

COMPRESIÓN LECTORA:

Nombre: _____

DÍA MES

Lee el adulto y contesta el niño(a).

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación integral	Lenguaje verbal	1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.

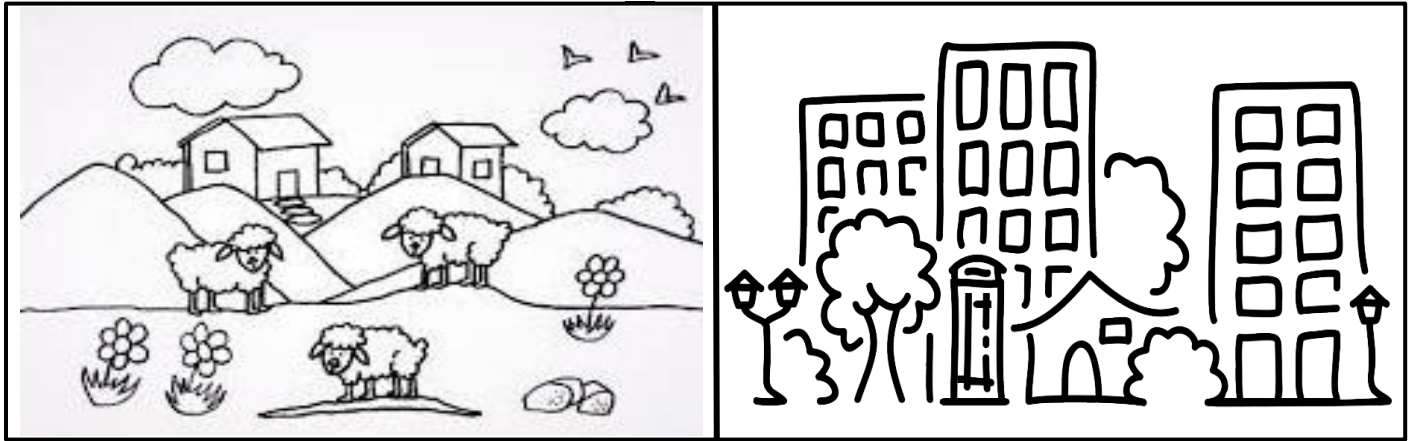
¡El ratón de campo y el Ratón de ciudad!

Érase una vez un ratón que vivía en el campo muy feliz en su madriguera. Un día vino a visitarlo un ratón amigo que vivía en la ciudad.

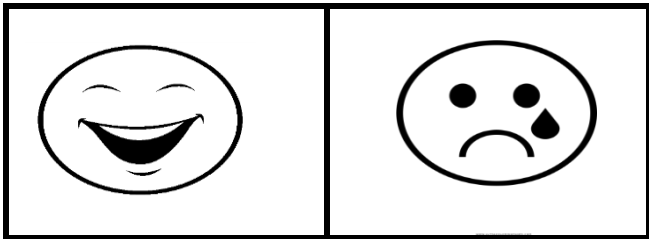
¡Me alegro de verte amigo mío! Y le ofreció sopa de zanahoria, granos de maíz y raíces fresquitas para cenar, también una rica tortilla de queso.

Colorea la respuesta correcta.

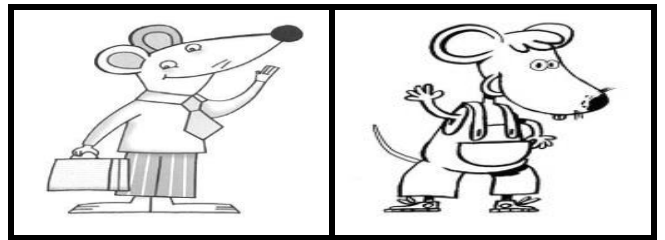
- Érase una vez un ratón que vivía en el:



