



Centro Educativo
Fernando de Aragón
Prof.: Sara Flores V.



HISTORIA Y GEOGRAFÍA
EJE: GEOGRAFÍA – O.A. 04
“CUARTOS AÑOS BÁSICOS”
Semana del 03 al 07 de Agosto

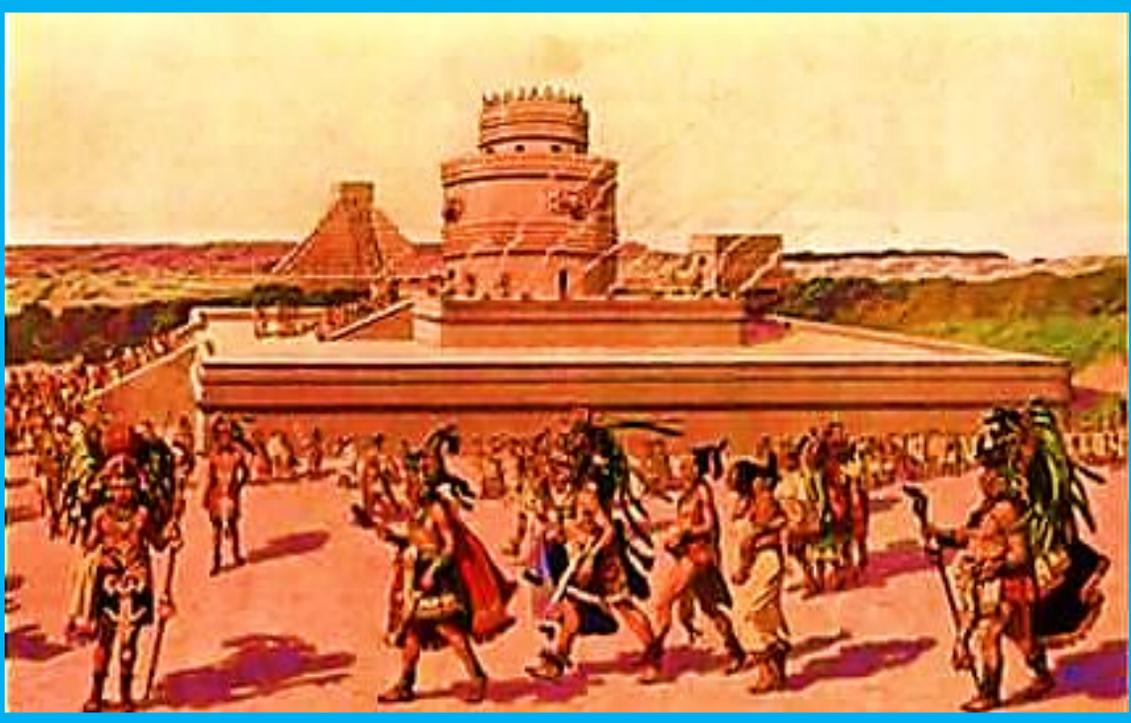
NOMBRE:

CURSO:

OA 04: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).

“UNA SOCIEDAD CON UN ORDEN
JERÁRQUICO”

ESTIMADOS ALUMN@S LES INVITO A VER UN
VIDEO EDUCATIVO ACERCA DE
“LAS FUNCIONES Y VIDA COTIDIANA MAYA”



