



CENTRO EDUCACIONAL
FERNANDO DE ARAGÓN
ENSEÑANZA MEDIA

GUÍA PARA EL APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA NÚMERO 2

Fecha desde: 30 de marzo

Hasta: 9 de abril

NOMBRE DE ALUMNO/A:CURSO.....

Asignatura: Filosofía

Nivel: Tercero Medio

Unidad: La Estética es la Reflexión Filosófica sobre las Artes y la Experiencia.

Contenido: La experiencia estética

Objetivo De Aprendizaje OA 1: Analizar textos filosóficos referidos a conceptos y problemas estéticos fundamentales, como la belleza, la demarcación del arte, la experiencia estética, la percepción sensible, los propósitos de la creación artística, entre otros.

- 1.- Propósito: Por medio de esta actividad, las y los estudiantes lograran comprender conceptos y problemas claves de la experiencia estética, a través de la lectura de textos académicos y la observación de imágenes de carácter artístico y de arte callejero.
- 2.- Leen reflexivamente un texto académico sobre la experiencia estética y a través de este comprenden los elementos necesarios que componen su propia experiencia al observar una expresión artística de arte callejero, una melodía, etc.
- 3.- Observar atentamente las imágenes, evaluando cómo se conecta emocionalmente de manera diferente con las imágenes y sus mensajes, ya que estas obras en cuestión son diferentes entre sí, ya sea en estilos, lo que expresan, etc.

INSTRUCCIONES

Lea atentamente el siguiente texto y luego responda en forma reflexiva las preguntas sobre lo que entendió a partir de la lectura realizada.

PREGUNTAS

ÍTEM I

A partir del texto leído, responda las siguientes preguntas con sus propias palabras, no de forma textual como aparece.

1.- Explique con sus palabras a partir de lo leído ¿Qué es la experiencia estética? Para responder esta pregunta, considere los ejemplos que da el autor sobre el arte que hay en la cocinera y el jardinero, a la hora de crear cada uno, sus obras desde sus respectivos oficios.

2.- ¿Cómo se relaciona el arte y la experiencia? Para contestar esta pregunta, reflexione si alguna expresión artística como una canción, una pintura, un mural, u otras expresiones, le han hecho sentir una emoción en particular, ya sea de enojo, de tristeza, alegría e incluso llegar a provocarle una sensibilidad especial. Describa como se vinculó esta experiencia que usted vivió con la expresión artística escuchada u observada.

J. Dewey “¿Cómo se tiene una Experiencia?” (extractos)

“La experiencia ocurre continuamente, porque la interacción de la criatura viviente y las condiciones que la rodean está implicada en el proceso mismo de la vida. En condiciones de resistencia y conflicto, determinados aspectos y elementos del yo y del mundo implicados en esta interacción recalifican la experiencia con emociones e ideas, de tal manera que surge la intención consciente. A menudo, sin embargo, sobreviene la experiencia. Las cosas son experimentadas, pero no de manera que articulen una experiencia. La distracción y la dispersión forman parte de nuestras vidas; lo que observamos y lo que pensamos, lo que deseamos y lo que tomamos, no siempre coinciden. Ponemos nuestras manos en el arado y empezamos nuestro trabajo y luego nos detenemos, no porque la experiencia haya llegado al fin para el que fue iniciada, sino a causa de interrupciones extrañas o a una letargia interna.

En contraste con tal experiencia, tenemos una experiencia cuando el material experimentado sigue su curso hasta su cumplimiento. Entonces y sólo entonces se distingue esta de otras experiencias, dentro de la corriente general de la experiencia. Una parte del trabajo se termina de un modo satisfactorio; un problema recibe su solución, un juego se ejecuta completamente; una situación, ya sea la de comer, jugar una partida de ajedrez, llevar una conversación, escribir un libro o tomar parte en una campaña política, queda de tal modo rematada que su fin es una consumación, no un cese. Tal experiencia es un todo y lleva con ella su propia cualidad individualizadora y de autosuficiencia. Es una experiencia.