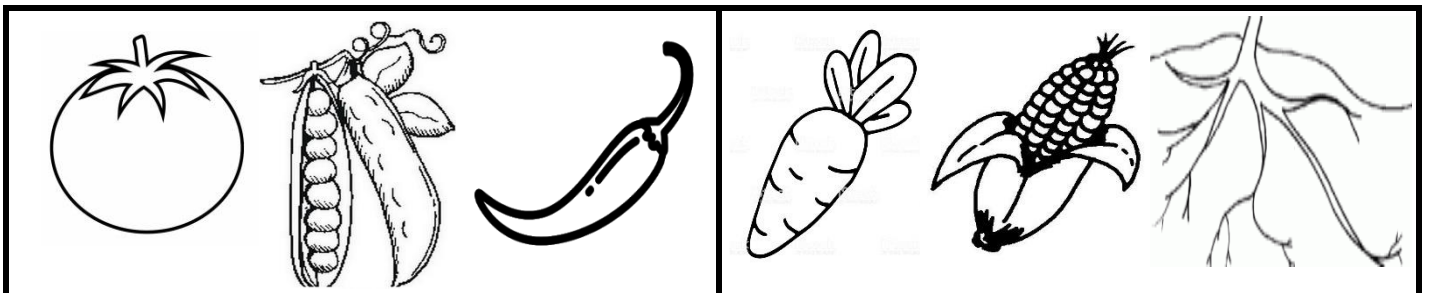
- El ratón de campo vivía muy:




- Vino a visitarlo un ratón de:



- Le ofreció al ratón de ciudad sopa:



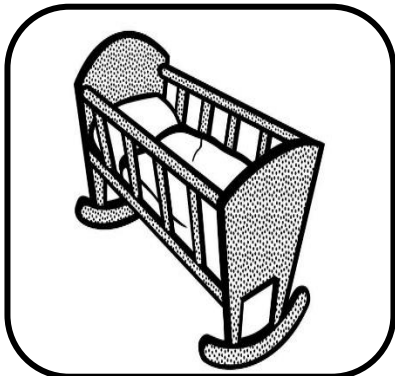
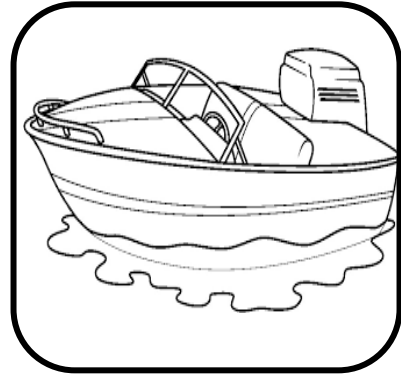
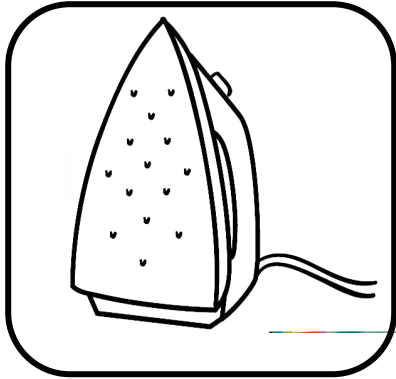
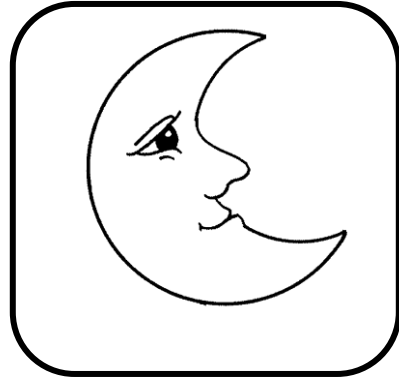
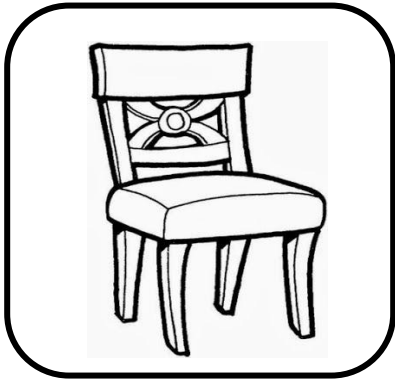
¡Trabajemos el sonido!

Nombre: 


DÍA

MES

- Une los dibujos que sus nombres terminan igual. Luego pinta.