EN EL DÍA DE HOY ESTUDIAREMOS LAS
PÁGINAS DEL LIBRO DE LA 132 A LA 137



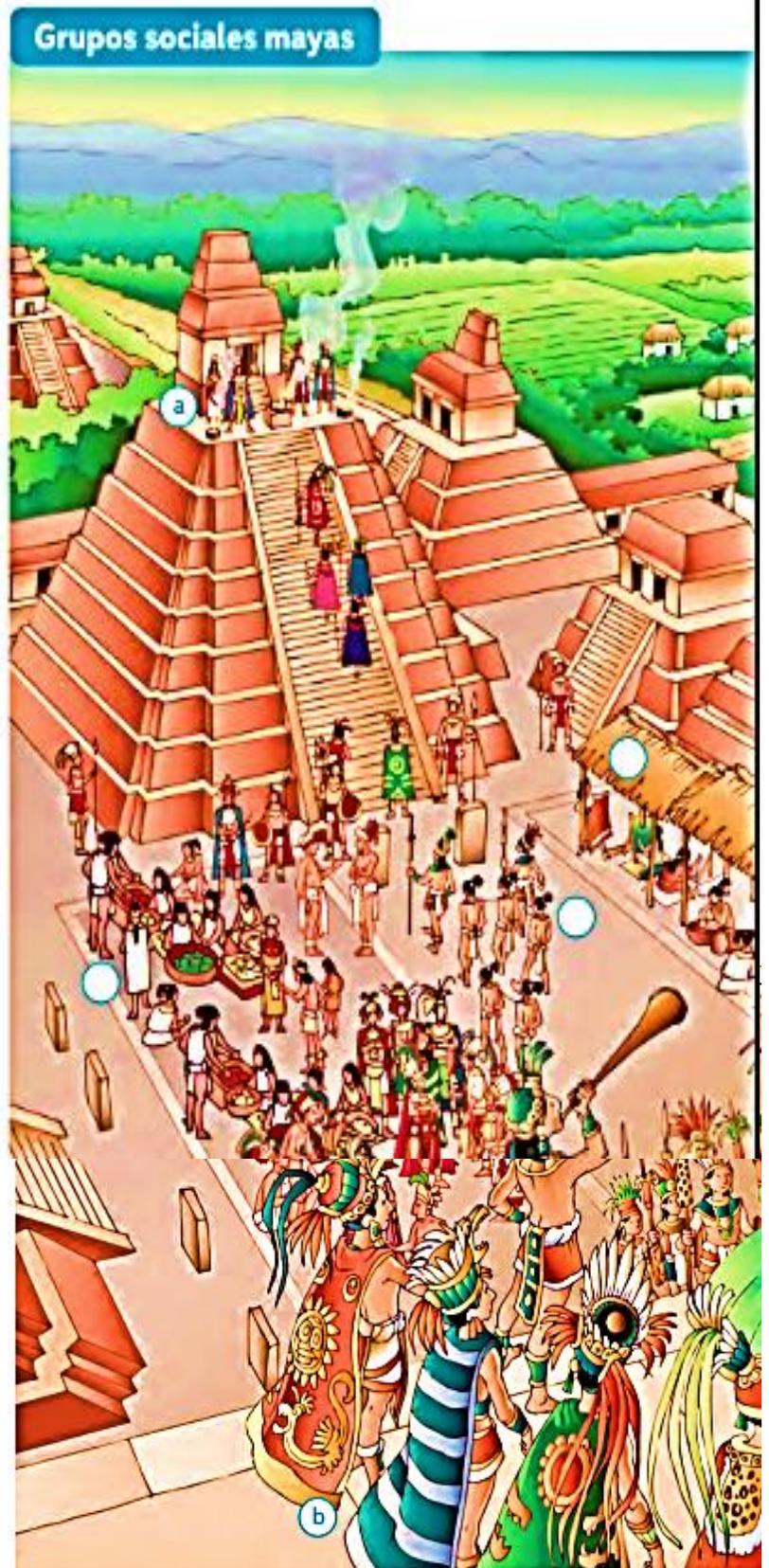
Una sociedad con escasa movilidad social

- Conversen en parejas: a partir de la ilustración, ¿cómo imaginan que era la sociedad de los mayas?, ¿por qué?

La sociedad maya, poseía un **orden jerárquico**. Se dividía en **grupos sociales** formados según el origen de sus miembros. Era una sociedad bastante rígida, pues casi no existía la movilidad social, es decir, la posibilidad de que un individuo cambiara de grupo social.

