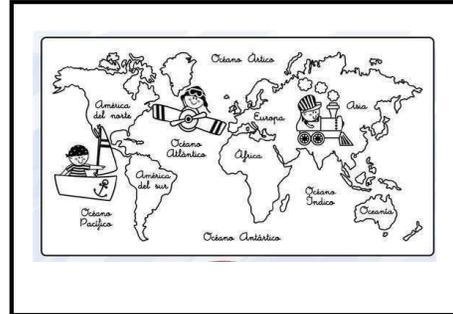


Nombre: _____

Lunes 29 de junio 2020

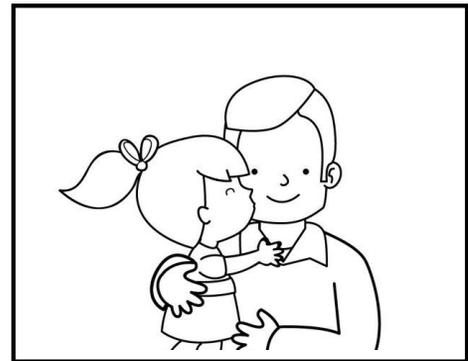
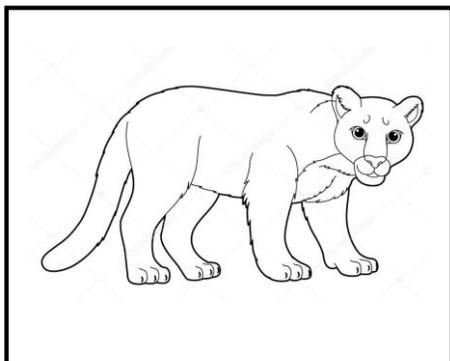
ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Comunicación integral.	Lenguaje verbal.	3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Observa y nombra lentamente los objetos. Piensa en los sonidos y letras que forman la palabra. Escribir el nombre de cada uno. Trata de que la letra te salga muy bonita. Repite tres veces cada palabra.



•
•
•

•
•
•



•
•
•

•
•
•

¿Cómo lo hice? Marca lo que represente tu desempeño.

Logrado. Escribí las palabras, sin errores

Por Lograr. Me costó un poquito, pero con ayuda lo logré.

No logrado. Me costó mucho, pero si sigo practicando, lo lograré.

Saquen una foto de la tarea y envíensela a las tías por watsap.



Nombre:  _____

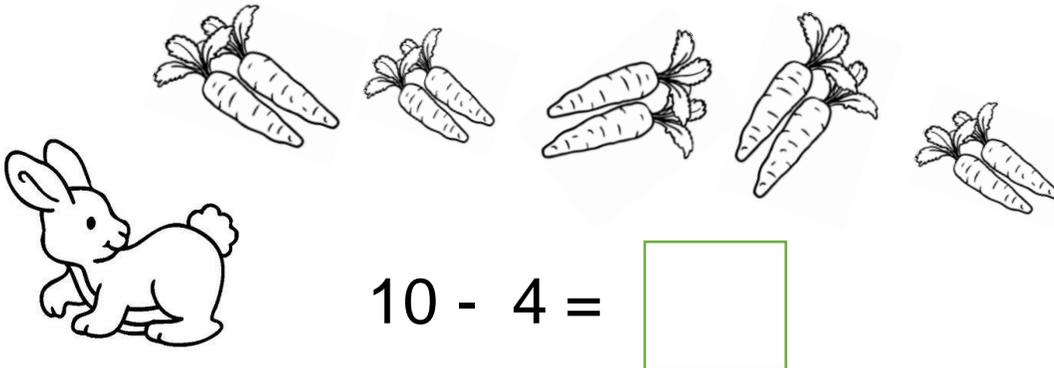
Martes 30 de junio 2020

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Interacción y comprensión del entorno	Pensamiento matemático	8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

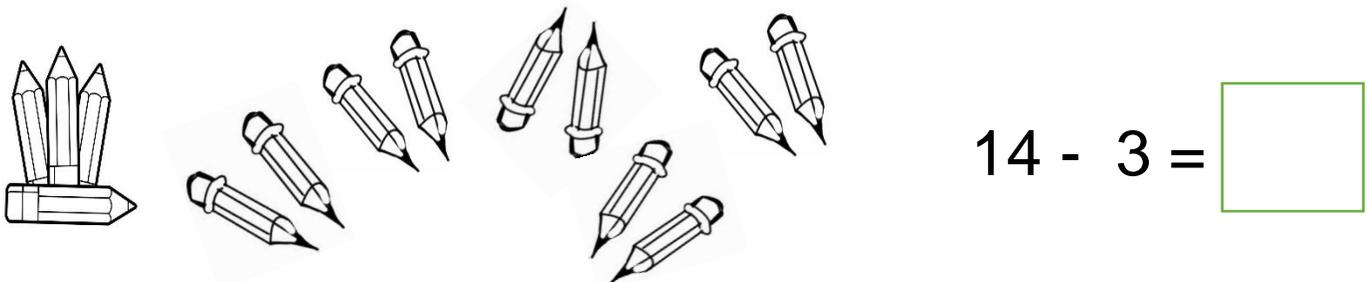
Al realizar problemas de quitar, lo hacemos marcando con una X, la cantidad de elementos que haya que sacar. Luego contamos los elementos que quedan. Y ese será el resultado que se debe escribir al lado del signo =.

Problemas...

