**CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTOS ISABEL LA CATOLICA.**

**PUENTE ALTO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | Estudios Sociales | **NIVEL** | 3° Nivel A |
| **UNIDAD** | Unidad 1: Cronología de la historia de la humanidad | **APRENDIZAJE ESPERADO** | Reconoce las diferentes épocas históricas y los hitos que las demarcan. |
| **OBJETIVO DE LA GUIA.** | Construir una línea de tiempo buscando una aproximación de las personas a una visión general de la historia. | **INDICADORES DE EVALUACION.** | Elabora una línea de tiempo para la historia de la humanidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA.** | - Leer el documento “La historia de un día”.  - Ordenar cronológicamente, destaca algún aspecto principal de algunos de estos acontecimientos.  - usa colores para la división de los siglos.  - Justifica tus respuestas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GUIA Nº 1** | **FECHA: 17/ 03/2020** | **NOMBRE DE LA GUIA** | “La historia de un día”. |
| **La historia de un día**  “Una vez, a medianoche, los hombres y mujeres tuvieron el mundo a su disposición. Durante mucho tiempo, habida cuenta de lo que sabemos, permanecieron muy tranquilos; durante la mañana y la tarde de ese día, se limitaron a vagabundear en pequeños grupos, a cazar animales con puntas y flechas, a refugiarse en cavernas y vestirse con pieles. Hacia las seis de la tarde empezaron a aprender algo sobre semillas y agricultura; hacia las siete y media de la tarde se habían establecido en grandes ciudades, en Egipto, Mesopotamia, la India, etc.  Después llegó Moisés, a las nueve menos cuarto. Tras él vinieron Buda, en la India; Sócrates, en Grecia, y Confucio en China, que se fueron todos juntos, aunque sin llegar a conocerse, hacia las diez y diez. En torno a las diez y media apareció Cristo, algo después de la Gran Muralla china y de Julio César. Veinte para las once cae el poderoso Imperio Romano de Occidente y se comienzan a formar los reinos cristiano-germánicos. A las once fue el momento de Mahoma y de los Señores Feudales.  Hacia las once y media surgieron las primeras grandes ciudades en Europa del Norte y el comercio se reactiva en el mar Mediterráneo. A partir de un cuarto para las doce aparecen los Estados modernos en Europa, de los cuales salieron hombres y mujeres a explorar y explotar el resto del mundo.  Primero explotaron América del Norte y del Sur, luego la India y, finalmente, África. Cuatro minutos antes de la medianoche en Francia estalla una revolución que acaba con la monarquía y en Inglaterra se inventaba una máquina de vapor. Los países europeos se industrializaron. La riqueza y el poder atrajeron disputas entre ellos, dos minutos antes de medianoche se desencadenó una gran guerra, a la que siguió otra semejante solo cincuenta segundos después. En el último minuto del día esos hombres del Norte de Europa fueron expulsados de la India, de África y de muchos otros países, pero no de Norteamérica, donde se habían instalado en forma estable. En este último minuto, además inventaron armas nucleares, desembarcaron en la Luna, doblaron la población mundial y consumieron más petróleo y metales de los que habían utilizado en las precedentes veintitrés horas y cincuenta y nueve minutos. Volvía a ser medianoche, el inicio de un nuevo día”.  a- Construir una línea de tiempo en base a los tiempos a que alude el documento.  En esta línea de tiempo deben distinguirse, en la parte superior, grandes períodos, correspondientes a la historia de Europa, África y Asia y, en la parte inferior, se sitúa América. Es importante la identificación de un gran período de prehistoria y el hito que la separa de la historia, es decir la escritura.  b- Una vez ubicados los acontecimientos en la línea de tiempo, cada estudiante responde las siguientes preguntas:  • ¿Dónde estamos nosotros en la línea de tiempo?  • ¿Dónde se agrupan la mayor cantidad de acontecimientos que conocemos? ¿En qué siglos? ¿En qué continentes?  • ¿Cuándo hay contacto entre los habitantes de los continentes? ¿Qué puede haber impulsado esos encuentros? ¿Qué consecuencias tuvieron esos encuentros para unos y otros? | | | |