



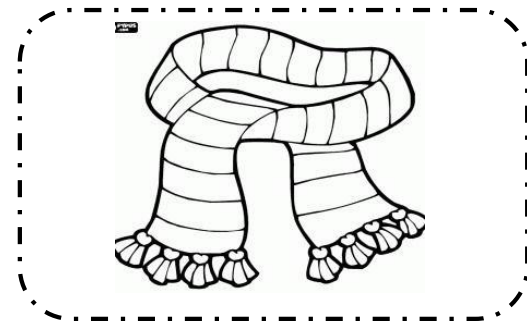
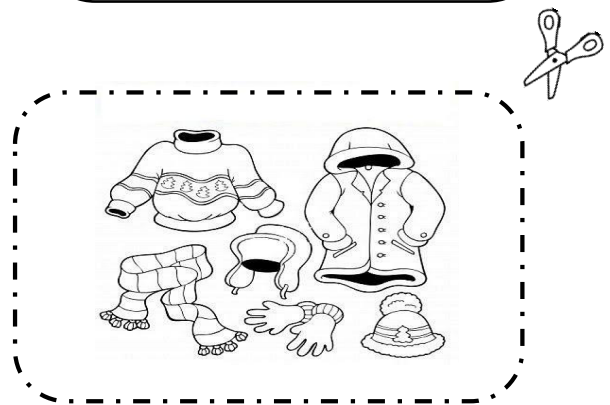
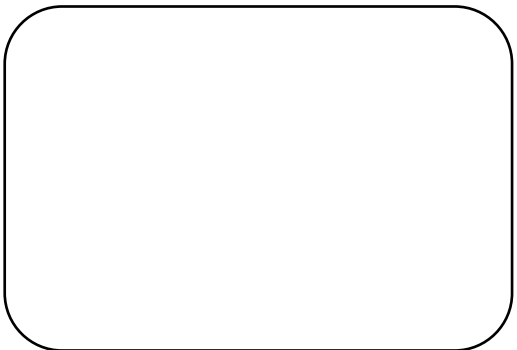
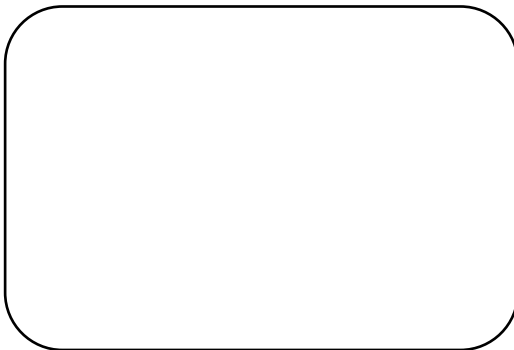
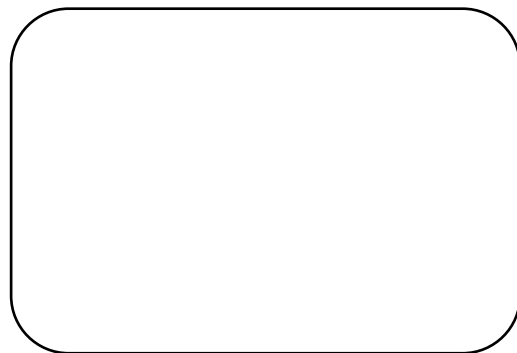
¡ABRIGARSE QUE LLEGÓ EL INVIERNO!

Lunes 6 de julio

NOMBRE: 		
	DÍA	MES

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Interacción y Comprensión del Entorno.	Exploración del Entorno Natural..	2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía	7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que puedan a tentar con su seguridad, y bienestar y el de los demás.

 Pinta, recorta y pega, lo que usas para cuidarte en invierno.



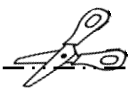
¡JUGUEMOS A DESCUBRIR SONIDO FINALES!