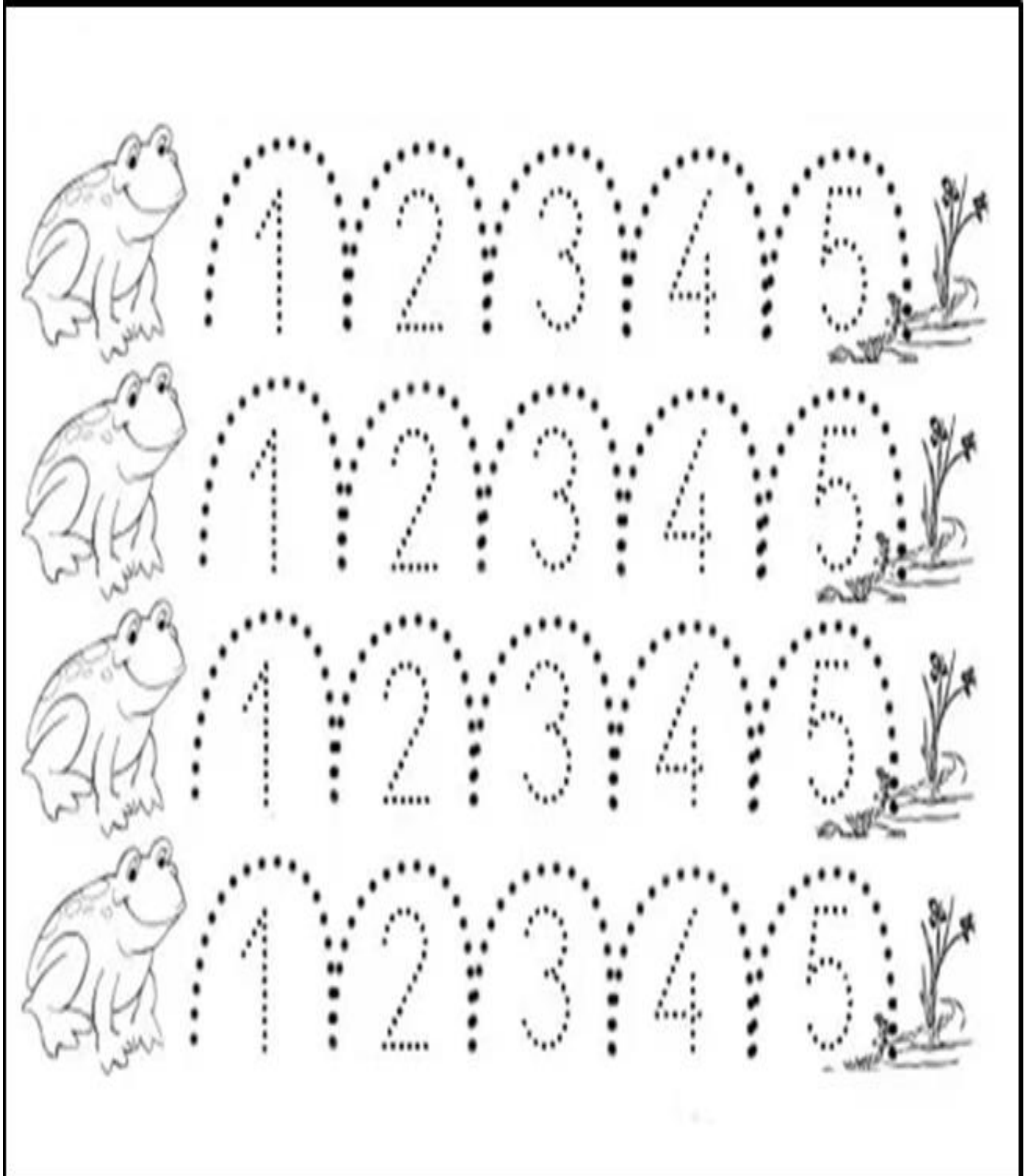


¡Conociendo los números!

Nombre: 		
	DÍA	MES

Interacción y comprensión del entorno	Pensamiento matemático	Nº7.-Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.
---------------------------------------	------------------------	--

- Repasa los saltos de las ranas y los números, con el lápiz que más te guste.

