

|                             |  |                                   |  |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|
| <b>ASIGNATURA</b>           | Matemática   | <b>NIVEL</b>                      | Quinto   |
| <b>UNIDAD</b>               | Unidad 1: Problemas y números.   | <b>OA Nº</b>                      | OA 4: Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: › interpretando el resto › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones   |
| <b>OBJETIVO DE LA GUIA.</b> | Comprender la división de números naturales con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito. | <b>INDICADORES DE EVALUACION.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen la división como el proceso de reparto equitativo, usando representaciones concretas, y registran los resultados utilizando el mismo tipo de representaciones.</li> <li>• Representan, simbólicamente, la división como el proceso de reparto equitativo.</li> <li>• Interpretan los términos de una división en diferentes contextos.</li> </ul> |

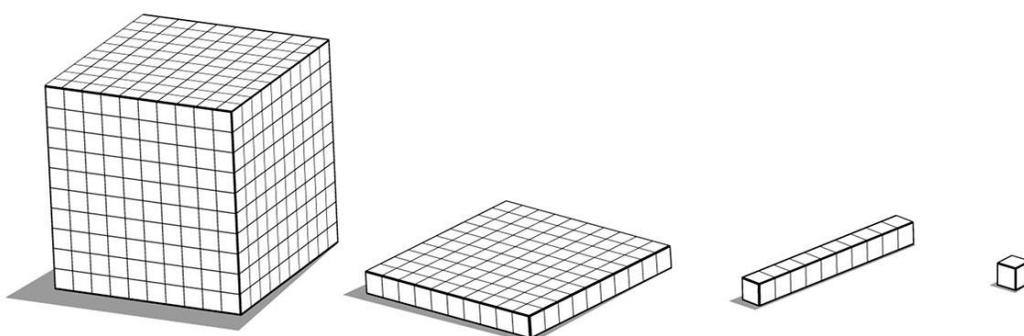
|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <b>INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA.</b> | Le cuidadosamente y responde. |
|---|-------------------------------|

|                  |                          |                          |             |
|------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| <b>GUIA Nº 4</b> | <b>FECHA: 04/05/2020</b> | <b>NOMBRE DE LA GUIA</b> | La División |
|------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|

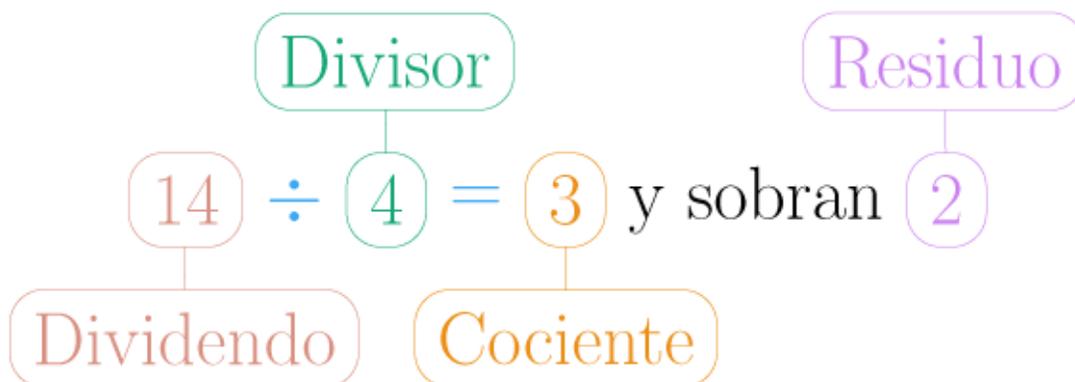
**Escribir en el cuaderno**

**División.**

1. la idea de la división es repartir, distribuir en partes iguales algo o una cantidad. Vamos a utilizar los bloques de base 10:



Partes de una división:



- a) Se representa el dividendo y se reparte en tantos grupos como indica el divisor.  
b) Iniciar el proceso de repartición por la unidad de orden superior en el dividendo.

Ejemplo:

- 1) En la división  $1215 : 5 =$  iniciar por la unidad de mil
  - Considerar el bloque que representa la unidad de mil. Como no se puede repartir se transforma en placas. Ahora se tiene 10 placas, más 2 que hay en las centenas, en total hay 12 placas que sí se pueden repartir en 5 grupos. Le corresponde 2 placas a cada grupo y sobran 2 placas.
  - Estas 2 placas que sobran se transforman en barras, ahora se tiene 20 barras, más 1 que hay en las decenas, en total hay 21 barras. Le corresponde 4 barras a cada grupo y sobra 1 barra.
  - Esta barra que sobra se transforma en cubos, ahora se tiene 10 cubos, más 5 que hay en las unidades, en total hay 15 cubos, que repartidos en 5 grupos, le corresponde 3 cubos a cada grupo.
  - Finalmente, tenemos como resultado en cada grupo 2 placas, 4 barras y 3 cubos, que corresponde al número 243.

- 2) Se tiene 155 huevos para una once, a cada persona se le servirán 4 huevos, ¿Cuántas personas pueden ser invitadas a la once?  
 $155$  se debe repartir entre 4 huevos,  $155 : 4 =$ 
  - Iniciamos por la centena que es 1, 1 placa, como no se puede repartir se transforma en barras, ahora se tiene 10 barras más 5 que hay en las decenas, forman 15 barras que se deben repartir en cuatro grupos, le corresponde 3 barras a cada grupo y sobran 3 barras
  - Estas 3 barras que sobran se transforman en cubos, ahora hay 30 cubos más 5 cubos de la unidad, en total 35 cubos que se deben repartir en 4 grupos, a cada grupo le corresponde 8 cubos y sobran 3 cubos.
  - Finalmente en cada grupo se tiene 3 barras y 8 cubos, que corresponde al número 38 y sobran 3 cubos.

Respuesta: Pueden ser invitadas 38 personas y sobran 3 huevos. No pueden ser invitadas 39 personas porque faltaría un huevo para ella. Tampoco podemos invitar a 38,75 personas, porque las personas no se pueden dividir, son personas enteras.

- 3) En una reunión hay 33 personas, ¿cuántos grupos de 4 personas se pueden formar?

Se pueden formar 8 grupos y sobra 1 persona.

2. El docente presenta ejercicios:

- 1) 246 estudiantes van de excursión a visitar una mina de oro. Si cada microbús tiene capacidad para 9 estudiantes, ¿cuántos microbuses se necesitan?  
¿Cuántos estudiantes viajarán en el microbús que no está completo?
- 2) 420 estudiantes van de excursión. Si hay 1 adulto acompañante por cada 8 estudiantes, ¿cuántos acompañantes tiene un grupo completo de 8 estudiantes? ¿Cuántos estudiantes estarán con el acompañante que tiene menos de un grupo completo?

**Para desarrollar en el libro**

1. Lee y desarrolla las actividades de las páginas 67, 68, 69 y 70 del texto del estudiante, correspondientes a la División.

**Para ejercitar**

2. Desarrolla las actividades de las páginas 25, 26 y 27 del cuaderno de actividades de matemática.