

Fecha de entrega desde el 29 de Junio al 10 de Julio

GUIA PARA EL APRENDIZAJE N°9

Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX

Nombre de alumno/a:	Curso: 2°
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Nivel: 2° medio
Contenido: Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo.	
Objetivo de Aprendizaje: OA 4: Evaluación de consecuencias de la segunda guerra mundial 1939-1945.	

Segunda guerra mundial 1939-1945

Instrucciones: Lea el texto del estudiante desde la página 56 a la 62 y responde la guía. Es importante que utilice el libro, recuerde que las guías están basadas en la información que ahí aparece. (En caso de no tener el libro descárguelo del siguiente link) <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>

I.- Completa el siguiente cuadro con la información del texto (describe) (pág. 56) 6 Ptos.

1.- Describe las siguientes consecuencias sociales (6 Ptos.)

CONSECUENCIAS SOCIALES SEGUNDA GUERRA MUNDIAL		
Crímenes de lesa humanidad	Migraciones forzadas	Daños infraestructurales

Analiza las siguientes imágenes y responde (2 Ptos c/u):



2.- ¿Por qué razón crees que las autoridades japonesas decidieron mantener el edificio tal cómo quedó luego de la bomba atómica? 2pto.

II.- Análisis de fuentes

Testigos y Protagonistas de la Segunda Guerra Mundial

Los horrores de la guerra afectaron a todos los bandos en pugna, a civiles y militares, a hombres y mujeres, ancianos y niños. Leer los testimonios de estas personas puede ayudarnos a emitir un juicio sobre lo acontecido en esos años y comprender por qué la guerra provocó un profundo trauma moral y cuestionó todos los valores éticos en los que descansaba la civilización occidental.

Recurso 63 La historia de una niña judía

Este testimonio es de Ruth Meyerowitz, quien tenía 14 años cuando fue llevada prisionera a un campo de concentración de Auschwitz.

Cuando llegué a Auschwitz, unos meses más tarde, creo que casi todos nos enfermamos. Mi madre tuvo malaria también, pero nunca tuvo tifus. Yo fui la que se enfermó de tifus, y tengo muy pocos recuerdos de lo que ocurría, pero mi madre me vestía cada mañana, me hacía salir para este *Zählappell*, que sería algo semejante a pasar lista, y me arrastraba a trabajar, de manera que no me golpearan ni me enviaran a las barracas del hospital que realmente eran las barracas de la muerte. (...) Una vez fue la selección para las cámaras de gas, y estábamos de pie en el exterior y un hombre de las SS me dijo que fuera hacia un lado y a mi madre hacia otro porque me veía tan enferma, y por supuesto que yo estaba desperdiciando la comida, esas doscientas calorías en alimentos que nos daban diariamente. Entonces mi madre le suplicó, y le dijo que yo era su hija, y que si no podía ir con ella, y él dijo no, pero que si le preocupaba tanto su hija, ella podía ir conmigo. Y estaba a punto de hacerlo cuando una de las mujeres que trabajaban en las barracas (...) me tomó de un brazo y mi madre del otro y se las ingeniaron para alejarme caminando. Ni siquiera nos detuvieron, y fue una especie de milagro que el hombre de las SS no lo notara, o que fingiera no notarnos, y simplemente seguimos caminando y, en fin, salvé mi vida ese día. Fue la cosa más increíble. No puedo explicarlo, por supuesto que yo estaba enferma y no sé exactamente lo que ocurría, fue la emoción del momento, pero así fue como salvé mi vida.

Ruth Meyerowitz describe cómo sobrevivió a una selección para la cámara de gas (1990). En: United States Holocaust Memorial

Recurso 66 El relato de un comandante alemán

Esta fuente es parte del testimonio del comandante alemán Rudolf Hoess.

Muchos de los hombres involucrados se me acercaban cuando hacían rondas de inspección por los edificios destinados a la exterminación y desahogaban sus ansiedades e impresiones sobre mí con la esperanza de que yo se las aliviase. Una y otra vez me preguntaban en esas conversaciones confidenciales: ¿pero es necesario que hagamos todo esto?, ¿es necesario que sean liquidados centenares de miles de mujeres y niños? Y yo, que en lo más hondo de mi ser me había formulado exactamente la misma pregunta, no podía hacer otra cosa que engañarlos como podía y hacer lo posible por tranquilizar sus conciencias, repitiéndoles que se hacía por orden de Hitler.

Testimonio del comandante de Auschwitz, Rudolf Hoess. Citado en: Steinfeldt, I. *¿Cómo fue humanamente posible? Un estudio de perpetradores y espectadores durante el Holocausto*. Israel: Yad Vashem, 2009.

Lee el recurso 63 responde:

3.- según este relato averigua que fue la SS. 2Ptos.

4.- ¿Cuáles eran las condiciones de vida para los judíos en los campos de concentración? 2Ptos.

5.- ¿Cómo Ruth Meyerowitz salvó su vida? ¿Cómo se llamaba el campo de concentración dónde Ruth vivió el Holocausto? 2Ptos.

Lee el recurso 66 y responde:

6.- ¿Cuáles eran las acciones que debían realizar los soldados alemanes con los judíos? 2Ptos.

7.- ¿Cuáles eran las inquietudes de los soldados alemanes respecto al Holocausto? 2Ptos.

Observa el mapa el siguiente mapa y responde:

8.- ¿Cuál es la situación territorial de Alemania una vez finalizada la guerra? 2Ptos.

9.- Menciona 4 países que quedaron bajo la influencia de la U.R.S.S. 2Ptos.

A: _____
 B: _____
 C: _____
 D: _____

10.- Menciona los territorios que pasaron de Alemania a formar parte de Polonia. 2Ptos.

11.- Menciona qué territorio Italiano pasó a formar parte de Yugoslavia. 1 Pto.

Este mapa muestra los cambios territoriales en Europa tras la Segunda Guerra Mundial.



SECTORES DE ADMINISTRACIÓN ALIADA EN ALEMANIA

1 Sector francés	3 Sector estadounidense
2 Sector británico	4 Sector soviético

CAMBIOS TERRITORIALES

- Territorios anexionados por la URSS
- Territorio alemán que pasa a Polonia
- Territorio italiano que pasa a Yugoslavia
- Adquisiciones de Bulgaria
- Vinculado económicamente a Franda hasta 1959

Fuente: G. Duby, *Atlas histórico mundial*, 1989 y H. C. Darby y H. Fullard, *Historia del mundo moderno. Atlas*, 1980.

Lee las páginas 60 a la 62 del texto y completa la siguiente información:

Transformaciones Políticas. 3Ptos.	12.- Explica los siguientes cambios que ocurrieron a nivel mundial una vez finalizada la Guerra	Transformaciones económicas. 3Ptos.

13.- ¿Cuál fue la organización internacional que se creó una vez finalizada la guerra y en qué año se fundó? y ¿A cuál organización reemplazó? 2Ptos.

14.- Explica brevemente los objetivos y fundamentos de la nueva organización internacional. 2Ptos.

**Una vez finalizado el trabajo tome una foto y envíela para su revisión. -
CORREO PROFESORES:**

Gloria Catalán: profesoragloriahistoria@gmail.com

Davis González: davisdagm@gmail.com

Gabriela Torres: gabytorres67@gmail.com