

ACTIVIDAD LÚDICA DE PSICOPEDAGOGÍA

OBJETIVO: Realizar actividades lúdicas para la sana convivencia entre todos los miembros de una comunidad, mediante la recreación y el juego para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

NIVEL ESCOLAR: Pre- Kínder- 1º ciclo básico.

I. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

La conservación de cantidad es una tarea muy importante a realizar con los niños ya que desarrolla el pensamiento lógico y así como habilidades necesarias para comprender los números. Implica comprender que las cantidades permanecen constantes, constituyéndose como un todo permanente, independiente de los posibles cambios de forma o posición de sus partes.

Progresión en el trabajo

1º Conservación de cantidad discontinua como fichas, monedas, palitos, etc.

2º Conservación de cantidad continúa. Por ejemplo: Primero se concuerda con el niño que tanto en el vaso A como en el vaso B hay la misma cantidad de agua. Luego se vierte el agua del vaso B en 4 vasos pequeño y se le pregunta al niño si ahora hay más agua que antes o no. También se trabaja con masa, plasticina, pedazos de cuerdas, etc.

¿Qué podemos hacer en la casa?

Jugar con plastilina

Se le pide al niño que haga dos bolitas de plastilina que sean iguales. El niño debe considerar que son exactamente iguales.

Una vez realizado el primer paso, invita a tu hijo a hacer una culebra con una de ellas y se le pregunta si hay la misma cantidad de plastilina en la culebra que en la pelota. Es importante que justifique su respuesta preguntándole “¿por qué?”. Si no logra comprender que en ambos hay la misma cantidad, pueden deshacer la culebra y hacerla pelota nuevamente para que el niño vea que es la misma cantidad



Materiales

- a. Vasos y un jarro con agua (elección).
- b. Muchas ganas (elección).

Pasos

- a. Se le presenta al niño/niña dos vasos con la misma cantidad de agua. Pregúntale al niño si ambos tienen la misma cantidad para comprobar que él comprende que ambas cantidades son idénticas.
- b. Luego, vierte el contenido de uno de los vasos en otro más ancho y bajo, preguntarle al niño si ahora ambos vasos tiene la misma cantidad de agua.
- c. Jugar con este procedimiento para que el niño comprenda que la cantidad permanece exacta independiente del recipiente.

Nota: Apoyo visual

Página internet: <https://www.youtube.com/watch?v=XARHIfXjk-o>

Celso Narbona Calfiqueo.
Psicopedagogo. Educ. Diferencial.
Mención DM-TEL.

Fecha: 15/04/2020