

GUIA PARA EL APRENDIZAJE N°3

Nombre de alumno/a:	Curso: 1°
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Nivel:
Unidad I: Estado –nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX. Contenido: Liberalismo	
Objetivo de Aprendizaje: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX.	

La guía tiene como propósito evaluar la influencia del ideario liberal en la actualidad a partir del uso de fuentes.

Instrucciones

- Lee, observa y analiza las siguientes fuentes de información.
- Contesta las preguntas que se proponen por cada fuente de información.

Fuente 1:

La difícil vida dentro de las fábricas

“Tuve frecuentes oportunidades de ver gente saliendo de las fábricas y ocasionalmente atenderles como pacientes. El pasado verano visité tres fábricas algodoneras con el Dr. Clough de Preston y con el Sr. Baker de Manchester y no fuimos capaces de permanecer diez minutos en la fábrica sin empezar a jadear [sofocarse] por falta de aire. ¿Cómo es posible que quienes están condenados a permanecer ahí doce o catorce horas lo soporten? Si tenemos en cuenta la temperatura del aire y su contaminación no puedo llegar a concebir como los trabajadores pueden soportar el confinamiento durante tan largo periodo de tiempo.”

Declaraciones efectuados por el Dr. Ward de Manchester en una investigación sobre la salud en las fábricas textiles en marzo de 1819.

1. ¿Cómo era la vida al interior de las fábricas?
(Fuente 1)

2. ¿A qué condiciones laborales se exponían los trabajadores en las fábricas?

Fuente 2:

“En esta fábrica trabajan mil quinientas personas, y más de la mitad tienen menos de quince años. La mayoría de los niños están descalzos. El trabajo comienza a las cinco y media de la mañana y termina a las siete de la tarde, con altos de media hora para el desayuno y una hora para la comida. Los mecánicos tienen media hora para la merienda, pero no los niños ni los otros obreros (...). Cuando estuve en Oxford Road, Manchester, observé la salida de los trabajadores cuando abandonaban la fábrica a las doce de la mañana. Los niños, en su casi totalidad, tenían aspecto enfermizo; eran pequeños, enclenques e iban descalzos. Muchos parecían no tener más de siete años. Los hombres en su mayoría de dieciséis a veinticuatro años, estaban casi tan pálidos y delgados como los niños. Las mujeres eran las de apariencia más saludable, aunque no vi ninguna de aspecto lozano [saludable] (...). Aquí vi, o creí ver, una raza degenerada, seres humanos achaparrados, debilitados y depravados, hombres y mujeres que no llegarán a ancianos, niños que nunca serán adultos sanos. Era un espectáculo lúgubre (...)”
Charles Turner Thackrah. Los efectos de los oficios, trabajos y profesiones, y de las situaciones civiles y formas de vida, sobre la salud y la longevidad. 1832.

Fuente 3: La Cuestión Social en Chile, la vida en los conventillos. Fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

Fuente 4: Cuadro Estadístico.



Tasa de mortalidad infantil a principios del siglo XX	
Año	Tasa de mortalidad infantil (por cada mil nacidos vivos)
1900	342,5
1910	267,3
1920	263,4
1997	10

Estadística de Chile en el siglo XX.

1. ¿Qué relación existe entre la alta mortalidad infantil y las condiciones de las viviendas obreras a principios del siglo? **(Fuente 3 y 4)**

Evalúa

A partir de las fuentes revisadas responde:

1. ¿Cómo se ven vulnerados los derechos individuales en los casos expuestos en las fuentes?

2. ¿Por qué si el ideario liberal fomentaba los derechos individuales, existían situaciones como estas?

3. ¿Es posible encontrar situaciones similares en la actualidad? ¿cuáles?

4. ¿Cómo debería actuar el Estado ante estas situaciones?

5. ¿En qué otras situaciones se ven vulnerados los derechos individuales en Chile?

IMPORTANTE

Estimados(as) Estudiantes:

Con el ánimo de corregir los avances de las guías entregadas en todos los niveles de la asignatura, solicitamos a ustedes, enviar sus respuestas. La modalidad de entrega será la siguiente:

- Las respuestas de las preguntas deben escribirse en formato Word, señalando :
 - El número de la Guía para aprendizaje
 - Nombre
 - Curso.
- Debe escribir la pregunta con su respectiva respuesta.
- **La fecha de entrega de las guías 1 y 2 anteriormente desarrolladas será el Viernes 03 de Abril, la guía 3 el Viernes 03 de Abril y la guía 4 el Viernes 10 de Abril.**
- Si es el caso en donde las guías sean de documentos o fuentes escritas, colocar preguntas y respuestas por cada fuente.
- **Aquellos alumnos que no dispongan de un computador, deben escribir las preguntas y desarrollo de sus respuestas en sus cuadernos, los cuáles serán solicitados de regreso a clases.**
- Destacar que la revisión de las actividades será registrada por cada profesor, con puntaje acumulativo.

En caso de preguntas consultar vía correo:

Pía Sánchez: profesorapiasanchez@gmail.com

Gloria Catalán:
profesoragloriahistoria@gmail.com

Davis González: davisdagm@gmail.com

Gabriela Torres: gabytorres67@gmail.com