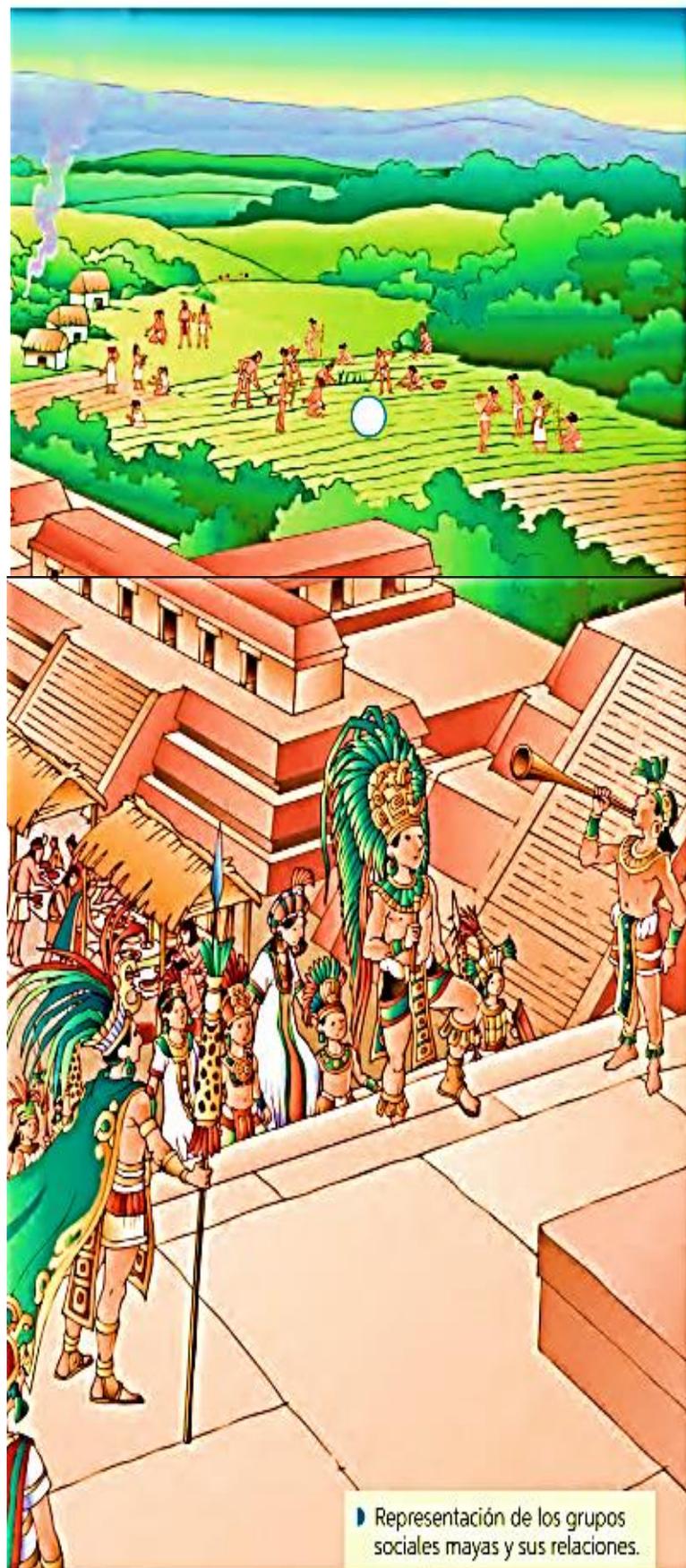
En grupos, realicen la actividad.

1. Lean y observen la ilustración. Luego, identifiquen a cada grupo escribiendo en la ilustración la letra que corresponde.
 - a. **Sacerdotes:** eran parte de la nobleza y era el grupo más influyente y poderoso al interior de cada ciudad.
 - b. **Nobleza:** estaba conformada por la familia del gobernante, los jefes militares y los altos funcionarios de la ciudad.
 - c. **Comerciantes:** tenían prestigio y disfrutaban de ciertos privilegios, como aspirar a ser parte de la nobleza por sus riquezas.
 - d. **Artesanos y campesinos:** los artesanos se dedicaban a elaborar los objetos utilizados por la nobleza para vestirse y adornar sus viviendas. Los campesinos, era el grupo más numeroso de la población y se dedicaban principalmente a la agricultura. Parte importante de lo que producían era entregado como tributo o pago obligatorio a las autoridades políticas.
 - e. **Esclavos:** eran prisioneros de guerra, vendidos para hacer el trabajo pesado o para ser sacrificados en rituales.



Las mujeres: las pertenecientes al pueblo, tuvieron un importante rol en la economía familiar. Elaboraban productos de cerámica y tejían el algodón para confeccionar vestidos y mantas, con lo cual pagaban parte de los tributos. Además de educar a los hijos, participaban en las labores agrícolas, criaban animales, elaboraban comidas y bebidas para las fiestas religiosas.

Hubo pueblos y ciudades en los que las mujeres, especialmente las de la nobleza, gozaron de cierto poder y prestigio en el ámbito público, logrando ser gobernantes, sacerdotisas, parteras y curanderas, aun cuando eran los hombres quienes controlaban, en general, el poder político y religioso en la mayoría de las ciudades mayas.



► Representación de los grupos sociales mayas y sus relaciones.

2. ¿Cómo piensan que se relacionaba cada grupo social con el Halach Uinic?
3. Imaginen que viven en una ciudad maya, ¿a qué grupos sociales debieran pertenecer para gozar de poder político?, ¿por qué?
4. ¿Qué diferencias existen entre los roles de las mujeres mayas y la situación actual de las mujeres en Chile? Fundamenten.
5. Definan en sus cuadernos los siguientes conceptos.
Orden jerárquico **Movilidad social**
Grupo social
6. Luego, seleccionen el que consideren que mejor define a la sociedad maya y compártanlo con el resto del curso.

Reflexiona

¿Cómo lograron ponerse de acuerdo en torno al concepto? Si tuvieron diferencias de opinión, ¿cómo las superaron?

