

NOMBRE: _____		
	DÍA	MES

ÁMBITO	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO
NÚCLEO	Identidad y Autonomía.	Exploración del Entorno Natural.
OA	4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	9. Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.

☞ Dialoga con la educadora sobre las hierbas medicinales y su importancia. Identifica las que aparecen en esta guía y únelas, mediante una línea, con su beneficio,



Menta



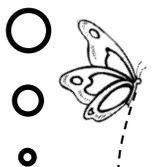
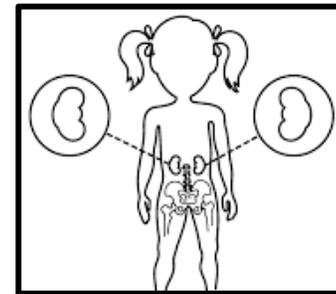
Toronjil



Matico



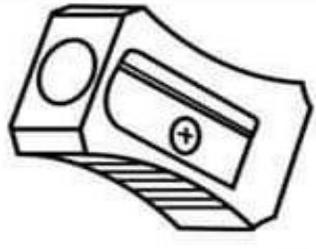
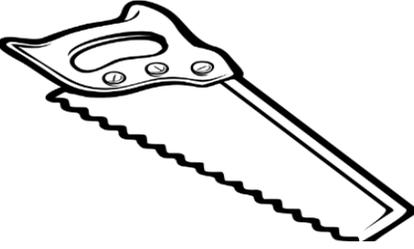
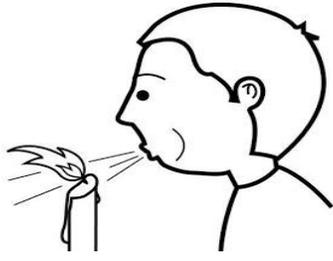
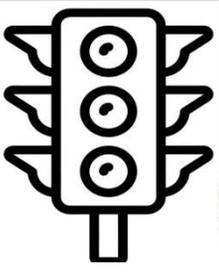
Coralillo



# ¡DESCUBRAMOS LAS SÍLABAS INICIALES!

✎ Escribe la sílaba inicial que hace falta para leer la palabra.

martes

 <p>___pa</p>	 <p>___po</p>	 <p>___milla</p>
 <p>___lla</p>	 <p>___co</p>	 <p>___capunta</p>
 <p>___rrucho</p>	 <p>___plar</p>	 <p>___máforo</p>
 <p>___rena</p>	$2+4$ ___ma	 <p>___lero</p>

¡JUGUEMOS AL DOMINÓ LECTOR!

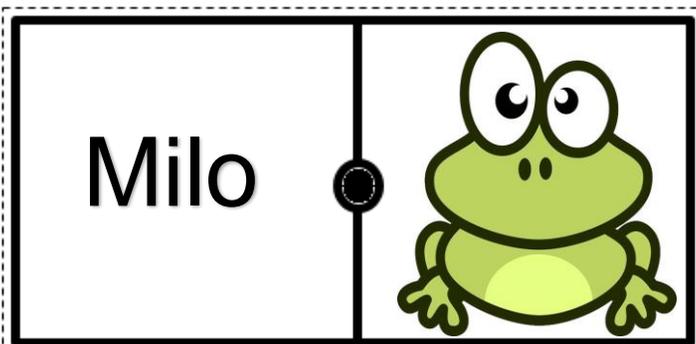
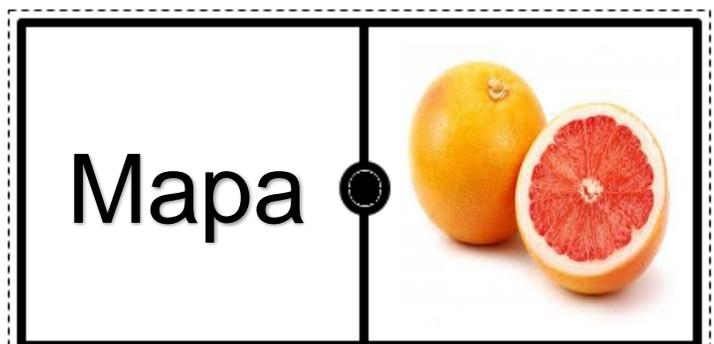
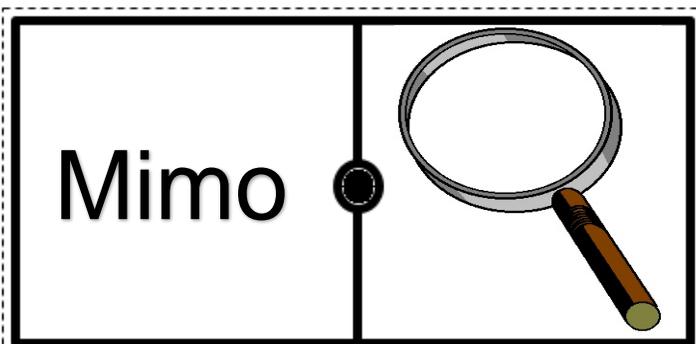
Martes 29 de septiembre

