

¡¡Vamos a ver!!  
**¿Cómo se transforman los seres vivos?**

LUNES

NOMBRE: \_\_\_\_\_

<b>DÍA</b>	<b>MES</b>

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Desarrollo personal y social. (AOT)	Corporalidad y movimiento.	<b>Nº 6</b> Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
Interacción y comprensión del entorno.	Exploración del entorno natural.	<b>Nº 7.</b> Descubrir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.

ACTIVIDAD DEL LIBRO

¿Cómo se transforman?

Página 38 y 70  
(recortables)

```

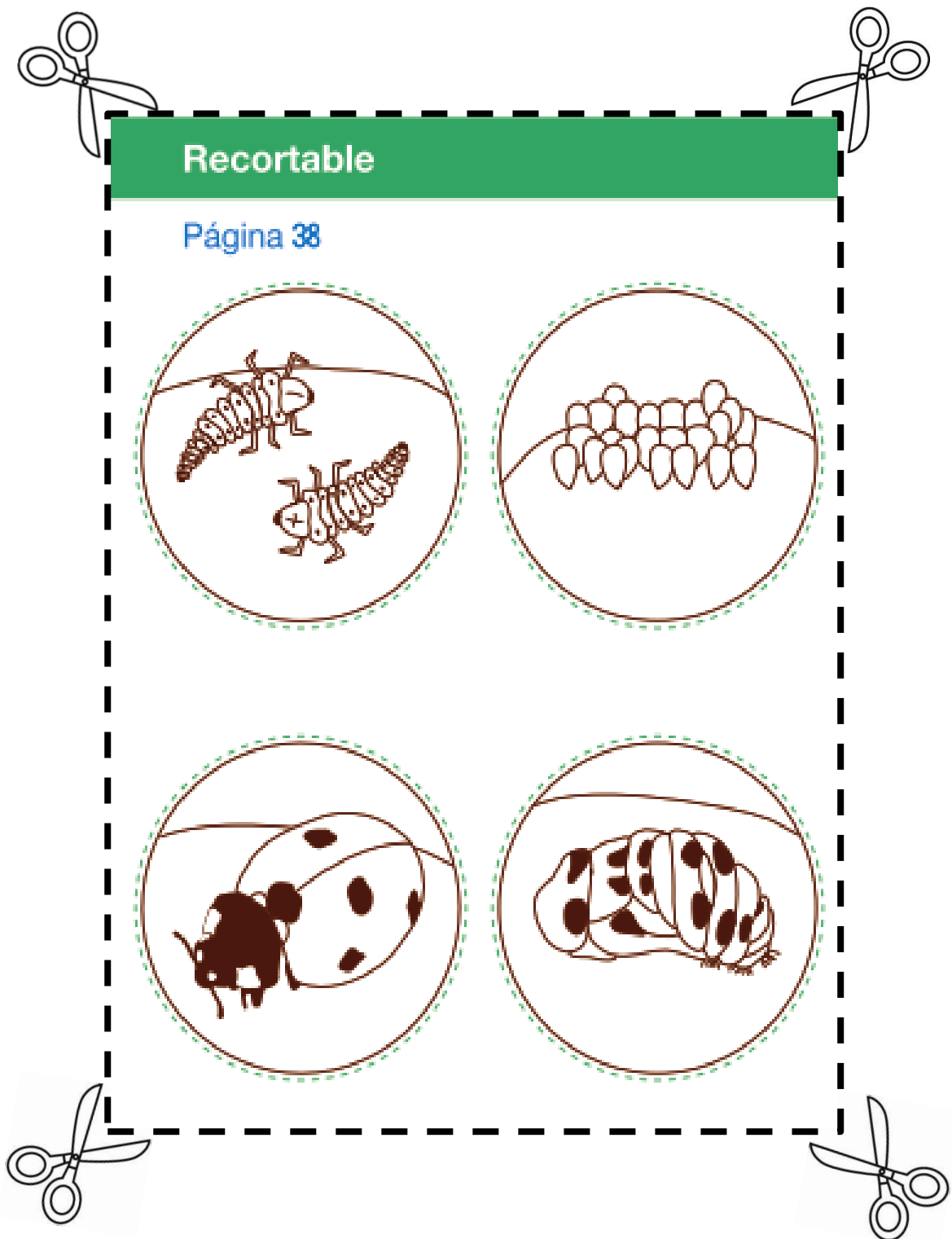
graph TD
    1((1 Huevo)) --> 2((2 Larva))
    2 --> 3((3 Ninfa))
    3 --> 4((4 Chinita))
    4 --> 1
            
```

