



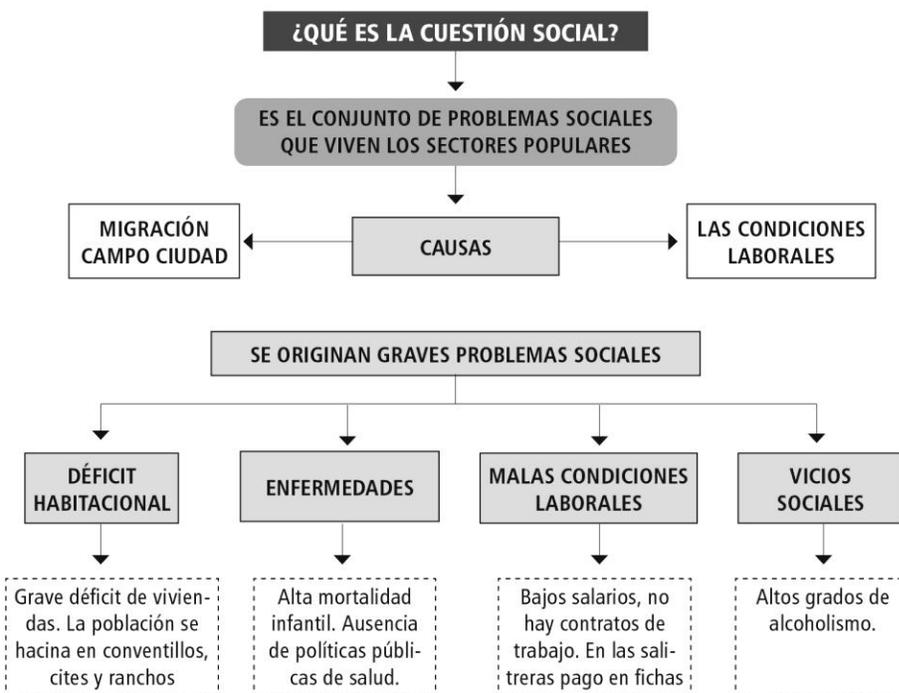
GUIA PARA EL APRENDIZAJE N° 3 DE CLASSROOM

Nombre de alumno/a:	Curso: 1°
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Nivel:
Unidad II: El nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo.	
Objetivo de Aprendizaje OA 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos, y el creciente protagonismo de los sectores medios.	

LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES DE CAMBIO DE SIGLO

¿Qué es la cuestión social?

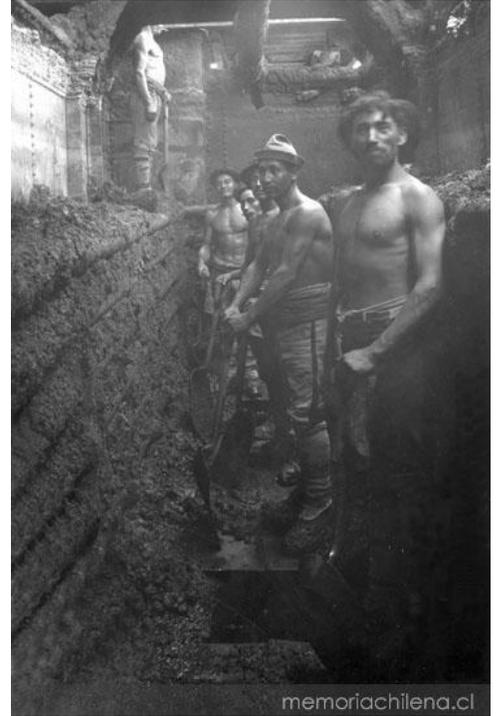
Desde principios del siglo XIX, el concepto de cuestión social apareció en Europa para señalar las consecuencias laborales, sociales e ideológicas producidas por la Revolución Industrial. En nuestro país, el término cuestión social fue utilizado por primera vez por Augusto Orrego Luco. Rápidamente fue asociado a los diversos problemas sociales que afectaron al mundo popular, como el analfabetismo; la prostitución; el alcoholismo; el hacinamiento; las enfermedades; las huelgas; la inflación; la actividad sindical; la lucha de clases; los trabajadores y la proletarianización. En pocas palabras, un concepto sumamente amplio, de difícil consenso, que ha sido motivo de múltiples debates y discusiones.



La cuestión social en Chile (1880-1920)

Es indudable que la pobreza y las desigualdades sociales no surgieron en el país en la década de 1880, como tampoco han desaparecido en la moderna realidad del Chile actual. No obstante, ya desde finales de siglo XIX muchos elementos se conjugaron para transformar los problemas sociales en una cuestión social, como son, un contexto económico capitalista plenamente consolidado, marcado por una incipiente industrialización y un proceso de urbanización descontrolado que agravaron las malas condiciones de vida del trabajador urbano; una clase dirigente ciega e ineficiente ante los problemas y quejas del mundo popular; y, finalmente, una clase trabajadora que ya no estuvo dispuesta a quedarse de brazos cruzados esperando que el Estado oligárquico llegara a ofrecer alguna solución a sus problemas.

Fue a lo largo de estos años que se pusieron en marcha una serie de movimientos sociales que transformaron la cuestión social en un problema que afectó no sólo a los trabajadores sino a todo el país.