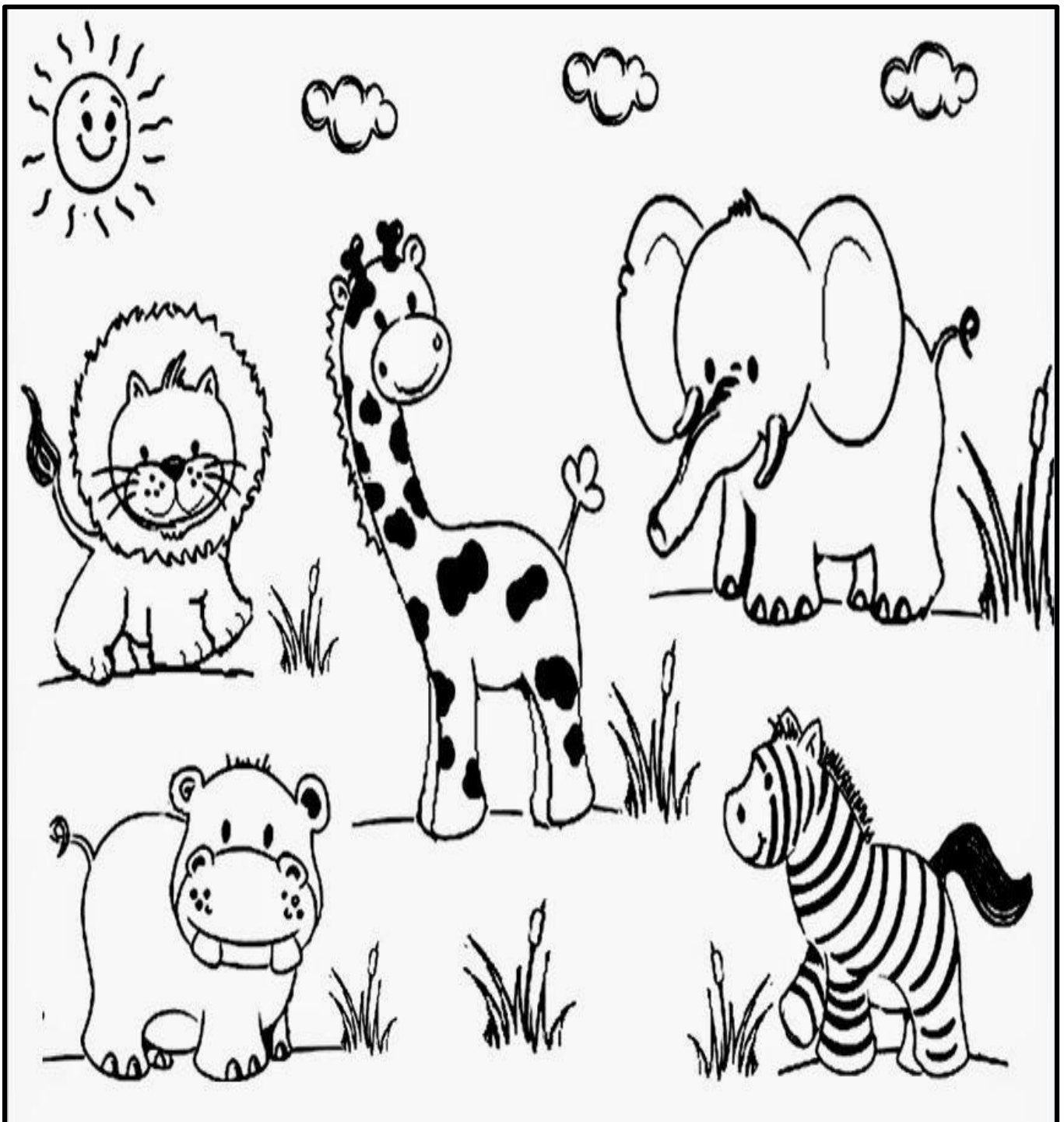


¡Conociendo palabras cortas y largas!


Nombre: <input type="text"/>		
	DÍA	MES

Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	Nº3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos.
-----------------------	-----------------	---

- Contemos las palabras para descubrir cuáles son los nombres más largos y los más cortos. Por ejemplo: **E-le-fan-te** o **Sol**. Aquellas que sean más largas, píntalas y las que sean más cortas, enciérralas en un círculo.



