

¿Cómo crecen las plantas y los seres humanos?

LUNES

NOMBRE: _____

DÍA	MES

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Desarrollo personal y social. (AOT)	Corporalidad y movimiento.	Nº 5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual con y sin implementos.
Interacción y comprensión del entorno.	Exploración del entorno natural.	Nº 7. Descubrir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.

ACTIVIDAD DEL LIBRO

¿Cómo crecen las plantas y los seres humanos?

Página
16









Indicaciones:

- Observan los ciclos de vida de plantas y humanos, el adulto comenta con las siguientes preguntas ¿Cómo podríamos ordenar el proceso de crecimientos de las plantas y los seres humanos? ¿Qué etapas faltarían en cada ciclo? ¿Cómo podríamos relacionar cada etapa de crecimientos de las plantas con los seres humanos? Se les da un tiempo para que respondan las preguntas.
- Completan dibujando o pegando un recorte de la etapa de crecimiento que falta en el recuadro de las plantas y los seres humanos.
- unen con una línea las etapas de ambos ciclos que se semejan.

¡Vamos a ver! ¿Cuánto han aprendido en lenguaje?

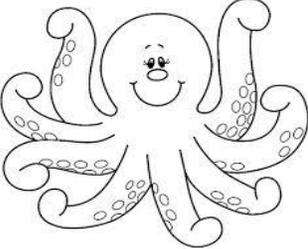
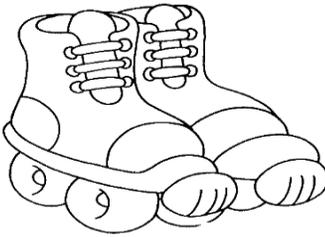
MARTES

NOMBRE: _____

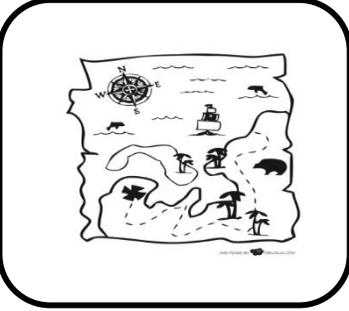
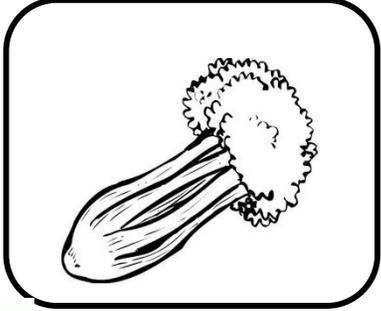
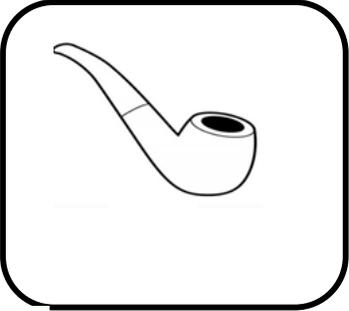
DÍA	MES

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Desarrollo personal y social. (AOT)	Corporalidad y movimiento.	Nº 6. Coordina con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego.
Lenguaje integral.	Lenguaje verbal.	Nº3. Descubrir atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como la identificación de sonidos iniciales y finales. Nº7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. Nº8. representar gráficamente algunas letras, palabras significativas y mensajes simples legibles.

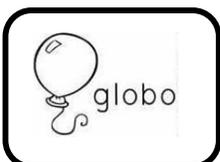
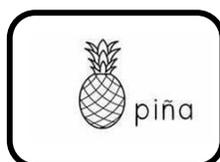
Marca con una X la sílaba que corresponde a la imagen.

											
<table border="1"> <tr> <td>pu</td> <td>po</td> <td>pa</td> </tr> </table>	pu	po	pa	<table border="1"> <tr> <td>ma</td> <td>pa</td> <td>pe</td> </tr> </table>	ma	pa	pe	<table border="1"> <tr> <td>pu</td> <td>mu</td> <td>ma</td> </tr> </table>	pu	mu	ma
pu	po	pa									
ma	pa	pe									
pu	mu	ma									

😊 Escribe la palabra que corresponde a la imagen (con letra manuscrita redonda)

		
		
_____	_____	_____

♥ Une con una línea las imágenes que tengan el mismo sonido final.