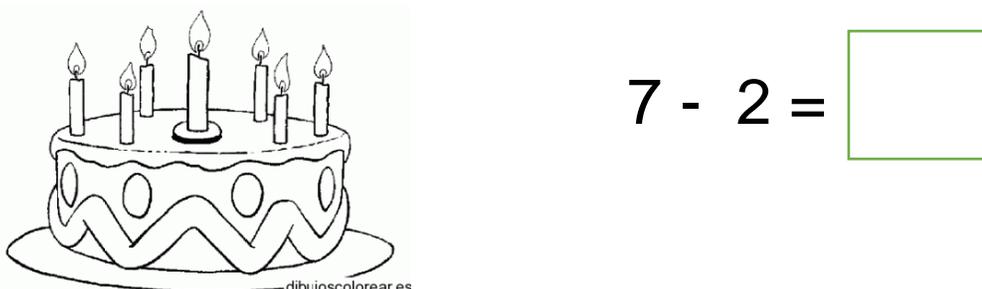
Conejo tiene 10 zanahorias y regalará 4. ¿Cuántas le quedarán?



Mi primo tenía 14 lápices y perdió 3. ¿Cuántos le quedaron?



La torta tiene encendidas 7 velitas, si se apagan 2, ¿Cuántas velitas encendidas quedarán?



¿Cómo lo hice? Marca lo que represente tu desempeño.

Logrado. Pude resolver los problemas, sin errores.

Por Lograr. Me costó un poquito, pero con ayuda lo logré.

No logrado. Me costó mucho, pero si sigo practicando, lo lograré.



Nombre: _____



Miércoles 1 de julio 2020

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje Verbal	4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

Lee las frases y une con el dibujo que corresponde.
Intenta leer solito/a. ¡TÚ PUEDES!

Mapa y momia.



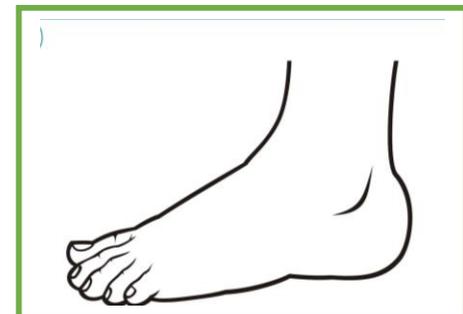
Mi pie.



Ema y Pipe.



Ema y Mimí.



¡Felicitaciones
por tu
esfuerzo!

Nombre: _____

Miércoles 2 de julio 2020

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Interacción y comprensión del entorno	Comprensión del entorno socio cultural	5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.

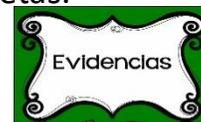
Leer y comentar la carta. (luego ver video

WETRIPANTU <https://www.youtube.com/watch?v=W8X65LQgIVs&t=59s>)

Grabar video de 2 minutos, donde el niño/a, se exprese en relación a **¿Qué es el wetripantu?**

Se evaluará que el niño /a pueda expresar sus ideas con frases completas.

Enviar el video al correo de cada educadora.



Puente Alto 24 de junio 2020.

Queridos amigos:

Soy Millaray, una niña mapuche. Quiero contarles que esta semana, ocurre algo muy importante para mi Pueblo.

Se produce el solsticio de invierno, que marca el comienzo de esta estación y **es el día en que la noche es la más larga del año y en que la Tierra está más lejos del Sol**. Marca el fin de un ciclo y el comienzo de otro, en el que la Tierra se prepara para una nueva floración que llega con la primavera. **Se fortalece la naturaleza**, por eso, el año nuevo MAPUCHE se celebra junto al cambio de estación. Esto tiene un profundo significado, hay muchas tradiciones, por ejemplo, se prepara **comida especial**, la **machi o lonko hacen ritos** durante día. **En la madrugada, antes de que amanezca, se lleva a los niños y niñas a un río para lavarse y sacarles todo lo malo, del año que pasó**. Luego, toda la comunidad se reúne para realizar el nguillatún mawún, que es la ceremonia del amanecer.

Cuando el Sol comienza a aparecer por las montañas, todos gritan: Akuy we tripantu, que significa **"llegó el año nuevo"** y Wiñoi Tripantu que quiere decir "regresa el amanecer". **Ese día, los niños son los encargados de remover los árboles que no están dando frutos**, para que esta primavera den manzanas, ciruelas, peras, entre otras. Además, es como una advertencia: si los árboles siguen sin dar frutos, tendrán que cortarlos y usarlos como leña.

Me parece tan significativa la celebración mapuche del We Tripantu o Wiñol Tripantu que quise contártelo.

Ojalá un día puedas venir a conocer el lugar el lugar donde vivo.

Afectuosamente.

Millaray.



Nombre:  _____

TAREA DEL LIBRO.

Viernes 3 de julio 2020

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Interacción y comprensión del entorno.	Pensamiento Matemático	9. Representar objetos desde arriba, del lado, abajo, a través de dibujos, fotografías o TICs, formulando conjeturas frente a sus descubrimientos

¿Desde dónde miro estos objetos?



Desde arriba



Desde el lado



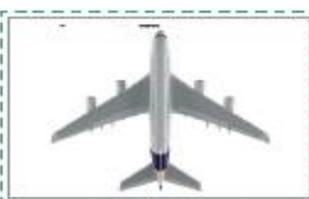
Desde abajo



Recortable



Página 40

70

INSTRUCCIONES:

Juego de perspectivas:

Los niños abren la página 40 de su Cuaderno de Actividades.

1° Recortan las imágenes de la página 70.

2° Pegan las imágenes en el lugar correspondiente, según la perspectiva indicada.

- Dé un tiempo para que realicen la tarea.
- Invite a que el niño o niña comente su trabajo con el adulto que lo acompaña.

Autoevaluación:

¿Cómo lo hice? Marca lo que represente tu desempeño.

Logrado. Pude ubicar los objetos, sin errores.

Por Lograr. Me costó un poquito, pero con ayuda lo logré.

No logrado. Me costó mucho, pero si sigo practicando, lo lograré.

