

Objetivo de Aprendizaje. Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerados (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.

SISTEMAS DE TRABAJO COLONIAL

ACTIVIDADES.

1-. Lee los siguientes documentos y luego responde las preguntas, también puedes consultar lo desarrollado en la última clase.

La sociedad colonial estuvo marcada por profundas desigualdades, las que se manifestaron en distintos ámbitos de la vida, como las festividades, las vestimentas y las labores cotidianas. Mientras los españoles y criollos formaron una élite que controló el poder económico, político y social, los mestizos, indígenas y esclavos africanos fueron sometidos como **mano de obra** bajo distintos sistemas de trabajo, como la encomienda, la mita y la esclavitud.

En la encomienda, los indígenas fueron considerados súbditos de la Corona y, como tal, debían pagar tributos. Sin embargo, también se determinó que jurídicamente eran incapaces de ejercer como adultos, por lo cual se estableció este sistema que consistió en la entrega de indígenas (encomendados) a un español (encomendero). El encomendero podía emplearlos como mano de obra y a cambio debía educarlos, protegerlos y evangelizarlos, pero como ya sabes, el sistema dio paso a abusos (**Doc. 1**).

Doc. 1

Los abusos del encomendero

“Los dichos comenderos andan y trunfan y juegan y tienen mucha fiesta y banquete y bisten de seda y gastan muy largamente como no le cuesta su trauajo ni sudor, cino pide a los pobres yndios. Y no le duele como es trauajo de los pobres yndios ni rruega a Dios por ellos ni de su salud del rey nuestro señor y del papa ni se acuerda de los trauajos de los pobres yndios destos rreynos.

(...) Que los dichos encomenderos piden chinaconas [criadas] y muchachos yanaconas y labradores y caballeros y pastores de ganados y ortelanos y para sus trapiches y no se las paga. Y con tanto trauajo y ocupación se despuebla sus pueblos de los dichos yndios y no ay rremedio. Como sea contra encomendero que ellos propios dizen y alaban que el rrey no se las puede quitar. Y ancí maltrata a los indios”.

Guamán Poma de Ayala, F. (1615).

Nueva crónica y buen gobierno. Recuperado de

<http://www.kb.dk/permalink/2006/poma/info/es/frontpage.htm>

1- ¿Quiénes formaban la elite de la sociedad colonial y quiénes eran considerados solo mano de obra?

2- ¿En qué consistió la encomienda? ¿Por qué se hacía de esta manera?

3- ¿Cuál es la idea principal del texto “El abuso del encomendero”?

La mita de Potosí

“Bajo la responsabilidad de sus corregidores, los caciques de un cierto número de comunidades debían enviar a Potosí, cada año y por el período de un año, una parte (variable según las regiones y la época, en promedio 15%) de hatunruna (tributarios de entre 18 y 50 años) de sus comunidades.

Las comunidades afectadas por la mita de Potosí se repartían sobre el inmenso territorio que encierran los Andes centrales, desde la región de Cuzco al norte, hasta Tarija al sur de Potosí. La mita gruesa –el número total de mitayos– (...) afectó cada vez más un mayor número de comunidades entre 1573 y 1578”.

Salazar-Soler, C. (2002). “La Villa Imperial de Potosí, cuna del mestizaje (siglos XVI y XVII)”. En Boccara, G. (2002). *Colonización, resistencia y mestizaje en las Américas (siglos XVI-XX)*. Quito: Abya-Yala.

La mita fue un sistema de trabajo por turnos creado por los incas, antes de la llegada de los españoles. Sin embargo, tras el fin del Imperio inca, la mita fue adoptada por los conquistadores ~~españoles~~. En este sistema, un grupo de indígenas era llevado por un período de tiempo, a trabajar, principalmente, en las minas de oro y plata. Las condiciones de trabajo eran inhumanas, pues los hombres debían trasladarse a minas alejadas de sus pueblos y cargar los metales extraídos en sus espaldas ~~de~~.

4- ¿En qué se diferencia la mita que desarrollaron los incas a la impuesta por los españoles?

5- ¿Por qué crees que aumentó la demanda de indios mitayos de parte de los españoles?

De manera paralela a la encomienda y la mita, funcionó otra forma de trabajo indígena: el repartimiento. Este fue un sistema rotativo y obligatorio, en el que los indígenas, agrupados en los llamados pueblos de indios, eran enviados a trabajar en obras públicas o actividades agrícolas (Doc. 2). El repartimiento, a diferencia de la encomienda, se habría mantenido en el tiempo, a pesar de la disminución de la población indígena. Su principal desarrollo se dio en México, y en el reino de Guatemala, donde existía abundante mano de obra (Doc. 1).

Algunos autores han planteado que el repartimiento fue un sistema similar al de la mita peruana, pues al igual que en esta, los indígenas eran obligados a trabajar por turnos (Doc. 3).

Debido a la disminución de mano de obra indígena, los españoles buscaron otros medios para suplir esta carencia y se comenzó a internar mano de obra de es-

clavos traídos de África. Esta fue mayoritariamente empleada en Centroamérica, el Caribe, Perú y México. En Chile, la internación de esclavos fue menor y se les empleó principalmente como parte del servicio doméstico.

Los argumentos utilizados para fundamentar la esclavitud eran variados, desde el estadio de desarrollo cultural de la población africana, a una supuesta inferioridad natural (Docs. 4 y 5). Además, se consideraba que la única forma barata de explotar las plantaciones de azúcar era mediante la mano de obra subyugada (Doc. 6). A pesar de ello, hubo sectores de la sociedad que abogaron por los derechos de los esclavos y crearon organizaciones políticas, como el Club de amigos de los negros.



Importancia del repartimiento

"[El repartimiento] fue la pieza clave del sistema económico de la Colonia y puede afirmarse que sería imposible integrar una visión científica de la sociedad colonial (...) mientras no se reconozca que la base de aquella estructura social fue su régimen de trabajo: (...) el trabajo obligatorio de los nativos, el riguroso control de los indígenas en sus pueblos, desde los cuales eran enviados periódicamente a trabajar a las haciendas y labores de los españoles y de sus descendientes a lo largo de tres siglos coloniales".

Martínez, S. (1981). *La patria del criollo*. Costa Rica: EDUCA.



La persona como objeto

"Para la sociedad colonial, como después lo será para la sociedad blanca del siglo XIX, el negro es un sujeto factible de intercambio y trabajo y, fundamentalmente, merece control y sojuzgamiento, sin ser considerado en otras facetas que lo integren como actor de la sociedad, más allá de su rol en el denominado pueblo bajo".

Casazza, R. (ed.). (2009). *Artes, ciencias y letras en la América colonial*. Buenos Aires: Teseo.



Los esclavos africanos

"Sería difícil argumentar una existencia fácil para la mayoría de los esclavos africanos. En general, dormían sobre una tabla que les servía de lecho, ya fuera en cobertizos en el patio o detrás de la casa principal. Vestían ropas de una pobreza patética, que se reponían como máximo dos veces al año, y solo recibían atención médica cuando era absolutamente necesario y, con frecuencia, demasiado tarde".

Bowser, F. (1990). "Los africanos en la sociedad de la América española colonial". En Bethell, L. (1990). *Historia de América Latina*. Tomo 4. Barcelona: Crítica. (Adaptación).

6- ¿En qué se diferencian la encomienda y el repartimiento? ¿Dónde se desarrolló principalmente, el repartimiento?

7- ¿Por qué fue necesario traer esclavos a América?

8- ¿Qué argumentos se utilizaban para justificar la esclavitud?