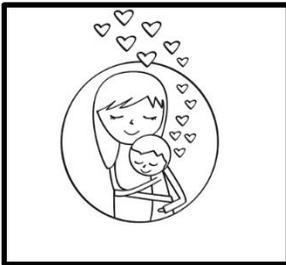


 Lee y marca con una x las palabras iguales.

poema	Mopa	poema	Moai
mamá	mapa	mapa	papa
puma	pepa	pipa	puma
pipo	apio	pio	apio

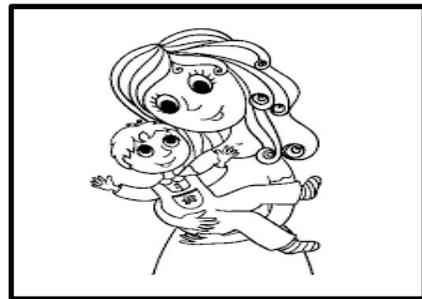
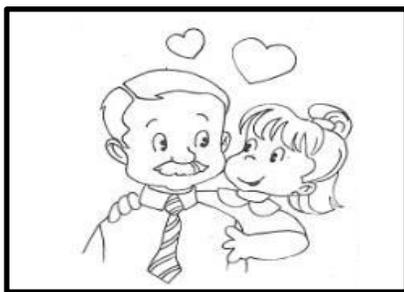


Escribe una frase según el dibujo.



Lee la oración y marca con una X el dibujo que corresponde.

Mi mamá y Pepe.



Transcribe la siguiente oración, respetando espacios y en letra manuscrita.

Pepa ama a mi puma.



Mi mapa y mi poema.



¡Vamos a ver! ¿Ordenemos los números?

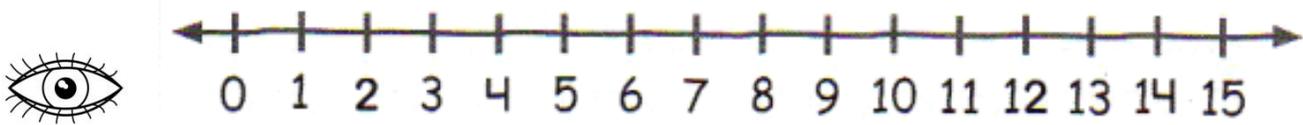
Miércoles.

NOMBRE: _____

DÍA	MES

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Desarrollo personal y social. (AOT)	Corporalidad y movimiento.	Nº 6. Coordina con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego.
Interacción y comprensión del entorno.	Pensamiento matemático.	Nº 6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta 20 e indicar el orden.

- Observa la recta numérica.
- Para identificar los números menores, tienes que observar cuales están más cerca del número 0 y por esos debes comenzar a anotar.
- Escribe ordenando los números menores en el recuadro correspondiente.



10	3	15	7

2	5	9	14

- Escribe el número que se dicte (7- 5- 9- 13- 15)

				
---	---	---	---	---

¡Vamos a ver! ¿Ordenemos los números?

VIERNES

NOMBRE: _____



DÍA	MES

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Desarrollo personal y social. (AOT)	Corporalidad y movimiento.	N° 1. Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortalidad, en función a su propio bienestar.
Interacción y comprensión del entorno.	Comprensión del entorno sociocultural.	N° 10. Comprender las normas de protección y seguridad referidas al tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.

ACTIVIDAD DEL LIBRO

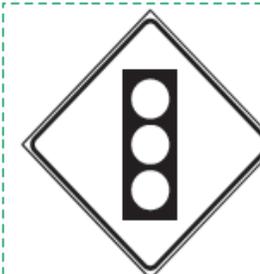
¿Cómo podemos evitar accidentes?

Página 64.



















64

Indicaciones:

- Observan las señales que se representan, pintan las señales con los colores correspondientes.
- Luego el adulto le puede mostrar algunas señales del tránsito desde su celular y dibujan en los recuadros disponibles una señal propia de su entorno, deben ser 2 iguales en los primeros 2 recuadros, y otras 2 iguales en el 3ro y 4to recuadro.
- Una vez que tengan dibujadas sus señales, se les invita a recortar las imágenes y unen sus sets de tarjetas para jugar al memorice duplas con algún integrante de su familia.
- Para finalizar converse con los niños en torno a preguntas como: ¿porqué es importante respetar normas de seguridad y señales? ¿Qué acciones pueden favorecer el cuidado de nuestro cuerpo? ¿Qué acciones pueden perjudicarlo?