

# Informe Resultados Educativos



4° básico  
2019

CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON

24878-9

PUENTE ALTO  
REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO

Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.

---

## Informe

### Resultados Educativos

#### 4° básico 2019

Agencia de Calidad de la Educación  
contacto@agenciaeducacion.cl  
600 2254323  
600 CALIDAD  
Morandé 360, piso 9  
Santiago de Chile  
2020

## Estimados directores, directoras y equipo docente:

Junto con saludarlos muy atentamente, nos dirigimos a ustedes para presentarles los resultados educativos de su establecimiento en las pruebas Simce y los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados a estudiantes de 4° básico, el año 2019.

Estamos conscientes de que esta información que entregamos llega en un momento en el que el país, el sistema educativo y cada establecimiento han tenido que concentrar sus fuerzas en desafíos diferentes a los que tenían un tiempo atrás. No obstante, desde la Agencia de Calidad de la Educación queremos seguir construyendo confianza con ustedes y su comunidad escolar, reafirmando el sentido de trabajo en equipo y nuestro apoyo al rol de liderazgo educativo en este periodo de crisis.

La aplicación de las pruebas Simce de Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática, y de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación de 4° básico 2019 se realizó en un periodo irregular debido al contexto social que vivía el país, por lo que se vio afectada la cobertura a nivel nacional, regional y otras agrupaciones. Lamentamos profundamente que, por razones ajenas al sistema educativo, no podamos contar con todos los datos que pueden reportar estas evaluaciones, pues son esenciales para el monitoreo y mejoramiento de la educación. Esto nos hace reflexionar sobre la relevancia de contar con datos válidos y confiables en la gestión educacional.

Dada esta situación, solo es posible reportar el puntaje promedio 2019 y la comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico, los resultados según ejes y la distribución en los niveles de los Estándares de Aprendizaje. Asimismo, en relación con los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, únicamente es posible reportar el porcentaje de respuestas favorables en algunas preguntas de los cuestionarios. **Por esta situación inédita en el sistema, los resultados no tendrán consecuencias para los establecimientos, sin embargo, se podrán utilizar para aportar al diagnóstico de los establecimientos educacionales y a la investigación educativa.**

Esperamos que, con los resultados y orientaciones que se entregan a continuación, ustedes —junto a su comunidad— puedan generar instancias de diálogo constructivo que aporten a los procesos de evaluación institucional y pedagógica, pero además que contribuyan a abordar el impacto de este periodo de crisis en la gestión de las escuelas.

Agradecemos y valoramos su esfuerzo por seguir trabajando por la educación de los estudiantes en este contexto de crisis, y reconocemos su disposición a flexibilizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y contener a su comunidad educativa. Asimismo, los invitamos a seguir trabajando en conjunto para que los niños, niñas y adolescentes del país logren los Objetivos de Aprendizaje, superando las barreras que se presenten.

Un afectuoso saludo,



**Daniel Rodríguez Morales**

Secretario Ejecutivo  
Agencia de Calidad de la Educación

## ¿Qué resultados educativos de 4° básico se presentan en este documento?

### Resultados de aprendizaje Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática



#### Puntajes promedio y comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico:

Este resultado muestra un panorama general de los logros de aprendizaje en las áreas evaluadas. No se recomienda la comparación con resultados de años anteriores.



#### Resultados según ejes:

Considere que la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo), y que las variaciones de un punto en los puntajes son estadísticamente significativas.



#### Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje:

- Analice estos resultados junto con el documento *Estándares de Aprendizaje de 4° básico* disponible en el sitio web [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl).
- Los resultados según Estándares de Aprendizaje deben ser analizados considerando la priorización curricular realizada por el Ministerio de Educación.

### Indicadores de Desarrollo Personal y Social



#### Ejemplos de respuestas favorables:

Estos resultados son generados a partir de las respuestas de diversos actores en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados en 2019, junto a las pruebas Simce.

Esta información permite visualizar la percepción de los estudiantes, y en algunos casos de los apoderados, en relación con diversos aspectos de la formación que van más allá del ámbito académico.

Debido a la irregularidad de la aplicación y los consecuentes problemas de cobertura, no es posible reportar comparaciones con la evaluación anterior ni según sexo, como tampoco es posible entregar resultados específicos sobre los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Esto implica que no se podrán hacer comparaciones con información que se ha recopilado desde 2014 ni poder analizar trayectorias de mejoramiento. No obstante, se espera que esta información propicie la reflexión y el diálogo en conjunto con la información interna con la que cuenta el establecimiento.



Si los resultados que se presentan a continuación incluyen simbología, ver la página 9 de este documento.