Martes 7 de julio

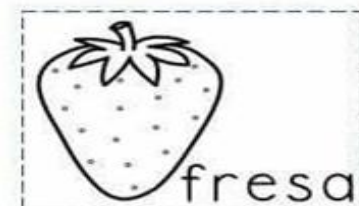
NOMBRE:		
	DÍA	MES

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN INTEGRAL.	Lenguaje verbal	3. Descubrir en contexto lúdicos, atributos fonológicos de palabra conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

INSTRUCCIONES: Los niños nombran los dibujos, una y dos veces. Luego recortan, con ayuda de un adulto, los que se encuentran en la columna de la derecha y los van pegando, junto a los que tienen el mismo sonido final.



mesa	
lobo	
estrella	
rama	
piña	



AUTOEVALUACIÓN

(Marca la alternativa que mejor te representa al finalizar tu tarea)

	LOGRADO (Estrella)	Logré realizar todas las tareas y corregí los errores oportunamente.
	POR LOGRAR (Escalera)	Me faltó, no logré terminar todo, pero si me esfuerzo, alcanzaré la Estrella.
	ME FALTA (Eslabón)	No realicé la tarea, necesito más ayuda, pero pondré más esfuerzo.

Saque una foto de la tarea y envíesela a las tías.



Un **Eslabón** significa que puedes comenzar la **Escalera** para llegar a la **Estrella** y lograr tu aprendizaje.

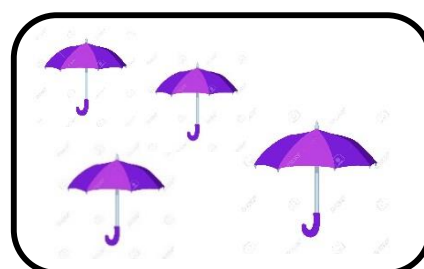
¡RESOLVAMOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS!

Miércoles 8 de julio

NOMBRE: _____		
	DÍA	MES

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	Pensamiento matemático.	8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

1. En el patio había 5 paraguas y luego encontraron 4 más ¿Cuántos paraguas se juntaron en el patio? Coloca la respuesta en el cuadrado respectivo



$$\square + \square = \square$$

2. Mi papá tenía 3 botas y le regalaron 3 más ¿Cuántas botas tiene mi papá?



$$\square + \square = \square$$

AUTOEVALUACIÓN

(Marca la alternativa que mejor te representa al finalizar tu tarea)

	LOGRADO (Estrella)	Logré realizar todas las tareas y corregí los errores oportunamente.
	POR LOGRAR (Escalera)	Me faltó, no logré terminar todo, pero si me esfuerzo, alcanzaré la Estrella.
	ME FALTA (Eslabón)	No realicé la tarea, necesito más ayuda, pero pondré más esfuerzo.


Saque una foto de la tarea y envíesela a las tías.



Un Eslabón significa que puedes comenzar la Escalera para llegar a la Estrella y lograr tu aprendizaje.


¡DESCUBRAMOS SÍLABAS Y PALABRAS!


Jueves 9 de julio


NOMBRE:  _____		
	DÍA	MES


ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.
Formación Personal y Social.	Identidad y Autonomía	4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.

✎ Marca con una **X** la sílaba inicial de cada dibujo.

	mu
	po
	mo

	pe
	me
	pu

	mi
	pi
	pa

	pu
	me
	mu

✎ Marca con una **X** las palabras que dicen lo mismo.

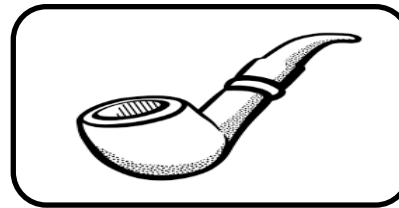
momia	mimo	momia	moai
-------	------	-------	------

puma	papá	mapa	puma
------	------	------	------

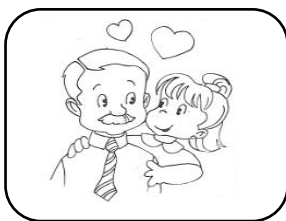
poema	poema	mami	pío
-------	-------	------	-----

↳ Escribe el nombre de cada dibujo con letra ligada.





