**CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTOS ISABEL LA CATOLICA.**

**PUENTE ALTO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS** | **NIVEL** | **PRIMER NIVEL** |
| **UNIDAD** |  **ONE: THE WORLD AROUND ME** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **Identificar y localizar la información principal y algunos detalles de la información secundaria de textos escritos.****Responder apropiadamente, en castellano si fuera necesario, a las tareas que el texto demanda para demostrar comprensión de la información.** |
| **OBJETIVO DE LA GUIA.** | **Los alumnos leen y comprenden textos escritos descriptivos, auténticos y adaptados de aproximadamente 30 palabras significativas del presente continuo y del verbo To Be. Responden por escrito en inglés o español con oraciones simples y cortas.** | **INDICADORES DE EVALUACION.** | **DISTINGUE LOS DIFERENTES TIPOS DE ORACIONES EN UN TIEMPO VERBAL EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.****IDENTIFICA LAS IDEAS BÁSICAS DE LOS TEXTOS RESPONDIENDO A LAS PREGUNTAS YA SEA EN INGLÉS O ESPAÑOL.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA.** | **Lea atentamente cada instrucción de cada ítem y complete ayudándose del diccionario** [**www.wordreference.com**](http://www.wordreference.com)**Además, vea atentamente los dos videos sugeridos, ya que facilitarán sus asignaciones.****Trate de no utilizar traductor, ya que éste lo hará cometer más errores que el diccionario.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GUIA Nº 2** | **FECHA: 30-03-2020** | **NOMBRE DE LA GUIA** | **MY WORLD** |
|  **WORKSHEET 2** **ISABEL LA CATÓLICA SCHOOL****NAME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****CONTENIDO:****PRESENT CONTINUOUS TENSE:**El presente continuo o progresivo es el tiempo verbal que empleamos para expresar acciones que se realizan en el momento en que se mencionan. Veamos: **FORMA AFIRMATIVA:** YOU ARE STUDYING ENGLISH TÚ ESTÁS ESTUDIANDO INGLÉSLa principal característica de este tiempo verbal es el uso del gerundio **"-ing"**, que en español puede traducirse como los gerundios **"-ando"** y **"-endo"**.En este tiempo, el verbo ***to be*** se convierte en verbo auxiliar y el **"-ing"**, se conjuga con el verbo principal de la acción:**RULES. REGLAS.****Verbos terminados en "- e":**Se suprime la letra***"e"*** y se reemplaza por el gerundio ***"-ing"***. Por ejemplo: TAK**E /** Tomar- **Taking /**Tomando**Verbos terminados en "-ie":**Cuando un verbo termina de ésta forma, se reemplaza la combinación de vocales ***"ie"***, por la consonante ***"y"***, agregando al final el gerundio ***"-ing"***. * ***Tie*** / Atar - Tying / Atando

**Verbos terminados en "-y":**Esta es la regla más sencilla puesto que lo único que se debe hacer es agregar al final del verbo el gerundio ***"-ing"***.* ***Employ*** **/** Emplear - ***Employing*** **/** Empleando

**¿En qué casos se doblan las consonantes?**Para los verbos que poseen una sola sílaba o cuyo acento recae en la última sílaba y finalizan en: **consonante - vocal - consonante**, deben doblar su última consonante y agregar **"-ing"**. Por ejemplo:* **Run** **/** Correr - **Running** **/** Corriendo
* **Swim** **/** Nadar - **Swimming** **/** Nadando

**FORMA NEGATIVA*** ***Pedro is not taking his nap.***Pedro no está tomando su siesta.
* ***Those girls are not laughing.***Esas niñas no se están riendo.