## Resultados de aprendizaje Simce

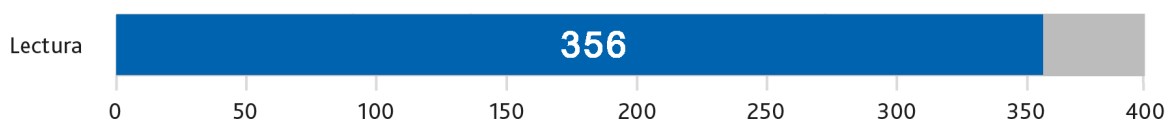


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Cantidad de estudiantes con puntaje:

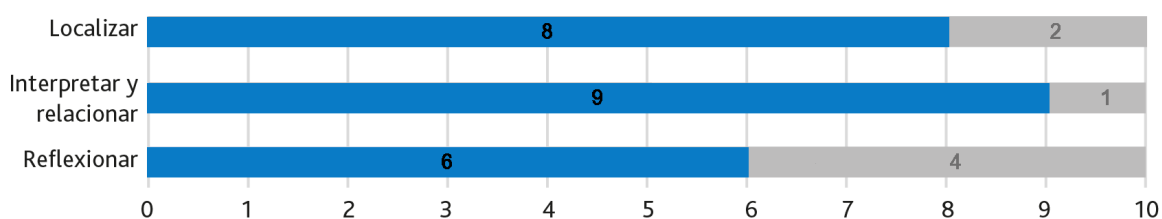
144

### Puntaje promedio del establecimiento

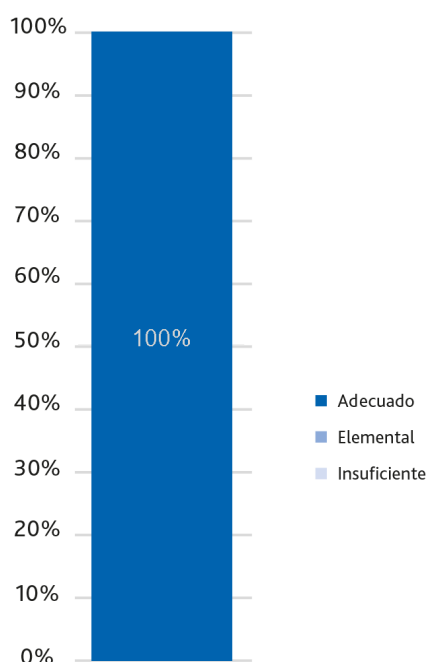


Este resultado es **más alto que el** de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

### Puntaje promedio en ejes de habilidad



### Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje



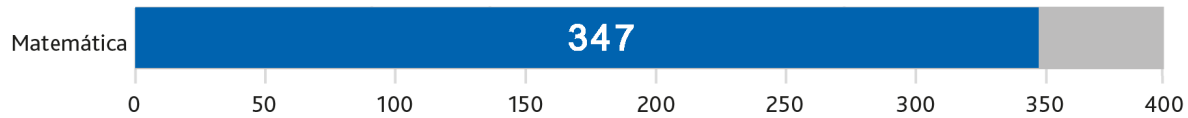
Docentes y directivos pueden analizar estos resultados vinculándolos con distintas fuentes de información, como, por ejemplo:

- Bases curriculares y Priorización curricular covid-19 para 4° básico Lectura ([www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)).
- Descripción de Estándares de Aprendizaje de Lectura 4° básico, disponible en [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl).
- Plan lector del establecimiento de 1° a 4° básico y actividades de lectura en clases y en el hogar.
- Estrategias diferenciadas para el desarrollo de habilidades de lectura.
- Evaluaciones sumativas y formativas, y sus resultados.
- Información de los estudiantes en relación con su motivación hacia la lectura y el apoyo de los padres.
- Experiencias positivas de establecimientos similares en este ámbito de aprendizaje.

Este conjunto de informaciones puede contribuir a generar estrategias específicas de acuerdo con la situación de los grupos de estudiantes.

