

GUÍA DE ESTUDIO MATEMATICA N°1 CUARTO BÁSICO A (Semana del 01 al 05 de junio)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

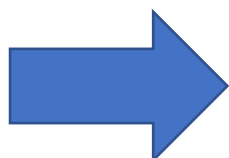
OA 5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.

- usando estrategias con o sin material concreto
- utilizando las tablas de multiplicación
- estimando productos
- aplicando el algoritmo de la multiplicación
- resolviendo problemas rutinarios



Estimados estudiantes, para comprender este nuevo objetivo, vamos a comenzar viendo y escuchando atentamente un video explicativo que te enviará tu profesor jefe.

LA MULTIPLICACIÓN



Una adición en la que todos sus **sumandos son iguales** es una adición iterada, y puedes representarla como una **multiplicación**.

Ejemplo:

$3 + 3 + 3 + 3 = 12$

4 veces 3 es 12

$4 \cdot 3 = 12$


Hay 12 cubos.



$6 + 6 + 6 = 18$

3 veces 6 es 18
 $3 \cdot 6 = 18$
Hay 18 huevos.

Ahora hazlo tú:



+ =

veces es

• =

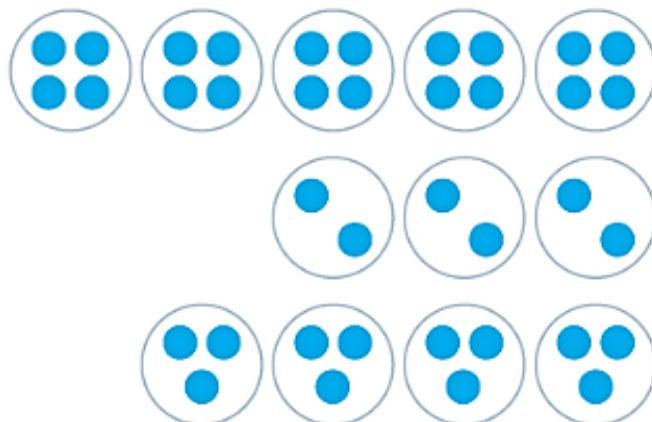
Hay yogures.

1 Une cada situación con su representación. REPRESENTAR

3 bolsas con 2 naranjas
cada una

5 cajas con 4 paltas
cada una

4 canastos con
3 plátanos cada uno





A CONTINUACIÓN, DESARROLLA LOS EJERCICIOS DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES 2º BÁSICO “SABER HACER”, PÁGINA 90.

Multiplicación como adición de sumandos iguales

1 Observa y completa.

a. ¿Cuántas ovejas hay?



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay ovejas.

b. ¿Cuántos gatos hay?



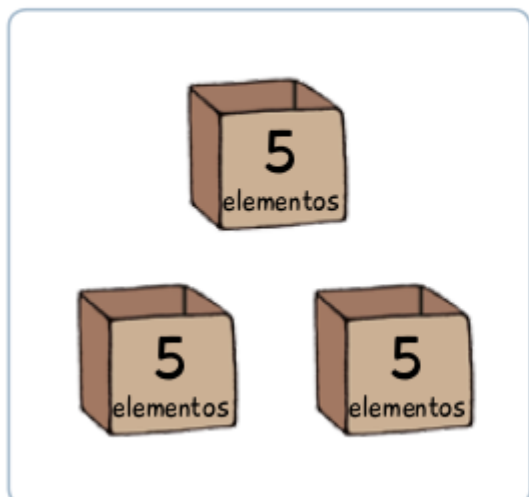
$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay gatos.

c. ¿Cuántos elementos hay?



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay elementos.



A CONTINUACIÓN, COMPLETA LOS EJERCICIOS DE LA **PÁGINA 91** DE TU TEXTO:

2 Representa con ● cada expresión y completa.

a. 3 veces 3.

b. 2 veces 5.

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay en total.

$$\square \cdot \square = \square$$

Hay en total.

3 Representa cada adición como una multiplicación.

a. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \square \cdot \square$

b. $6 + 6 + 6 = \square \cdot \square$

c. $7 + 7 + 7 + 7 = \square \cdot \square$

d. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square \cdot \square$

e. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square \cdot \square$

4 Representa cada multiplicación como una adición.

a. $7 \cdot 5 =$

b. $5 \cdot 9 =$

c. $6 \cdot 3 =$

d. $4 \cdot 8 =$

e. $8 \cdot 6 =$