38

**INDICACIONES:**

- **Observa el video sobre el ciclo de la vida de algunos seres vivos.**
- **Luego comenta y responde las siguientes preguntas:**
  - ¿Cómo crees tú que crecen las plantas y seres humanos?
  - ¿Cómo será el ciclo vital de las mariposa o chinita?
  - ¿Cómo es la chinita antes de tener alas?
- **Se da oportunidad de responder cada pregunta.**
- **Buscan la página 38 del libro donde debes completar el ciclo de vida de la chinita utilizando los recortables de la página 70.**
- **Si no tienes el libro debes utilizar estas guías para realizar la actividad.**

Recorta cada imagen y pégala en la guía que está más arriba, si tienes el libro realiza la actividad en la página 38 y saca los recortables de la página 70.



**¡TE INVITO A TRANSCRIBIR!**

**Martes**

NOMBRE: \_\_\_\_\_



<b>DÍA</b>	<b>MES</b>

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Desarrollo personal y social. (AOT)	Corporalidad y movimiento.	<b>Nº 6.</b> Coordina con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego.
Lenguaje integral.	Lenguaje verbal.	<b>Nº7.</b> Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. <b>Nº8.</b> representar gráficamente algunas letras, palabras significativas y mensajes simples legibles.

- Leer las siguientes oraciones y luego en cada riel, transcribir en letra manuscrita.
- Recuerda partir en el punto de inicio, respetar uso de mayúsculas, espacio entre cada palabra y punto final.

**Mapa y puma.**



•

**Pepe ama a mi moai.**



•

**Memo mima a mamá.**



•

¡Vamos a ver! ¿Qué hemos aprendido de metamatemáticas?

Miércoles.

NOMBRE: \_\_\_\_\_



<b>DÍA</b>	<b>MES</b>

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Desarrollo personal y social. (AOT)	Corporalidad y movimiento.	N° 6. Coordina con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego.
Interacción y comprensión del entorno.	Pensamiento matemático.	N° 6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta 20 e indicar el orden. N° 8 Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos.

1. Escucha atentamente el número que te dicte la educadora.



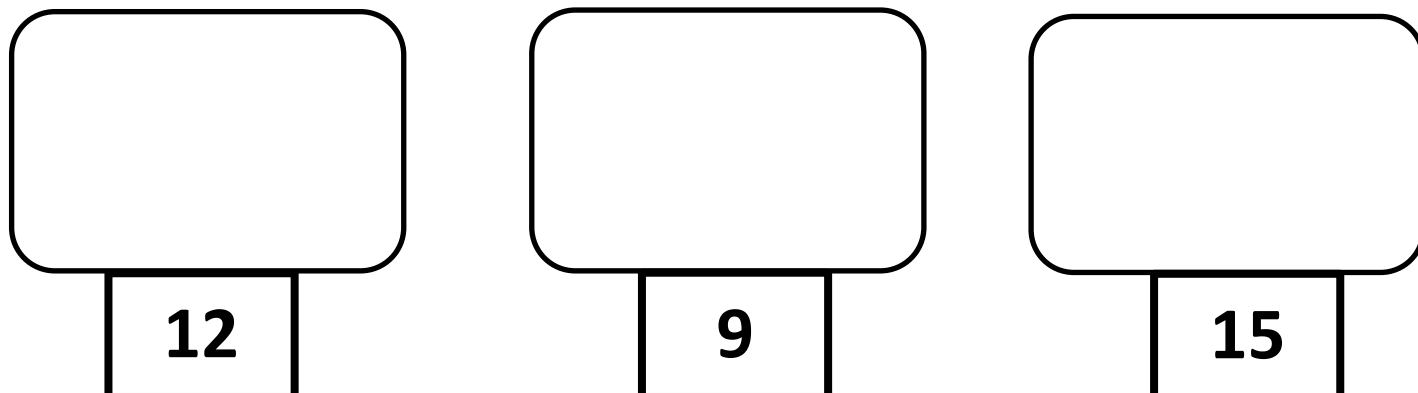
2. Completa las secuencias con los números que faltan.