NOMBRE: _____		
	DÍA	MES

ÁMBITO	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	COMUNICACIÓN INTEGRAL.
NÚCLEO	Corporalidad y Movimiento.	Lenguaje Verbal
OA	6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	7.Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

INSTRUCCIONES

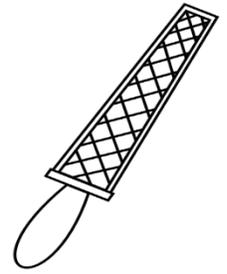
- ✂ Recorta, con la ayuda de un adulto, las piezas para que juguemos al Dominó. (Si el adulto las recorta y las pega en un cartón, muchos mejor).
- ✂ ¿Cómo jugamos? Se juega, parecido al Dominó Clásico.
  1. Se debe jugar con un mínimo de dos personas y un máximo de cuatro.
  2. Las fichas son rectangulares que tienen un dibujo y una palabra. Si el jugador tiene el nombre del dibujo, lo coloca a continuación. También puede ser que tenga el dibujo, el que debe colcar a continuación de la palabra.
  3. Existen 6 ficha **comodines** que va con la insignia del colegio. Quien saque estos comodines, los coloca cruzado (igual que el "chancho 6") y luego de eso, el jugador que le toca, puede colocar cualquier ficha para continuar con el juego.
  4. Quien baraje, reparta las fichas e inicia el juego, se sorteará entre los jugadores (pueden hacerlo al "cachipún").
  5. Se colocan todas las fichas boca a bajo y se revuelven. Luego se reparten 4 fichas por jugador.
  6. Cada persona, al momento de jugar, debe identificar el dibujo y leer la palabra.
  7. Si al momento de jugar, no tiene la ficha que corresponde, puede sacar una de la mesa y si aún así no tiene, dice "PASO" y le toca jugar al compañero que sigue. Esa ficha que sacó, quedan para el jugador.
  8. Gana quien primero quede sin cartas en la mano o, de lo contrario, si ya no hay más posibilidades y se declara terminado el juego, gana quien quede con menos cartas en la mano,



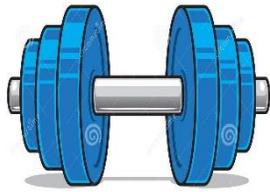
Sapo



Pomelo



Lima



Lupa



Pelo



Paloma



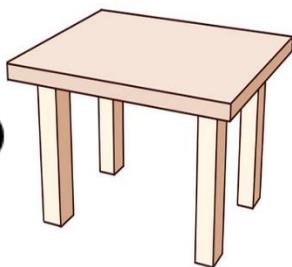
Sal



Sol



Palo



Miel



Puma



Amapola



Pipa



Pesa



Mesa



Suma



Pila



Oso



Seis



Muela



Piso



Mula



Pulpo



Mamá



# GUÍA DE APOYO

Martes 29 de septiembre 2020.