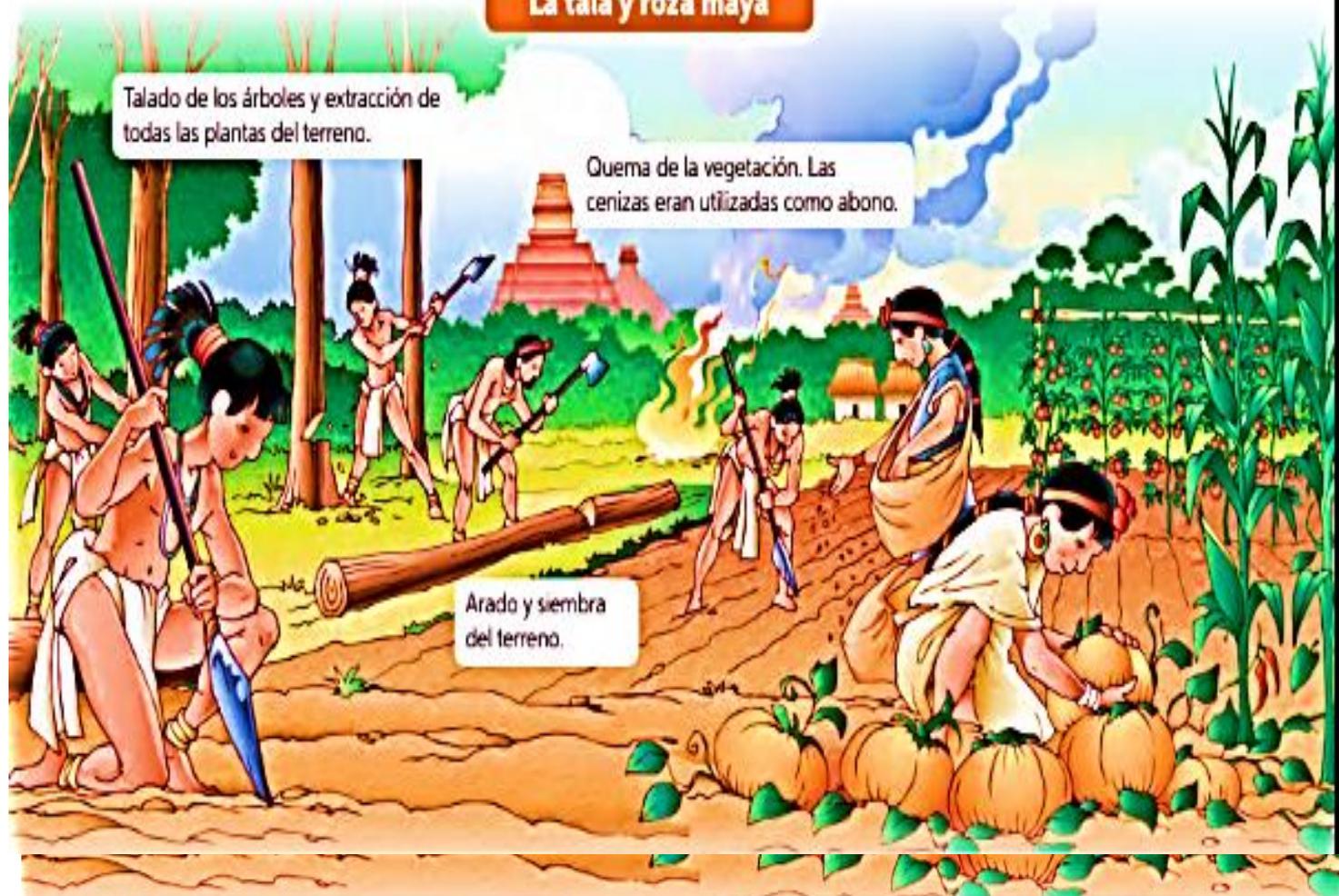
Economía maya

Parte importante del sustento económico de los mayas provenía de la agricultura, que fue desarrollada mediante diversas técnicas de cultivo, entre ellas, la de **tala y roza**, ocupada especialmente en las zonas selváticas.

Los mayas, además, practicaron la **pesca**, la **caza**, la **recolección** de frutos y desarrollaron una elaborada **artesanía** en base a madera, algodón y piedras semipreciosas como el jade.

Esta variedad de productos permitió el desarrollo de un activo **comercio** entre las ciudades mayas y con otras regiones alejadas. El comercio se efectuó mediante el trueque utilizando como moneda semillas de cacao u otros objetos de valor.

La tala y roza maya



Talado de los árboles y extracción de todas las plantas del terreno.