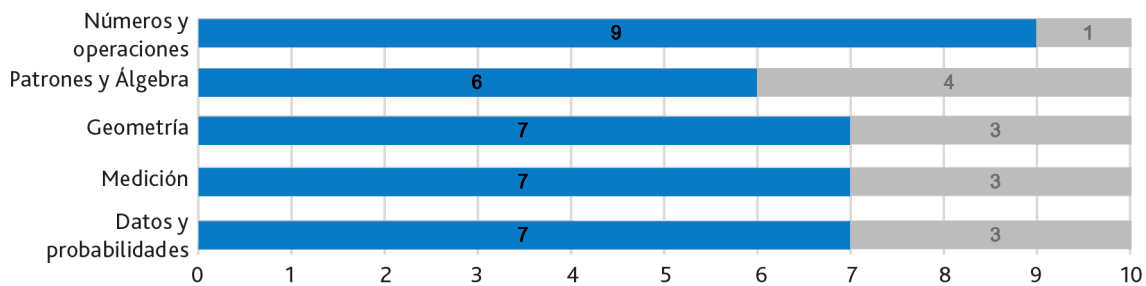


### Puntaje promedio del establecimiento

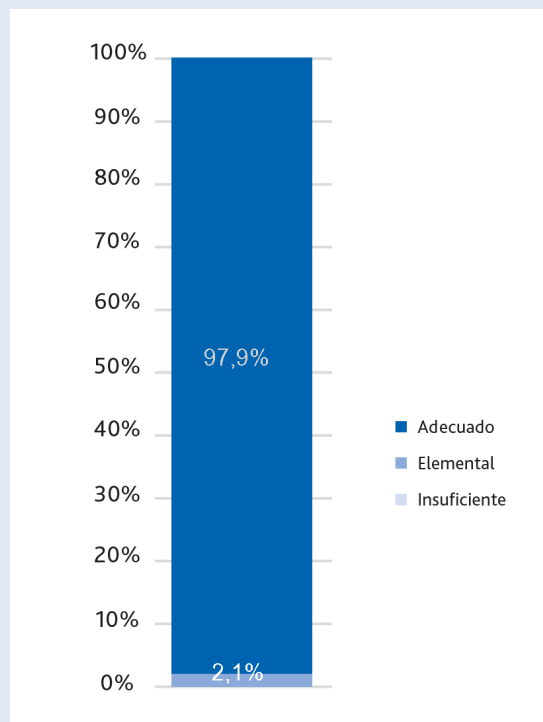


Este resultado es más alto que el de establecimientos con características socioeconómicas semejantes.

### Puntaje promedio en ejes de habilidad



### Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje



Docentes y directivos pueden analizar estos resultados vinculándolos con distintas fuentes de información, como, por ejemplo:

- Bases curriculares y Priorización curricular covid-19 para 4° básico Lectura ([www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)).
- Descripción de Estándares de Aprendizaje de Matemática 4° básico, disponible en [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl).
- Evaluaciones formativas y sumativas del establecimiento y sus resultados.
- Libro *Aprendiendo de los errores: un análisis de los errores frecuentes de los estudiantes de 4° básico en las pruebas Simce y TIMSS y sus implicancias pedagógicas*, Agencia de Calidad de la Educación, 2019.
- Experiencias positivas de establecimientos similares en este ámbito de aprendizaje.

## Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social



### Autoestima académica y motivación escolar

#### Auto percepción y autovaloración académica

100 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

#### Motivación escolar

97 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.



### Clima de convivencia escolar

#### Ambiente de respeto

100 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.

99 % de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.

#### Ambiente organizado

100 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares.

100 % de los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.

#### Ambiente seguro

100 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento.

99 % de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.



## Participación y formación ciudadana

### Sentido de pertenencia

99 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.

### Participación

90 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.).

61 % de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.)

### Vida democrática

97 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.



## Hábitos de vida saludable

### Hábitos de autocuidado

74 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.

### Hábitos alimentarios

81 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).

### Hábitos de vida activa

35 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.



## Orientaciones para el uso de datos

### ¿Por qué es importante usar los datos para la toma de decisiones?

El uso de datos para la toma de decisiones es un proceso relevante porque permite sustentar una decisión en evidencia concreta y consensuada.

Este proceso requiere la **interpretación de los diversos actores relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje**, ya que de ese modo se recogen los diversos puntos de vista que permitirán tomar una decisión para mejorar los aprendizajes, considerando las diversas aristas de una situación.

En este contexto, invitamos a docentes y al equipo directivo a que **recopilen o sistematicen información** sobre los aprendizajes y los diversos aspectos del desarrollo personal y social de los estudiantes en este periodo de contingencia; la **analicen y reflexionen** sobre ella: ¿Qué he podido observar o registrar sobre los aprendizajes en Lectura, en Matemática y en los diversos aspectos del desarrollo personal y social de mis estudiantes? ¿Qué puedo interpretar o concluir con esta información? ¿Qué se puede hacer en el corto, mediano y largo plazo? ¿Se ha propiciado el vínculo con instituciones, organizaciones y actores que puedan contribuir al logro de los objetivos y metas? ¿Qué vínculos se pueden establecer con otras instituciones para el desarrollo de los aprendizajes?

### Simbología

En este informe es posible encontrar la siguiente simbología en el reporte de los resultados educativos.

^	No es posible reportar esta información por falta de respuestas en las pruebas Simce o en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.
↯	No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.
—	Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados de aprendizaje Simce y/o la información de los cuestionarios.
«	La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.

# Informe Resultados Educativos 2019

4° básico  
Educación Básica



[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)  
[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)  
[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)  
[youtube.com/AgenciaEducacion](https://youtube.com/AgenciaEducacion)

**[agenciaeducacion.cl](http://agenciaeducacion.cl)**