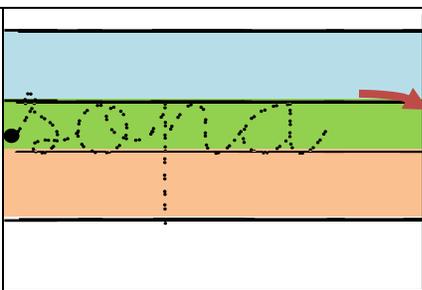
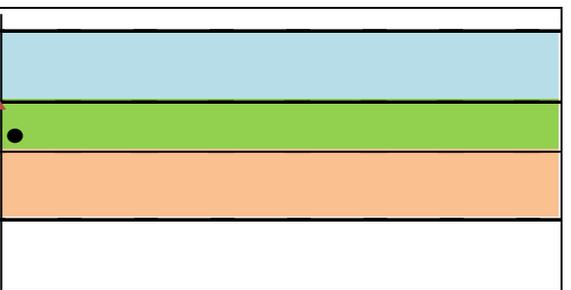
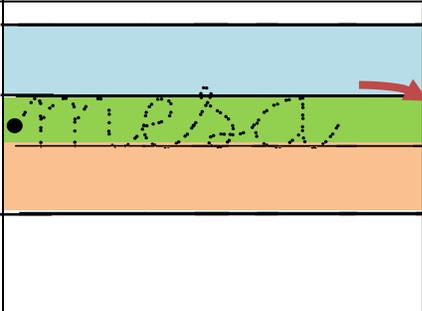
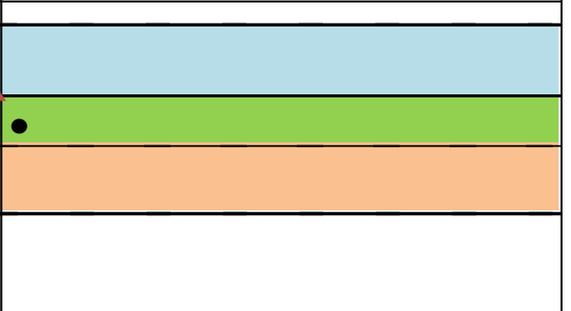
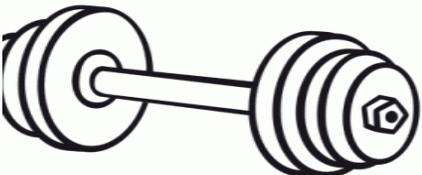
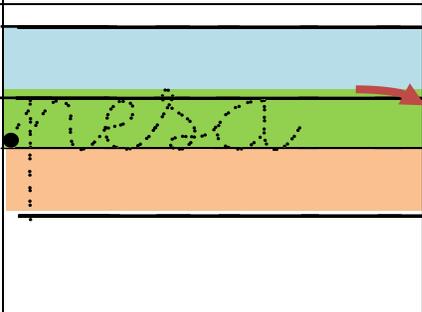
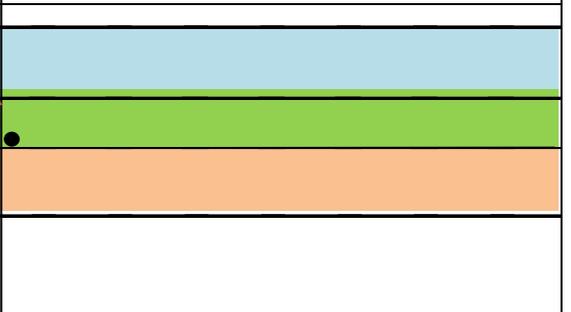
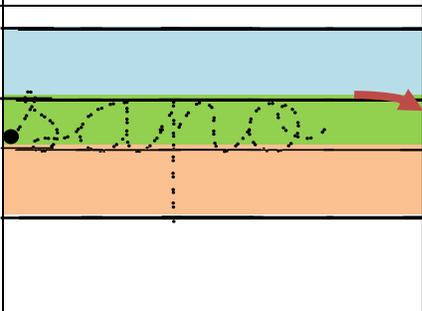
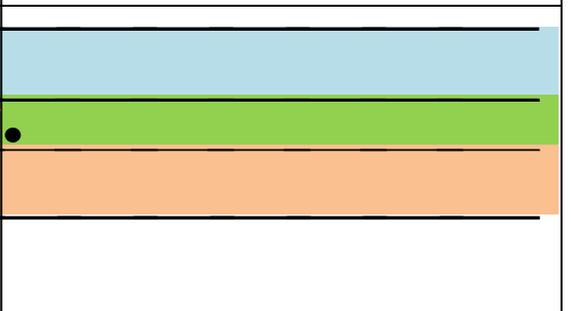
NOMBRE:  \_\_\_\_\_

