

GUIA PARA EL APRENDIZAJE ELECTIVO DE HISTORIA

Nº7 CLASSROOM DESTRES SOCIONATURALES EN EL ENTORNO MÁS CERCANO

Nombre de alumno/a:	Curso: 3º
Asignatura: Electivo Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Nivel:
Unidad IV: Cambio Climático y desastres socioculturales y la necesidad de replantear la relación entre el ser humano y medio ambiente.	
Objetivo de Aprendizaje:	
OA3: Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.	
OA4: Analizar, por medio de la investigación, desastres socio naturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo.	

Antes de comenzar...

La siguiente información tiene como objetivo reconocer los riesgos a los cuáles estamos expuestos en la región y los espacios que habitualmente habitamos, para obtener una mayor comprensión de ellos son necesarios recordar los conceptos que ya hemos trabajado.

- **RIESGO:** Es la probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

El riesgo está relacionado con la probabilidad de que un sistema sufra daño, determinado por:

- La ocurrencia de un evento o incidente (amenaza).
- La susceptibilidad del sistema frente a este(vulnerabilidad).
- La capacidad del sistema para dar respuesta frente al evento o incidente (capacidades o recurso).

Esta relación propicia una visión general, donde el riesgo puede ser visto como una causa, y su efecto la ocurrencia de emergencia, desastres y catástrofes.

- **AMENAZA:** Se concibe como un factor externo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un evento en un lugar específico, con una intensidad y duración determinada, no predecible.



ORIGEN	
NATURAL	ANTROPICO
Son todos los procesos asociados a la dinámica geológica, geomórfica, atmosférica y oceanográfica.	El ser humano es precursor de ciertos procesos o eventos que pueden provocar daños.

Junto a la clasificación de acuerdo al origen, las amenazas también pueden ser clasificadas de acuerdo a la forma de manifestación.

MANIFESTACIÓN	
SÚBITA	NATURAL
Son aquellos eventos de desarrollo intempestivo y/o violentos. Por ejemplo: sismos de mayor intensidad, explosiones químicas, entre otros.	Son aquellas de lento desarrollo, se caracterizan por el daño sistemático producido por un período de tiempo. Por ejemplo: sequías, contaminación ambiental, desertificación, entre otras

- **VULNERABILIDAD:** Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición de ser dañada.
Factores que configuran la vulnerabilidad:
 - Factores geográficos y climáticos: Condiciones propia de la zona.
 - Factores estructurales: Características de asentamientos humanos e infraestructura.
 - Factores económicos: Procesos productivos, utilización de recursos económicos.
 - Factores socioculturales: Características de las relaciones humanas y de sus organizaciones.

- **CAPACIDAD:** Es la combinación de fortalezas y recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que puedan reducir el impacto o los efectos de un evento o desastre, es decir, reducir el nivel de riesgo.



¿Conoces los riesgos a los cuáles está expuesta la región en la que vives?

VARIABLES DE RIESGO EN LA REGIÓN METROPOLITANA		
VARIABLES DE RIESGO RELEVANTES	SECTOR	DESCRIPCIÓN
Rodados por sismicidad o lluvias	Cerro Pan de Azúcar Comuna de Colina	Con obra de mitigación finalizada y monitoreo permanente.
Remociones en masa por sismicidad o Lluvias intensas.	Cerro Divisadero Comuna de San José de Maipo.	Existen obras de mitigación parcial del riesgo de remociones en masa, consistentes en la creación de piscinas decantadoras de material. Por otra parte, existe el planteamiento de 3 obras de mitigación por parte de un estudio realizado por la SEREMI MINVU (sugerencias generadas a partir del estudio). Estas obras consisten en la mitigación de riesgos de caídas de rocas, flujos de detritos y estabilización de suelo.
Remociones en Masa y Aluviones	Sector Camino a Farallones. Comuna de Lo Bamechea.	Presencia de inestabilidad de laderas que producto de una recurrencia sísmica o lluvias intensas con isoterma 0ª alta, puede generar situaciones de remociones en masa y aluviones como lo acontecido en Septiembre del año 2009. Esta situación puede afectar directamente a toda la construcción emplazada sobre la cota 1000m
Desborde de Canal por precipitaciones intensas	Canal de Ramón Comuna de la Reina	Con obra de mitigación finalizada y monitoreo permanente.
Riesgo de Erupción Volcánica	Sector Cordillerano. Comuna de San José de Maipo	Volcán San José, Tupungatito y Marmolejo activos, de los cuales el Volcán San José es el que tiene actividad más reciente. Monitoreo es realizado por Carabineros de San Gabriel en conjunto con personal de SERNAGEOMIN, Personal Municipal y Gobernación Provincial.
Incendios Forestales	Toda la Región	Desde noviembre a Abril la Región presenta la mayor cantidad de incendios de pastizales e incendios forestales por exclusiva acción humana.
Riesgo Sísmico	Toda la Región	La Región Metropolitana puede ser afectada de 2 formas en relación a la actividad sísmica, la primera, efecto de la activación de placas tectónicas fuera de la Región, y la segunda a través de la activación de placas dentro de la Región (Falla de San Ramón, en cualquiera de sus 3 segmentos) ambos casos producirían gran afectación, tal como lo acontecido el 27 de Febrero 2010.
Riesgo Químico	Toda la Región	La Región Metropolitana está circundada por grandes cordones industriales, los cuales de acuerdo a la NCH 382 OF.89, clasifica e identifica las sustancias o materiales peligrosos de acuerdo al tipo o peligro más significativo de acuerdo a su ciclo de vida.
Riesgo de inundación	Toda la Región	Este riesgo se presenta principalmente en zonas urbanas con pasos bajo nivel, zonas rurales con acequias y canales indebidamente tratados y poblaciones nuevas que no tienen un diámetro adecuado en sus alcantarillados. La disminución de la damnificación o afectación por este riesgo, se debe a la ejecución de obras que permiten mitigar los efectos y el compromiso comunitario respecto de la limpieza de sumideros o colapso de alcantarillas por acumulación de basura en ellos.