Quema de la vegetación. Las cenizas eran utilizadas como abono.

Arado y siembra del terreno.

► Representación del trabajo agrícola de los mayas.

Maíz, frijoles y calabazas, fueron los principales cultivos. También cultivaron cacao, vainilla y algodón.

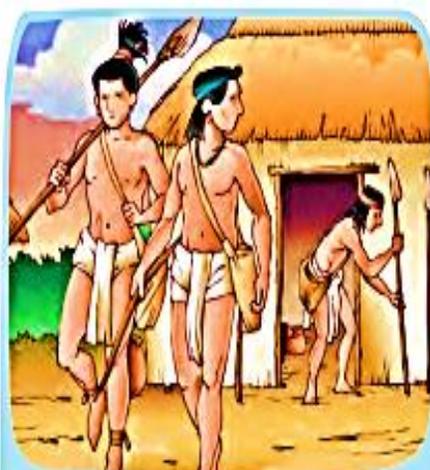
En parejas, observen la ilustración y respondan las preguntas.

1. ¿Por qué los mayas habrán necesitado desarrollar la tala y roza como sistema de cultivo? Fundamenten.
2. ¿En qué medida este tipo de técnica modifica el entorno geográfico? Fundamenten.

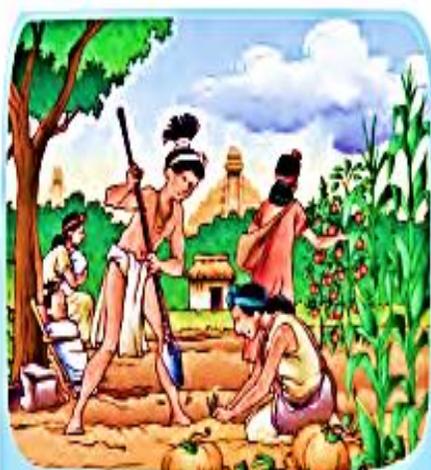
Vida cotidiana de los mayas

En general, los mayas eran educados en sus hogares, hasta tener la edad suficiente para dedicarse a la agricultura, actividad a la que se dedicaba gran parte de la población.

A los recién nacidos se les provocaban algunas deformaciones corporales con fines estéticos. Una de ellas, consistía en aplanar el cráneo, atando sobre su cabeza a dos tablas que diariamente se apretaban un poco. Esto se complementaba luego con tatuajes y con perforaciones en las orejas, labios y nariz, en donde se incrustaban piezas de oro, jade, conchas y huesos.



Los campesinos comenzaban sus labores diarias muy temprano, desayunando para luego dirigirse al campo trabajar, durante gran parte del día.



Hombres y mujeres participaban en las labores agrícolas. Mientras los niños pequeños permanecían amarrados en sus cunas bajo la sombra de los árboles.



Las actividades concluían en la tarde y la familia volvía a sus hogares. En el camino, los hombres revisaban las trampas para animales o iban de cacería.



Reunidos en la casa, primero comían los hombres y luego las mujeres. Predominaba una alimentación basada en vegetales.



Al anochecer, la familia se acostaba a dormir en una misma habitación, donde las camas eran unas plataformas bajas adheridas a las paredes. Sus casas eran de palos y barro, con una techumbre de hojas y ramas.

Considerando la información de esta página, responde.

1. ¿Es posible apreciar las diferencias de roles y atribuciones que existían entre hombres y mujeres mayas?, ¿por qué?
2. Piensa en las tradiciones que existen en tu sociedad, ¿notas alguna similitud entre ella y la sociedad maya?, ¿cuáles dirías que son las tradiciones en que más se diferencian?, ¿por qué?

► Representaciones de actividades cotidianas de campesinos mayas.

Actividad: *Elabora una pirámide social que exponga cómo se organizaba la sociedad maya.*

1.- En una hoja de block o en una cartulina dibujen una pirámide escalonada, en donde la cantidad de escalones corresponda a la cantidad de grupos sociales mayas.

2.- Ordenar los distintos grupos sociales mayas, ubicando en la base de la pirámide al grupo con menor estatus social y en la cúspide al grupo más poderoso y privilegiado. Escriban en cada escalón el nombre del respectivo grupo.

3.- Al costado de cada grupo social, redacten una descripción que señale quienes eran sus integrantes, y cuáles eran sus roles y atribuciones.

4.- Agreguen imágenes para apoyar la información incluida y hacer más atractiva visualmente la pirámide social.

5.- Una vez concluida la actividad, **envía la evidencia del trabajo a la plataforma CLASSROOM.**



EJEMPLO:

Pirámide social Maya