<b>DÍA</b>	<b>MES</b>

<b>AMBITO</b>	<b>Desarrollo personal y social.</b>	<b>AMBITO</b>	<b>Comunicación integral.</b>
<b>NUCLEO</b>	<b>Identidad y autonomía. Corporalidad y movimiento.</b>	<b>NUCLEO</b>	<b>Lenguaje Verbal.</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES (OAT)</b>		<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES (OAT)</b>	
6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.		7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando fonemas a sus correspondientes grafemas. 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando soportes en situaciones auténticas.	

## Instrucciones:

- ❖ Identifica, lee y completa el nombre de cada dibujo.
- ❖ Transcribe el nombre de cada dibujo en el espacio que se indica.
- ❖ Pinta los dibujos.

# ¡JUGUEMOS CON LOS NÚMEROS!

Miércoles 30 de septiembre.

NOMBRE:  _____	DÍA	MES
---	-----	-----

<b>AMBITO</b> Desarrollo personal y social. <b>NUCLEO</b> Corporalidad y movimiento. <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES (OAT):</b> 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	<b>AMBITO</b> Interacción y comprensión del entorno. <b>NUCLEO</b> Pensamiento matemático. <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES (OA):</b> 6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar el orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
---	--

✍️ Completa con el antecesor y sucesor.

	12				15	
--	----	--	--	--	----	--

✍️ Ennegrezca los círculos que faltan para completar el número que se pide.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">13</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">15</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">17</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">11</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">14</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">16</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">20</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">18</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●●●</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">○ ○ ○ ○ ○</div> </div>

✍️ Resuelve el problema matemático.

Si tengo 13 pelotas ¿Cuántas pelotas me faltan para tener 20?

Anota tu respuesta:

## GABRIELA MISTRAL EN NUESTRA CULTURA

viernes 2 de octubre

NOMBRE: _____		
	<b>DÍA</b>	<b>MES</b>

<b>ÁMBITO</b>	<b>Desarrollo Personal y Social.</b>	<b>ÁMBITO</b>	<b>Interacción y comprensión del entorno.</b>
<b>NÚCLEO</b>	<b>Convivencia y ciudadanía.</b>	<b>NÚCLEO</b>	<b>Exploración del entorno Sociocultural.</b>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES (OAT):</b> 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.		<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES (OA):</b> 5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.	

- INSTRUCCIONES**
- Pida a cada niño que abra la página 65 de su **Cuaderno de Actividades**:
- 1° Los niños escuchan la lectura del poema que está en la página.
  - 2° Dibujan o escriben en el espacio disponible qué aprendieron sobre Gabriela Mistral y su aporte.
  - 3° Van a la siguiente página (72 en el Cuaderno de Actividades) y recortan las siluetas de niños. Dibujan y pintan, por ambos lados, cada una de las siluetas.
  - 5° Los niños describen su trabajo, mencionando el aporte de Gabriela Mistral.
- Se les pide que coloquen, en algún lugar de la casa, las siluetas pintadas.



¿Qué nos dejó Gabriela Mistral?





### Todo es ronda

Gabriela Mistral

Los astros son rondas de niños,  
jugando la tierra a espiar...

Los trigos son talles de niñas  
jugando a ondular..., a ondular...

Los ríos son rondas de niños  
jugando a encontrarse en el mar...

Las olas son rondas de niñas  
jugando la Tierra a abrazar...





Página 65

Recortable