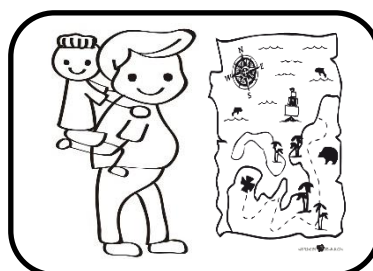
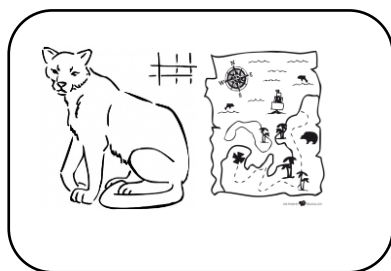
↳ Escribe la frase que se según dibujo.





↳ Lee la siguiente oración y marca el dibujo que corresponda.

Mi papá y mi mapa.



↳ Transcribe la siguiente oración, respetando espacios y letra manuscrita.




Mi puma me ama.





AUTOEVALUACIÓN

(Marca la alternativa que mejor te representa al finalizar tu tarea)

	LOGRADO (Estrella)	Logré realizar todas las tareas y corregí los errores oportunamente.
	POR LOGRAR (Escalera)	Me faltó, no logré terminar todo, pero si me esfuerzo, alcanzaré la Estrella.
	ME FALTA (Eslabón)	No realicé la tarea, necesito más ayuda, pero pondré más esfuerzo.

Saque una foto de la tarea y envíasela a las tías.



Un Eslabón significa que puedes comenzar la Escalera para llegar a la Estrella y lograr tu aprendizaje.

NOMBRE: _____

DÍA	MES

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Desarrollo Personal y Social	Convivencia y Ciudadanía,	7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
Interacción y Comprensión del Entorno.	Comprensión del Entorno Sociocultural.	10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.

ACTIVIDAD DEL LIBRO

¿Cómo nos protegemos?

Pág. 44



Me acerco



Me protejo



Me protejo



Me acerco

INSTRUCCIONES

1° Describe las imágenes que aparecen en la página 44, comentándolas; 2° Comentan las acciones que aparecen como opciones de reacción en cada caso; 3° Comentan posibles consecuencias a dichas reacciones; 4° Eligen la reacción que consideran más riesgosa. La marcan; 5° Dibujan o escriben una consecuencia para esa reacción; 6° Encierran la reacción que consideran más segura.

PARA EL ADULTO QUE ACOMPAÑA: este ejemplo puede servirle:

observo la página completa y reviso las imágenes que hay en ella. Comienzo con la primera que es una inundación. Miro y leo las alternativas de acciones que tengo. Luego pienso qué acciones son riesgosas y marco una x en la imagen de acercarse a tocar el agua. A continuación, pienso qué sucedería con esta acción de riesgo, y pienso que podría caerme al agua. Entonces dibujo esa consecuencia en el recuadro en blanco. Finalmente, miro la otra acción, y pienso que no es riesgosa. El encierro en un círculo.

Conversando sobre nuestras medidas de protección:

Una vez finalizado el trabajo en el **Cuaderno de Actividades**, converse y comenten los trabajos. Pregunte al niño o niña: *¿qué acciones resultan ser más riesgosas? ¿Por qué?*

Dialogue sobre ideas de cómo debemos protegernos en casa, en situaciones parecida: a donde dirigimos, qué es lo primero que deben hacer, cuáles son las zonas más seguras, etcétera.

MATERIAL DE APOYO:

Video "Ayudemos a Totó", material de apoyo para enfrentar situaciones de catástrofe con niños y niñas, especialmente en los casos de terremoto disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1MpSEiqjSno&feature=youtu.be>

Consulte el material "Cuando la tierra se movió", disponible en http://www.buentrato.cl/pdf/Cuando_la_Tierra_se_Movio.pdf