(...) El arte denota un proceso de hacer o elaborar. El arte comprende modelar el barro, esculpir el mármol, colar el bronce, aplicar pigmentos, construir edificios, cantar canciones, tocar instrumentos, representar papeles en el escenario, realizar movimientos rítmicos como la danza. Cada arte hace

algo con algún material físico, el cuerpo o algo fuera del cuerpo, con o sin el uso de herramientas, y con la mira de producir algo visible, audible o tangible. Tan marcada es la fase activa del arte que los diccionarios lo definen usualmente en términos de acción diestra, de habilidad en la ejecución. El Diccionario Oxford lo ilustra con una cita de John Stuart Mill: El arte es un esfuerzo hacia la perfección en la ejecución, mientras que Matthew Arnold lo llama “destreza pura y sin defecto- (...)”

(...) La palabra “estético” se refiere, como ya lo hemos notado antes, a la experiencia, en cuanto a que es estimativa, perceptora y gozosa. Denota el punto de vista del consumidor más que el del productor. Es el gusto y, como al cocinar, la acción hábil está del lado del cocinero que prepara, mientras que el gusto está del lado del consumidor; como en la jardinería, hay una distinción entre el jardinero que planta y cultiva y el amo que goza el producto acabado. Estos ejemplos, así como la relación que existe al tener una experiencia, justo dice lo contrario entre hacer y padecer, indican que la distinción entre lo estético y lo artístico no puede ser llevada tan lejos hasta convertirse en una separación. La perfección en la ejecución no puede ser medida o definida en términos de ejecución, implica a aquellos que perciben y gozan el producto ejecutado. La cocinera prepara el alimento para el consumidor, y la medida del valor de lo preparado se encuentra en su consumo.

(...) En suma, el arte en su forma une la misma relación entre hacer y padecer, entre la energía que va y la que viene, que la que hace que una experiencia sea una experiencia. La eliminación de todo lo que no contribuye a la organización mutua de los factores de la acción y la recepción, y la selección de los aspectos y rasgos que contribuyen a la interpenetración, hacen que el producto sea una obra de arte. El hacer o elaborar es artístico cuando el resultado percibido es de tal naturaleza que sus cualidades, tal y como son percibidas, han controlado la producción. El acto de producir, dirigido por el intento de producir algo que se goza en la experiencia inmediata de la percepción, posee cualidades que no tiene la actividad espontánea y sin control. El artista, mientras trabaja, encarna en sí mismo la actitud del que percibe (...)

(...) Supongamos, a modo de ejemplo, que un objeto bellamente hecho, cuya textura y proporciones son muy gratas a la percepción, se supone que es el producto de algún pueblo primitivo. Más tarde se descubren pruebas de que es un producto natural accidental. Como cosa externa, es ahora precisamente lo mismo que era antes. Sin embargo, inmediatamente deja de ser una obra de arte y se convierte en una curiosidad natural. Ahora pertenece a un museo de historia natural y no a un museo de arte. Y lo extraordinario es que la diferencia no es solamente obra de la clasificación intelectual, sino que se produce en la percepción apreciativa y de un modo directo. Se ve entonces que la experiencia estética —en su sentido limitado— está conectada de modo inherente a la experiencia de hacer. La satisfacción sensible del ojo y del oído, cuando es estética, no lo es por sí misma, sino que está ligada a la actividad de la cual es su consecuencia (...)

(...) Hay un elemento de pasión en toda percepción estética. Sin embargo, cuando estamos abrumados por la pasión, como en la extrema ira, el temor, los celos, la experiencia definitivamente no es estética. No se siente la relación con las cualidades de la actividad que ha generado la pasión. Luego, el material de la experiencia carece de los elementos de equilibrio y proporción, los cuales sólo pueden estar presentes cuando, al igual que en la conducta que tiene gracia o dignidad, el acto es controlado por un sentido exquisito de las relaciones que el acto sostiene: su conveniencia a la ocasión y a la situación (...)

ITEM II

Observa las expresiones artísticas y responde las siguientes preguntas.



"Las dos Fridas" (1939)

Frida Kahlo



"Camilo Catrillanca"

Artista Callejero Anónimo

- 1.- ¿Qué emociones o sensaciones despiertan las imágenes revisadas?
- 2.- ¿Qué elementos presentes en las obras artísticas, despiertan emociones específicas en usted?
- 3.- ¿Qué propósito o que pretenden expresar los artistas que la realizaron?
- 4.- ¿Cómo se podría definir "experiencia estética" a raíz de las imágenes revisadas?

Se solicita realizar las guías, y enviarlas a partir de ahora al correo de: b.arevalovera@gmail.com. Las guías serán parte de notas acumulativas, que se promediarán al final del semestre.