3. Identifica el número mayor o igual en cada caso. > < =



4. Dibuja en cada cuadro la cantidad de círculos que indica el número.



5. Escribe el número antecesor y sucesor que corresponda en cada caso.

\_\_\_ 11 \_\_\_

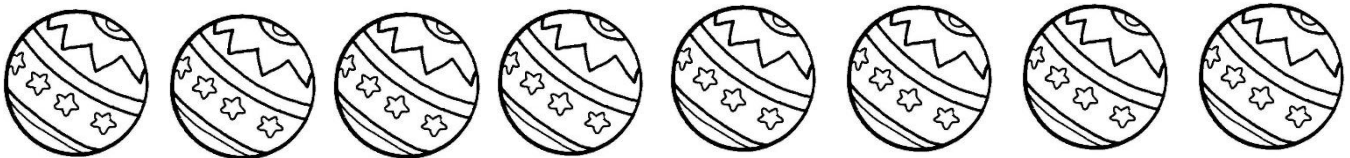
\_\_\_ 8 \_\_\_

\_\_\_ 4 \_\_\_

\_\_\_ 13 \_\_\_

6. Resuelve los siguientes problemas matemáticos.

- Matilde tiene 8 pelotas y le regala 4 a su hermana ¿Cuántas pelotas le quedan en total?



$$\boxed{8} - \boxed{4} = \boxed{\phantom{00}}$$

- Valentina tenía 5 unicornios y su abuela le compro 4 unicornios mas ¿Cuántos unicornios tiene ahora?



$$\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{\phantom{00}}$$

COMPRESIÓN LECTORA

jueves

NOMBRE: \_\_\_\_\_



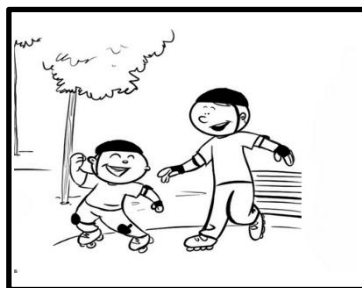
DÍA	MES

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Desarrollo personal y social. (AOT)	Corporalidad y movimiento.	Nº 6. Coordina con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego.
Lenguaje integral.	Lenguaje verbal.	Nº6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios, a partir de la escucha atenta... Nº8. representar gráficamente algunas letras, palabras significativas y mensajes simples legibles.

1. Lee con atención la siguiente oración.

Ema ama a papá.

2. Marca con una X la imagen que corresponda a la lectura.



3. Completa la oración.

• Ema ama \_\_\_\_\_.

4. Escribe el nombre que corresponde de acuerdo a la imagen.



•



•

**¡Vamos a ver!  
Objetos tecnológicos.**

**Viernes.**

NOMBRE: \_\_\_\_\_



<b>DÍA</b>	<b>MES</b>

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Desarrollo personal y social. (AOT)	Corporalidad y movimiento.	<b>N° 6</b> Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
Interacción y comprensión del entorno.	Comprensión del entorno sociocultural.	<b>N°4</b> Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.

**ACTIVIDAD  
DEL LIBRO**

**Página 20 Y 73  
(Recortables)**

**¿Qué objetos tecnológicos me ayudan a indagar?**



- **Observa el Power point sobre los objetos tecnológico.**
- **Responde las siguientes preguntas:**
  - ¿Para que sirven los objetos tecnológicos?
  - ¿Qué objetos tecnológicos conoces?
  - ¿Para qué los habrán hecho?
  - ¿Qué objetos nos sirven para Investigar? . **Responden cada una de las preguntas.**
- **Luego observa los objetos tecnológicos de la página 73 y pega dentro del bolso que está en la página 20 los objetos que nos sirven para investigar el entorno natural, bichitos, plantas etc..**

Recorta cada imagen y pégala en la guía que está más arriba, si tienes el libro realiza la actividad en la página 20 y saca los recortables de la página 73.

