

ASIGNATURA	Historia, Geografía y CC.SS.	NIVEL	5° básico
UNIDAD	Unidad 3: La época colonial en Chile.	OA N°	OA 6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA.	<p>Instrucciones generales de la guía de aprendizaje 15: Esta guía de aprendizaje utiliza como elemento de apoyo: - El texto de Estudio y el vídeo que encontrarás en Classroom.</p> <p>Si presentas alguna duda o consulta sobre algún ítem de este material, puedes escribir a los siguientes correos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesor Francisco Cruz (5to básico A, B y C): francisco.cruz@colegiofernandodearagon.cl o al WhatsApp +56965652265 (Horario de atención: 09:30 – 18:00 hrs.) • Profesora Javiera Puga (5to básico D y E): javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl, (Horario de atención: 09:30-18:00 hrs.) <p>ENVÍA EL DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD A LOS CORREOS INSTITUCIONALES O A TRAVÉS DE CLASSROOM DEL RESPECTIVO PROFESOR/A, HASTA EL DÍA 20 DE NOVIEMBRE DEL 2020, A LAS 20:00. Para ello, puedes mandar fotografías nítidas, tomadas con el celular.</p>
--	--

GUIA N° 15	FECHA: 09 al 20 de noviembre del 2020	NOMBRE DE LA GUIA	La sociedad y economía colonial
------------	---------------------------------------	-------------------	---------------------------------

Actividad 1: Las identidades expresadas en las sociedades pasadas y presentes.

El concepto “**IDENTIDAD**” es definido por la Real Academia Española como: “**Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.**”

Para que podamos comprender a qué hace referencia este concepto y lo podamos aplicar en los contenidos que estamos trabajando, realizaremos una serie de ejercicios asociados.

Ejercicio 1: ¿Qué caracteriza mi identidad?

- Escoge un objeto que sea tuyo (fotografía, juguete, ropa, etc.), y que se relacione con algo que te guste hacer.
- Analiza el objeto escogido, respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es tu objeto?
 - ¿Cuándo y dónde aproximadamente lo obtuviste?
 - ¿Cuál es su historia? (Cuenta una anécdota o historia que tengas con este objeto).
- Responde a la siguiente pregunta de síntesis: ¿Qué características tiene tu identidad según lo que representa este objeto? (Establece 4 rasgos).
- Ej.: Si mi objeto es una fotografía tomada por mí, de un/a artista, en uno de sus conciertos, las características de la identidad que representa ese objeto son:
 - Soy fan del/a artista que realizó el concierto de la fotografía.
 - Me gusta tomar fotografías.
 - Me agrada ir a espectáculos musicales en vivo.
 - Escucho música correspondiente al género musical del/a artista que realizó el concierto.

Ejercicio 2: Conozcamos las características de la sociedad colonial

La sociedad colonial en América Centro y Sur, y por supuesto en Chile, se componía de distintos estratos o grupos sociales, y cada uno tenía una posición dentro del **ordenamiento jerarquizado y piramidal** de esta sociedad, el cual estaba determinado por el **origen étnico** de cada persona. Es por esto que **no estamos frente a una sociedad igualitaria**, y, además, se hacía **difícil la posibilidad de movilidad social**, es decir, de subir en la pirámide.

A partir de la información que se presenta en la página 129 de tu texto de estudio y lo que se expone en el vídeo de apoyo de esta guía de aprendizaje, realizado por los profesores, responde las siguientes preguntas:

- Construye en tu cuaderno la pirámide social colonial, siguiendo estos pasos:
 - Divide la pirámide y ordena en ella, los siguientes grupos según corresponda: **Esclavos – Criollos – Indígenas – Españoles – Mestizos.**
 - Al lado de cada uno de los nombres de los grupos sociales que escribiste en los espacios en los que dividiste la pirámide, establece cual es el origen étnico de cada uno.
 - Ej.: Españoles: Originarios de España.
- Responde en tu cuaderno, en un mínimo de 5 líneas: ¿Por qué la sociedad colonial chilena se ordenaba de manera piramidal, y, por tanto, no era igualitaria?

Ejercicio 3: Pregunta de síntesis del ítem.

Lee el significado de los términos “mestizaje” y “sincretismo cultural”, que se definen en la página 128 de tu texto de estudio. Según lo que comprendiste acerca de estos conceptos, argumenta en un mínimo de 5 líneas:

¿Crees que el “mestizaje” y el “sincretismo cultural” caracterizan la identidad de la sociedad chilena actual? ¿Por qué crees esto?

ACTIVIDAD 2: La economía Colonial.

Antes de partir, lo primero que debemos saber es el significado del concepto economía. Si vamos al diccionario de la Real Academia de la Lengua Española no encontramos solo una definición, sino que una serie de conceptualizaciones sobre lo que es economía:

1. f. Administración eficaz y razonable de los bienes.
2. f. Conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo.
3. f. Ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos.
4. f. Contención o adecuada distribución de recursos materiales o expresivos.
5. f. Ahorro de trabajo, tiempo u otros bienes o servicios.
6. f. pl. Ahorros mantenidos en reserva.
7. f. pl. Reducción de gastos anunciados o previstos.