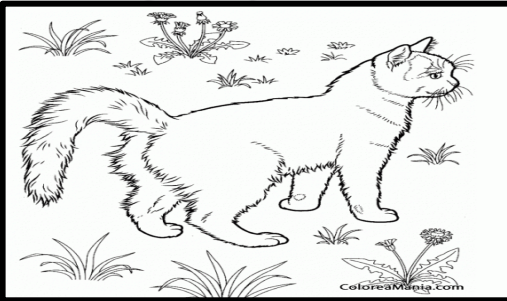
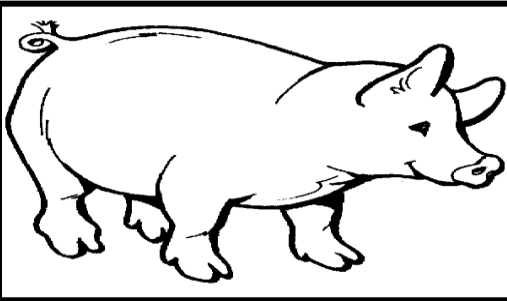
¡CONTEMOS SÍLABAS!

Nombre: 		
	DÍA	MES

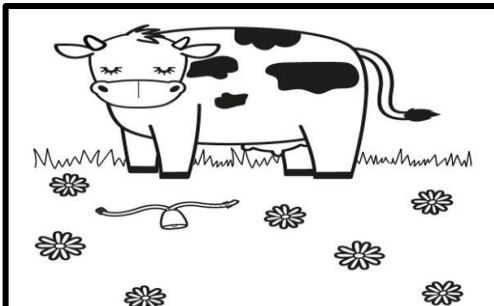
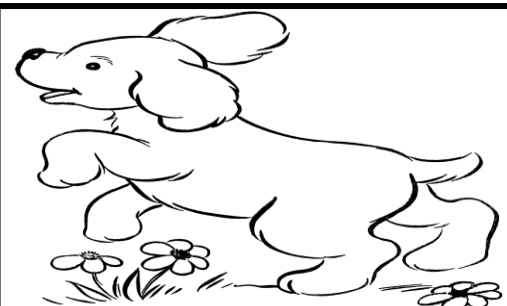
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	Nº3 Descubrir en contexto lúdico, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas.
-----------------------	-----------------	---

- Percute con tus manos y, luego, cuenta con los dedos de tu mano las sílabas de estos dibujos y márcalos.


Por ejemplo

	
/ /	

Preparemos una deliciosa limonada. (trabajo en familia)

Nombre: 		
	<i>DÍA</i>	<i>MES</i>

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	8. Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados

“NO OLVIDAR PEDIR AYUDA A TUS PAPITOS”

1. INGREDIENTES

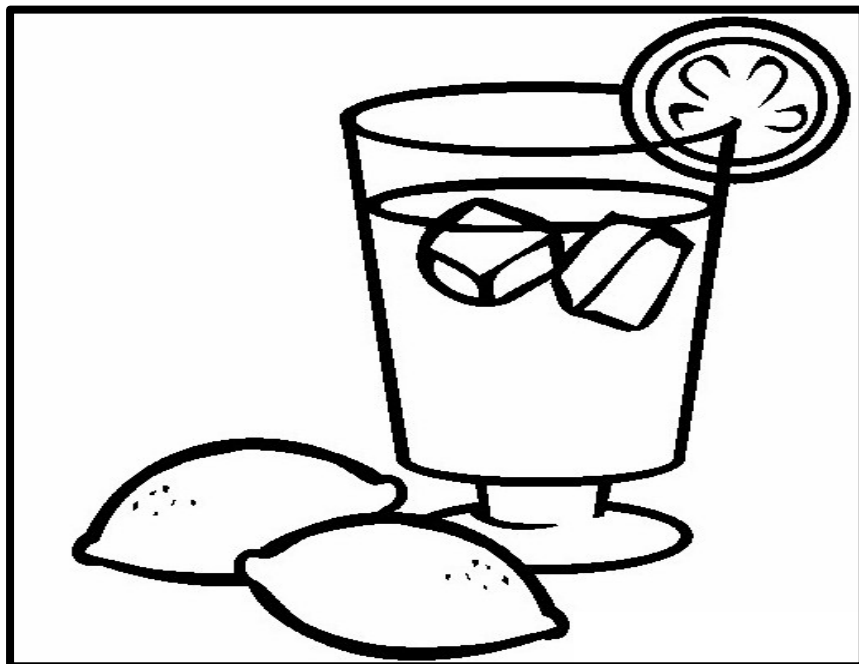
- 4 LIMONES
- 1 CUCHARADITA DE JENGIBRE (RALLADURA)
- 10 HOJITAS DE MENTA
- 3 CUCHARAS SOPERAS DE AZUCAR.
- 3 TAZAS DE AGUA FRIA.