La imagen corresponde a un conventillo de inicios del siglo XX en Chile. Los conventillos eran las viviendas donde habitaban los obreros que migraban a la ciudad, y se caracterizaron por su extrema pobreza y hacinamiento [amontonamiento de personas]. Estos lugares no fueron más que el reflejo de las malas condiciones de vida que afectó a los trabajadores chilenos.



“La calidad de vida del mundo proletario era miserable. En Santiago, en la fecha del centenario, se contabilizaban más de 1.600 conventillos y las enfermedades infecciosas (tuberculosis, viruela, tifus, etc.) eran pan de todos los días. La mortalidad [muerte] infantil alcanzaba el 30% y el analfabetismo [no saben leer] casi llegaba al 50%. Aquellos que migraban [se trasladan] al norte no tenían mejores expectativas de futuro. Las condiciones laborales [de trabajo] eran tremendamente duras y hasta 1907, en que se legisló [reguló] sobre la materia, se trabajaba entre 12 y 14 horas diarias, sin descanso dominical [del domingo]. Por otra parte, las relaciones patrón – obrero no estaban reguladas y los salarios [sueldos], en las salitreras, se pagaban con fichas, cuyo valor no siempre era respetado y no tenían seguridad del Estado.” *Góngora, Álvaro (2000): Chile (1541- 2000) una interpretación de su historia política. Santiago de Chile: Santillana. p. 238.*

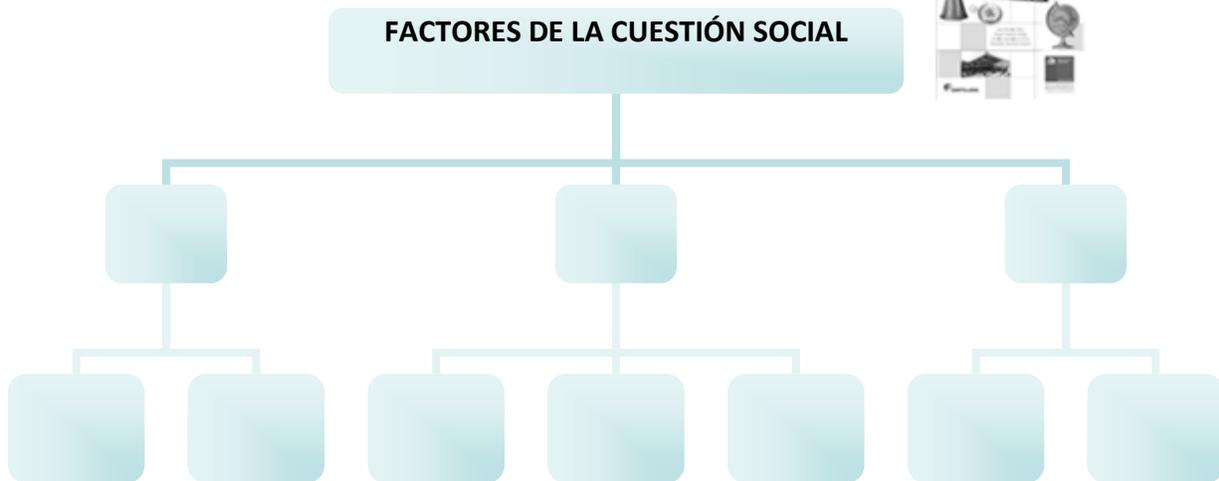
ACTIVIDADES

I.- Según la información e imágenes de la guía describe las condiciones laborales y de vida de los obreros.

LABORALES

DE VIDA

II.- Lee los factores de la cuestión social que aparecen en la página 276 del libro y completa el esquema registrando el número correspondiente en cada casillero.



1	INEXISTENCIA DE REGULACIONES LABORALES
2	MIGRACIÓN CAMPO CIUDAD
3	EXTENSAS JORNADAS LABORALES
4	PAGO EN FICHAS
5	EXPLOSIVO PROCESO DE URBANIZACIÓN
6	MEJORES CONDICIONES DE VIDA
7	NO EXISTÍAN SERVICIOS BÁSICOS
8	OPORTUNIDADES DE TRABAJO
9	PROBLEMAS DE SALUBRIDAD E HIGIENE
10	VIVIENDAS EN LA PERIFERIA



Una vez finalizada la guía súbala a classroom o al correo institucional de su profesor:

Pia.sanchez@colegiofernandodearagon.cl
Maria.catalan@colegiofernandodearagon.cl
Davis.gonzalez@colegiofernandodearagon.cl

III.-Explica las posibles soluciones que debatieron las diferentes corrientes político-ideológicas que surgieron como respuesta a las problemáticas sociales del período. **(Página 278)**

RESPUESTAS FRENTE A LA CUESTIÓN SOCIAL	
CORRIENTES POLÍTICO- IDEOLÓGICAS	SOLUCIÓN

IV.-En cuanto a las corrientes ideológicas, identifica a qué corriente pertenece cada una de las fuentes de las páginas **278 y 279**.

FUENTE	CORRIENTE POLÍTICO-IDEOLÓGICA
Recurso 39. Concha, J.E.	
Recurso 40. Mac Iver, E.	
Recurso 41. El Rebelde	
Recurso 42 .El despertar	
Recurso 43. Recabarren, L.E.	