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) es un instrumento articulador de los variados programas de seguridad destinados a la comunidad educativa, aportando de manera sustantiva al desarrollo de una Cultura Nacional de la Prevención, mediante la generación de una conciencia colectiva de autoprotección.

Este Plan fue elaborado por ONEMI y puesto a disposición del Ministerio de Educación bajo la resolución N° 51/2001 para ser desarrollado en todos los establecimientos educacionales del país, mediante el cual se pretende alcanzar dos objetivos centrales; La planificación eficiente y eficaz de seguridad para la comunidad escolar en su conjunto adaptable a las particulares realidades de riesgo y de recursos de cada establecimiento educacional.

Aportar sustantivamente a la formación de una cultura preventiva, mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad. Se pretende con el PISE que cada establecimiento educacional conforme su "Comité de Seguridad Escolar" y a través de él, identifiquen los riesgos a los que están expuestos, reconozcan sus recursos y capacidades para desarrollar una planificación eficiente y eficaz que integre programas o proyectos preventivos, planes de respuesta y otros, con el fin de evitar que estos riesgos se conviertan en desastres y propender una comunidad educativa más resiliente.



En un colegio se pueden encontrar diversas amenazas de origen humano, provocadas de forma intencional, involuntaria, por negligencia, error o hecho fortuito; por ejemplo alimentos en mal estado., situación que podría derivar en una emergencia, otros como baldosas dañadas, basura en los pisos que podrían ocasionar caídas, golpes, heridas cortantes, instalaciones eléctricas en mal estado, imprudencia de un conductor o de un alumno al cruzar la calle, entre otros. También se debe contemplar barreras del entorno, como barreras arquitectónicas

A través del siguiente ejemplo, se puede comprender el concepto de riesgo.

**RIESGO= AMENAZA X VULNERABILIDAD
CAPACIDAD**

Etapas del ciclo para el manejo de riesgos:

Fase 1: ETAPAS DE:

- **PREVENCIÓN:** Evitar que sucesos naturales o humanos causen daño.
- **MITIGACIÓN:** Reducir o aminorar el impacto
- **PREPARACIÓN:** Ejercicios de simulacros o simulaciones.
- **ALERTA /ALARMA:** Señal que activa el plan de respuesta

FASE 2: RESPUESTA

- **RESPUESTA:** Atención o control de una situación de incidente o destrucción.

FASE 3: RECUPERACIÓN

- **REHABILITACIÓN:** Recuperación a corto plazo de servicios básicos, reparación de daño físico, social y económico.
- **RECONSTRUCCIÓN:** Reparación a mediano y largo plazo de reparación.

RIESGO

- Escuela inhabilitada
- Daños de infraestructura
- Interrupción del proceso educativo.
- Pérdida de material pedagógico, libro de clases, información de los estudiantes.
- Problemas de accesibilidad.

AMENAZA

Lluvias intensas.

VULNERABILIDAD

Escuela aledaña a un río

CAPACIDAD

- Existencia de un plan de Seguridad y Protocolo de Actuación frente al riesgo de inundación.
- Zonas de seguridad y vías de evacuación señalizadas y conocidas por la comunidad educativa.
- Guía pedagógica en caso de emergencia en asignaturas previamente establecidas.