2. PREPARACION:

Exprimir los limones.

A parte poner las hojitas de menta, el jengibre y la azúcar en la juguera con 2 tazas de agua.


Luego echar el jugo de limón y batir por unos segundos en la juguera.
Colar y servir...



¡¡Disfruta tu limonada menta jengibre!





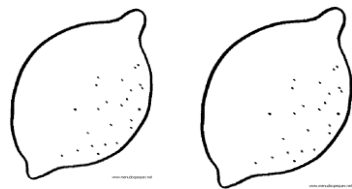
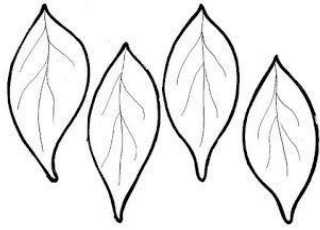
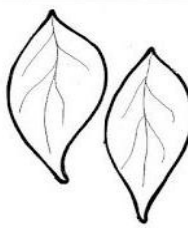
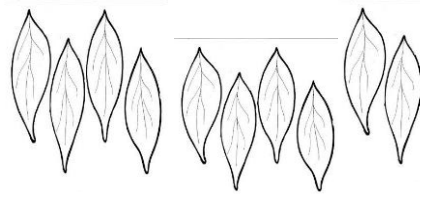

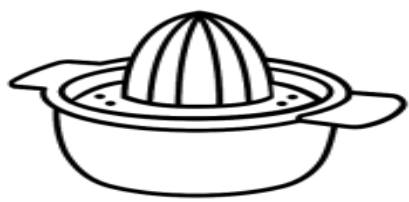

Comprensión lectora:

Nombre: 		
	DÍA	MES

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	3. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

1. ¿Cuántos limones usaste, para la preparación de la limonada?
2. ¿Cuántas hojitas de menta usaste?
3. ¿Qué utilizaste para exprimir los limones?

Marca con una X la respuesta correcta correspondiente.

1 		
2 		
3 		

- Pinta la carita según cómo te sentiste con esta actividad.



ACTIVIDAD DEL LIBRO

¡Cosechemos uvas!

Nombre: _____

DÍA _____

MES _____

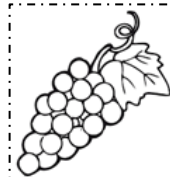
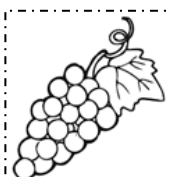
Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Interacción y Comprensión del Entorno	Pensamiento Matemático	7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	6. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.

Para trabajar en el libro, la lámina que aquí aparece es para los cursos que no cuentan con texto escolares o aquellos niños que no han retirado su texto aun, pagina 59.

- Recorta los racimos y pégalos dentro de la canasta y luego repasa y completa el número 4.

¿Cuántos racimos cosecharon?

59



ACTIVIDAD DEL LIBRO

¿Dónde está la E?

Nombre: _____

DÍA	MES
------------	------------

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje
Comunicación integral	Lenguaje verbal	8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas

Lea y muestre el nombre de cada lugar que se represente en la ilustración. Invítelo a encerrar con un círculo las letras **e** presentes en las palabras escritas y luego, trazar la letra **E** por la línea segmentada, luego motive a los párvulos a que al lado de cada palabra de los lugares expuestos en la ilustración, ubiquen el niño o niña que corresponda con el adhesivo del rostro presente, que se encuentran en la parte inferior de la hoja. Posteriormente para Reforzar el trazo, pida al niño que dibuje la letra, en una hoja.



¿Dónde está la E?

106

IGLESIA

COLEGIO

VERDULERÍA

ALMACÉN

61

Recorta las caritas y pégalas en los cuadrados de los lugares de los perfiles que corresponda, según la dirección donde se dirige cada niño. Repasa la vocal E con colores.