Por lo tanto, a partir de lo que indica la RAE todos somos criaturas económicas, ya que tomamos decisiones acerca de la forma en que ocuparemos nuestros recursos económicos, que son escasos, en búsqueda de utilizarlos de la manera más eficiente posible para alcanzar la máxima satisfacción.

Tomemos como ejemplo a alguno de sus familiares. La típica pregunta del día es ¿Qué hacer de almuerzo?: Como hay feria piensa hacer pescado frito con puré y ensalada de tomates. Va a la feria y ve que el pescado está muy caro y que los tomates también están a un precio muy alto. No alcanza para hacer pescado, ya que gastaría mucho. Entonces, pasa por la carnicería del barrio y vio que el pollo está barato, entonces decide cambiar el menú por pollo al jugo, ya que gastara la mitad en relación al pescado. Compra cebollas y zanahorias para preparar el pollo y aprovecha de comprar lechuga, que está mucho más barato que el tomate y como ha gastado menos, compra fruta, para hacer una macedonia de postre. Además, tenía arroz en la casa, por lo que acompañara el pollo con arroz graneado, ahorrándose lo que se gastaría en papas.

Su familiar tomó decisiones económicas, ya que el dinero que tiene no es infinito, y, por tanto, se debe buscar y seguir la mejor estrategia para maximizar los beneficios para el grupo familiar, con el dinero con el que se cuenta.

Las sociedades son como las familias, toman decisiones económicas buscando la forma de satisfacer la mayor cantidad de necesidades con los pocos recursos con que cuenta.

La sociedad colonial chilena también construyó su economía, la cual dependía, tanto de situaciones internas: reducción de la actividad minera, guerra de Arauco, escaso mercado interno, etc.; como de situaciones externas: monopolio comercial de España hacia sus colonias, concentración de la actividad económica por parte de comerciantes del virreinato del Perú, etc.

En esta parte de la guía, para desarrollar las actividades, deberás aplicar es lo que viste en el video y lo que explica tu texto guía en las páginas 118 - 119 y 130 – 131.

Ejercicio 1: El Monopolio Comercial En nuestros días y producto de la pandemia, la entrega a domicilio de muchos productos que compramos en cualquier negocio se ha convertido en una práctica habitual. Desde un sándwich, hasta un equipo tecnológico lo compramos a través de internet y lo llevan hasta nuestra casa.

Ahora retrocedamos a los tiempos en los que América Central y Sur era Colonia de España y, por tanto, la economía americana se encontraba limitada por un monopolio comercial. Considerando este contexto, pensemos que estamos en Chile colonial y que, vía carta compramos una montura para un caballo (recuerden que no hay internet, ni medios de transporte como autos, buses, aviones. El transporte es mayormente por barco o a caballo), la cual solamente puede ser enviada desde España. A partir de esta situación, responde lo siguiente en tu cuaderno, considerando la información que se presenta en tu texto de estudio, en la página 118:

1.- ¿Por qué debemos comprar la montura para caballo a España? Explica con tus propias palabras lo que implica el monopolio comercial a partir de esta situación (mínimo 5 líneas):

2.- Para que nuestro pedido a España llegara a Chile existían rutas únicas establecidas por la corona española para el tránsito de las mercaderías. Usando como base el mapa que aparece en la página 118, dibuja el trayecto que debería recorrer la montura hasta el momento en que la recibieras en Valparaíso. (No olvides indicar con un lápiz de color los diferentes puntos que debía recorrer desde su salida en España hasta que llega a Valparaíso).



Ejercicio 2: Durante los siglos XVII y XVIII de nuestra historia colonial la economía se concentró en grandes extensiones de terrenos llamadas Haciendas:



A partir de la imagen y en base a la información del texto guía y el video, completa en tu cuaderno el siguiente cuadro, mencionando:

Actividades económicas de la hacienda	Oficios que se desarrollaban en la hacienda

Ejercicio 3: Los centros urbanos o ciudades no alcanzaron gran desarrollo durante los siglos XVII y XVIII. Esto se debe a que la población vivía principalmente en el campo. Sin embargo, en las pocas ciudades existentes se debía contar con población que desarrollar ciertos oficios necesarios para la comunidad.

Por ejemplo, en la actualidad nosotros contamos con el almacenero, el verdulero, gasfiter, mecánico, albañiles y un largo etc.

En los siglos XVII y XVIII eran llamados artesanos y entre estos encontramos: carpinteros, curtidores, sastres, zapateros, cordoneros, albañiles, herreros, tinajeros, pintores y canteros. También existía una gran cantidad de vendedores ambulantes. Reconoce con su nombre y dibuja o pega recortes de estos vendedores ambulantes de la colonia. Toma como base la información que te entrega el texto guía en la página 131, y los ocho tipos que se mencionan.
