**CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTOS ISABEL LA CATOLICA.**

**PUENTE ALTO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS** | **NIVEL** | **PRIMER NIVEL** |
| **UNIDAD** | **ONE: THE WORLD AROUND ME** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **Identificar y localizar la información principal y algunos detalles de la información secundaria de textos escritos.**  **Responder apropiadamente, en castellano si fuera necesario, a las tareas que el texto demanda para demostrar comprensión de la información.** |
| **OBJETIVO DE LA GUIA.** | **Los alumnos leen y comprenden textos escritos descriptivos, auténticos y adaptados de aproximadamente 30 palabras significativas del presente continuo y del verbo To Be. Responden por escrito en inglés o español con oraciones simples y cortas.** | **INDICADORES DE EVALUACION.** | **DISTINGUE LOS DIFERENTES TIPOS DE ORACIONES EN UN TIEMPO VERBAL EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.**  **IDENTIFICA LAS IDEAS BÁSICAS DE LOS TEXTOS RESPONDIENDO A LAS PREGUNTAS YA SEA EN INGLÉS O ESPAÑOL.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA.** | **Lea atentamente cada instrucción de cada ítem y complete ayudándose del diccionario** [**www.wordreference.com**](http://www.wordreference.com)  **Además, vea atentamente los dos videos sugeridos, ya que facilitarán sus asignaciones.**  **Trate de no utilizar traductor, ya que éste lo hará cometer más errores que el diccionario.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GUIA Nº 2** | **FECHA: 30-03-2020** | **NOMBRE DE LA GUIA** | **MY WORLD** |
| **WORKSHEET 2**  **ISABEL LA CATÓLICA SCHOOL**  **NAME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **CONTENIDO:**  **PRESENT CONTINUOUS TENSE:**  El presente continuo o progresivo es el tiempo verbal que empleamos para expresar acciones que se realizan en el momento en que se mencionan. Veamos:  **FORMA AFIRMATIVA:**  YOU ARE STUDYING ENGLISH  TÚ ESTÁS ESTUDIANDO INGLÉS  La principal característica de este tiempo verbal es el uso del gerundio **"-ing"**, que en español puede traducirse como los gerundios **"-ando"** y **"-endo"**.  En este tiempo, el verbo ***to be*** se convierte en verbo auxiliar y el **"-ing"**, se conjuga con el verbo principal de la acción:  **RULES. REGLAS.**  **Verbos terminados en "- e":**  Se suprime la letra***"e"*** y se reemplaza por el gerundio ***"-ing"***. Por ejemplo:   TAK**E /** Tomar- **Taking /**Tomando  **Verbos terminados en "-ie":**  Cuando un verbo termina de ésta forma, se reemplaza la combinación de vocales ***"ie"***, por la consonante ***"y"***, agregando al final el gerundio ***"-ing"***.   * ***Tie*** / Atar - Tying / Atando   **Verbos terminados en "-y":**  Esta es la regla más sencilla puesto que lo único que se debe hacer es agregar al final del verbo el gerundio ***"-ing"***.   * ***Employ*** **/** Emplear - ***Employing*** **/** Empleando  **¿En qué casos se doblan las consonantes?** Para los verbos que poseen una sola sílaba o cuyo acento recae en la última sílaba y finalizan en: **consonante - vocal - consonante**, deben doblar su última consonante y agregar **"-ing"**. Por ejemplo:   * **Run** **/** Correr - **Running** **/** Corriendo * **Swim** **/** Nadar - **Swimming** **/** Nadando   **FORMA NEGATIVA**   * ***Pedro is not taking his nap.*** Pedro no está tomando su siesta. * ***Those girls are not laughing.*** Esas niñas no se están riendo.   **FORMA INTERROGATIVA**   * ***Is Pedro sleeping? Yes, he is.***   ***No, he isn’t*** ¿Pedro está durmiendo?   * ***Are those girls laughing? Yes, they are***   ***No, they aren’t*** ¿Las niñas están riendo?  **FORMAS AFIRMATIVAS, NEGATIVAS E INTERROGATIVAS**  **EAT (COMER)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Afirmación** | **Negación** | **Interrogación** | | I am eating | I´m not eating | Am I eating? | | You are eating | You aren´t eating | Are you eating? | | He / she is eating | He / she isn´t eating | Is he/she eating? | | We are eating | We aren’t eating | Are we eating? | | You are eating | You aren’t eating | Are you eating? | | They are eating | They aren’t eating | Are they eating? |   **PARA MAYOR INFORMACIÓN Y EXPLICACIÓN VISITA LAS PÁGINAS:**  <https://www.youtube.com/watch?v=hfgni8tQl3o> PARTE 1 FORMA AFIRMATIVA Y NEGATIVA .  <https://www.youtube.com/watch?v=NxgEO5D9VGw> PARTE 2 FORMA DE PREGUNTA.  <https://www.youtube.com/watch?v=o0KrA-YzgbA> PARTE 3 REGLAS  **I.- READ THE FOLLOWING TEXT ABOUT ECUADOR.**  **I.- LEE EL SIGUIENTE TEXTO SOBRE ECUADOR.**  Family Celebration in Ecuador  Hello this is Jack reporting from the Annual Family Celebration in Quito, Ecuador. People are having a wonderful time. Most men are cooking a traditional dish called Fanesca. Some women are playing hide-and-seek with their children. The elderly are listening to old music and telling stories from the past.  I am here with Mario Velasco, the event organizer, and I want to ask him a couple of questions:  **Reporter**: Mario, how long is the event? **Mario**: Well, it started yesterday at 7 am and it’ll finish tomorrow at 9 pm with a concert. **Reporter**: Is this event meaningful for Ecuadorian families? **Mario**: Yes, absolutely. Just look at the people. They are laughing, dancing or just relaxing. **Reporter**: Thanks Mario for your time and for the event.  That is all for now. I am Jack Baker. Bye-bye.  **1.- TRANSLATE THE TEXT INTO SPANISH.**  **1.- TRADUCE EL TEXTO AL ESPAÑOL.**  T:  **2.- ANSWER THE QUESTIONS IN SHORT FORM IN SPANISH OR ENGLISH.**  **2.- CONTESTA LAS PREGUNTAS EN FORMA CORTA EN ESPAÑOL O INGLÉS.**  1.- What is the text about?  2.- Who is reporting from Ecuador?  3.- How long is the event?  4.- Describe what are the people doing, in English or Spanish.  5.- What is the FANESCA?  6.- Who is Mario Velasco?  7.- What are Ecuadorian families doing in the event?  8.- What are men doing in the event?  **II.- ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS.**  **II.- RESPONDE LAS PREGUNTAS.**    **III.- MATCH UP THE SENTENCE PARTS.**  **III.- UNE LA ORACIÓN DE LA IZQUIERDA CON UNA DE LA DERECHA DÁNDOLE UN SENTIDO. PUEDES HACERLO CON UNA LÍNEA O TRASLADANDO EL NÚMERO AL LADO DE LA LETRA.**    **IV.- FIND THE *ING* FORM OF THE VERBS IN THE WORD SEARCH. USE THESE VERBS TO COMPLETE THE SENTENCES AND MATCH THEM WITH THE PICTURES. THE INITIAL LETTERS ARE CICLED TO HELP YOU.**  **IV.- ENCUENTRA LOS VERBOS TERMINADOS CON *ING*. EN LA SOPA DE LETRAS. USA ESTOS VERBOS PARA COMPLETAR LAS ORACIONES Y LUEGO EMPAREJARLAS CON LOS DIBUJOS. LA PRIMERA LETRA DE CADA VERBO ESTÁ ENCERRADA EN UN CÍRCULO PARA AYUDAR**  **GUARDA ESTE LISTADO DE VERBOS, YA QUE TE SERVIRÁ PARA MÁS ADELANTE.**  awake be beat begin bite blow break bring build buy catch choose come cost cut do deal dig dream draw drink drive eat fall...  **Take care of you!**  **Your teacher.** | | | |