 **FORMA INTERROGATIVA*** ***Is Pedro sleeping? Yes, he is.***

 ***No, he isn’t***¿Pedro está durmiendo?* ***Are those girls laughing? Yes, they are***

 ***No, they aren’t***¿Las niñas están riendo?**FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVAS E INTERROGATIVAS** **EAT (COMER)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Afirmación** | **Negación** | **Interrogación** |
| I am eating | I´m not eating | Am I eating? |
| You are eating | You aren´t eating | Are you eating? |
| He / she is eating | He / she isn´t eating | Is he/she eating? |
| We are eating | We aren’t eating | Are we eating? |
| You are eating | You aren’t eating | Are you eating? |
| They are eating | They aren’t eating | Are they eating? |

**PARA MAYOR INFORMACIÓN Y EXPLICACIÓN VISITA LAS PÁGINAS:** <https://www.youtube.com/watch?v=hfgni8tQl3o> PARTE 1 FORMA AFIRMATIVA Y NEGATIVA .  <https://www.youtube.com/watch?v=NxgEO5D9VGw> PARTE 2 FORMA DE PREGUNTA. <https://www.youtube.com/watch?v=o0KrA-YzgbA> PARTE 3 REGLAS**I.- READ THE FOLLOWING TEXT ABOUT ECUADOR.****I.- LEE EL SIGUIENTE TEXTO SOBRE ECUADOR.**Family Celebration in EcuadorHello this is Jack reporting from the Annual Family Celebration in Quito, Ecuador. People are having a wonderful time. Most men are cooking a traditional dish called Fanesca. Some women are playing hide-and-seek with their children. The elderly are listening to old music and telling stories from the past.I am here with Mario Velasco, the event organizer, and I want to ask him a couple of questions:**Reporter**: Mario, how long is the event?**Mario**: Well, it started yesterday at 7 am and it’ll finish tomorrow at 9 pm with a concert.**Reporter**: Is this event meaningful for Ecuadorian families?**Mario**: Yes, absolutely. Just look at the people. They are laughing, dancing or just relaxing.**Reporter**: Thanks Mario for your time and for the event.That is all for now. I am Jack Baker. Bye-bye.  **1.- TRANSLATE THE TEXT INTO SPANISH.** **1.- TRADUCE EL TEXTO AL ESPAÑOL.** T:**2.- ANSWER THE QUESTIONS IN SHORT FORM IN SPANISH OR ENGLISH.****2.- CONTESTA LAS PREGUNTAS EN FORMA CORTA EN ESPAÑOL O INGLÉS.**1.- What is the text about?2.- Who is reporting from Ecuador?3.- How long is the event?4.- Describe what are the people doing, in English or Spanish.5.- What is the FANESCA?6.- Who is Mario Velasco?7.- What are Ecuadorian families doing in the event?8.- What are men doing in the event?**II.- ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS.****II.- RESPONDE LAS PREGUNTAS.****III.- MATCH UP THE SENTENCE PARTS.****III.- UNE LA ORACIÓN DE LA IZQUIERDA CON UNA DE LA DERECHA DÁNDOLE UN SENTIDO. PUEDES HACERLO CON UNA LÍNEA O TRASLADANDO EL NÚMERO AL LADO DE LA LETRA.****IV.- FIND THE *ING* FORM OF THE VERBS IN THE WORD SEARCH. USE THESE VERBS TO COMPLETE THE SENTENCES AND MATCH THEM WITH THE PICTURES. THE INITIAL LETTERS ARE CICLED TO HELP YOU.****IV.- ENCUENTRA LOS VERBOS TERMINADOS CON *ING*. EN LA SOPA DE LETRAS. USA ESTOS VERBOS PARA COMPLETAR LAS ORACIONES Y LUEGO EMPAREJARLAS CON LOS DIBUJOS. LA PRIMERA LETRA DE CADA VERBO ESTÁ ENCERRADA EN UN CÍRCULO PARA AYUDAR****GUARDA ESTE LISTADO DE VERBOS, YA QUE TE SERVIRÁ PARA MÁS ADELANTE.**awake be beat begin bite blow break bring build buy catch choose come cost cut do deal dig dream draw drink drive eat fall...**Take care of you!****Your teacher.** |