



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Nombre: _____ Curso: _____

OA 6: Comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- **Extrayendo información explícita e implícita**
- **Haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos.**

Inferir información implícita

Según la RAE, **implícito** significa “incluido en otra cosa sin que esta lo exprese”. Es decir, si algo está implícito en un texto, significa que no se expresa abiertamente, por lo cual, es necesario leer el texto entre líneas para extraer aquella información que no está explícita ni literal. Por ejemplo, si un cuento empieza así: “Mientras Laura trataba inútilmente de conciliar el sueño, escuchaba el salvaje ruido que metían los árboles y la lluvia torrencial que caía sobre su jardín”, el lector, al leer entre líneas, inferirá que lo más probable es que sea de noche y que hay una tormenta, aun cuando estos datos no aparecen explícitamente.

Esta lectura entre líneas se llama inferir y para poder realizarla, los lectores recurren a sus experiencias o conocimientos previos y los combinan con las claves que les proporciona el texto (información explícita). El resultado es que ellos crean nuevos significados o concluyen algo que no está explícito en la lectura. Cuando los lectores infieren, ellos se involucran personalmente con el texto, están más conscientes del propósito del autor y procesan significados más profundos. Las inferencias pueden realizarse sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, u otros aspectos relacionados con el texto.





ACTIVIDAD

De acuerdo a las pistas entregadas, completa el siguiente recuadro.

TEXTO	PREGUNTA	INFERENCIA	PISTAS O CLAVES
Estábamos en un lugar caluroso, con unos pastos muy altos, llenos de ciervos, jirafas y leones acechando...	¿Qué lugar era?	La sabana	Lugar muy caluroso. Pastos muy altos, ciervos, jirafas y leones.
Anita esperó pacientemente que le llevaran el plato que había pedido, pero el servicio estaba muy lento.	¿Dónde estaba Anita?		
Juan lavó la lechuga, peló y cortó la palta y los tomates y lo puso todo en una fuente.	¿Qué estaba haciendo Juan?		
A María le gusta practicar su papel mirándose en el espejo. Se maquilla y luego actúa como si estuviera en el teatro.	¿Cuál es el trabajo de María?		
La tía Luisa tejía a telar hermosos ponchos de lana de oveja y los vendía en el mercado de su ciudad.	¿Qué oficio tiene la tía Luisa?		
Matías no podía recordar dónde había estacionado su auto y ya había recorrido varias veces el enorme estacionamiento.	¿Cómo se sentía Matías?		



IDENTIFICACION DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA

Lee el siguiente texto:

DIGAMOS **NO** A LOS GASES QUE DESTRUYEN LA CAPA DE OZONO

KATIA SOTO

Es necesario limitar la fabricación y el uso industrial o doméstico de los gases causantes de la destrucción de la capa de ozono porque de no ser así, la temperatura de la Tierra aumentará varios grados, y entonces, el hielo de los casquetes polares se fundirá, aumentando el nivel de los mares, con las consecuencias que eso implica para las poblaciones costeras que quedarían inundadas. Además, si sigue aumentando la intensidad con que las radiaciones ultravioletas llegan hasta la superficie terrestre, se elevarían espectacularmente los casos de ceguera y de cáncer de piel. Por consiguiente, urge limitar y legislar acerca del uso de sustancias que dañan el ozono de la atmósfera terrestre. De otro modo, la humanidad se encontraría frente a un desastre ecológico de proporciones incalculables.

Adaptado de: <http://roble.cnice.mecd.es>

Busca en el texto la información que necesites para contestar las siguientes preguntas y subráyala. Sólo una vez que la información esté subrayada, responde:

1. ¿Qué es lo que hay que limitar?

2. ¿Por qué? _____

3. ¿Qué tipo de radiaciones son las que aumentaría? _____

4. ¿Qué tipo de desastre tendría que enfrentar la humanidad? _____

¿Cuáles fueron los pasos que realizaste para contestar estas preguntas?

Paso 1: _____

Paso 2: _____

Paso 3: _____

Lo que acabas de hacer en esta guía fue IDENTIFICAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO. Para desarrollar la habilidad de identificar se requiere que seas capaz, después de la lectura, de reconocer la(s) idea(s) y/o información(es) expresada(s) explícitamente.

Para complementar la actividad, lee y desarrolla en tu cuaderno las actividades de la página 48 y 49 de tu libro.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MB	B	S	I
Infiere todas las situaciones planteadas				
Escribe las claves que apoyaron sus respuestas sobre la información implícita				
Subraya la información requerida				
Escribe los pasos para desarrollar las preguntas de la información explícita				
Desarrolla su guía en orden				

Te animo a desarrollar todas tus actividades para avanzar en tu desarrollo intelectual.

¡Vamos, tú puedes!!!!

