

Objetivo de Aprendizaje OA14: Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas, como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.

INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS Y REVOLUCIÓN FRANCESA

1. Explica los siguientes conceptos usando tus propias palabras.

a. Secularización de la vida social y cultural.

b. Ciudadanía.

c. Soberanía popular.

d. Ideales de libertad

e igualdad.

e. División de poderes del Estado.

2. Ordena cronológicamente los principales acontecimientos que caracterizaron la independencia de Estados Unidos. Luego, ubícalos en la línea de tiempo con el número correspondiente según el ejemplo.

A 1774 El Parlamento británico promulga las leyes intolerables.

B 1756 Tropas de colonias británicas son enviadas a la guerra de los Siete Años.

C 1783 Se firma la Paz de Versalles y la corona reconoce la independencia de Estados Unidos.

D 1773 Colonos disfrazados de indígenas arrojan al océano cargamento de té.

E 1775 Los británicos resultan vencidos en Lexington y otras batallas.

F 1787 Representantes de las colonias proclaman la Constitución en Filadelfia.



3- Imagina que eres invitado a una reunión en el siglo XVIII junto a Rousseau, Montesquieu y Voltaire.

Redacta un diálogo sobre lo que se dirían acerca del siguiente tema.

a. Abuso de poder por parte de una autoridad.

4- Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

Declaración de Derechos de Virginia, 1776.

“Todos los hombres son por naturaleza igualmente libres e independientes, y poseen ciertos derechos inherentes a su persona. (...) Todo poder reside en el pueblo y, por consiguiente, deriva de él. (...) Los poderes legislativo y ejecutivo del Estado han de separarse y distinguirse del judicial. (...) La religión ha de orientarse exclusivamente por la razón y la convicción, no por la fuerza o la violencia; y, por tanto, todos los hombres tienen el mismo derecho al ejercicio libre de su religión”.

Lozano, J. (2004). Revolución de Estados Unidos [en línea]. Granada, España: Universidad de Granada. Disponible en: <http://www.claseshistoria.com> [2013, 24 de abril].

- a. ¿Distingues planteamientos ilustrados a lo largo del texto? ¿cuáles?

- b. ¿Cómo crees que influyó la Ilustración y sus planteamientos en el desarrollo de la revolución norteamericana? Fundamenta con frases textuales de esta Declaración de Derechos.

- c. ¿Por qué crees que la Declaración habla del “derecho al ejercicio libre de su religión”? ¿A qué condiciones de vida anteriores a esta época crees que se refiere?

5. Une con una línea cada concepto con su definición.

Estados Generales	Clase social que tenía muchas propiedades en el campo y recibía gran cantidad de dinero por sus derechos señoriales.
Mercantilismo	Reunión extraordinaria convocada por el rey francés Luis XVI para los tres estamentos.
La Bastilla	Movimiento intelectual que propugnó el uso de la razón como motor del conocimiento y el progreso.
Ilustración	Sistema de gobierno en que un monarca concentra los tres poderes del Estado sin rendirle cuentas a la población.
Absolutismo	La prisión más famosa de Francia, que simbolizaba la autoridad de la monarquía.
Nobleza	Modelo económico basado en la acumulación de metales preciosos.

6. Lee la fuente secundaria y luego responde las preguntas

Un día en la vida de Odette, hija de la Revolución francesa

“Recuerdo cuando la panadería de la calle Saint Bernard fue asaltada por una muchedumbre que gritaba: ‘¡Ladrones, nuestros hijos se mueren de hambre!’ Papá dice que conocía a muchos de los asaltantes y que algunos eran personas honestas igual que él. También nos dijo que habían actuado así de pura desesperación, porque no tienen cómo alimentar a sus hijos. Y agregó, con rabia, que mientras el pueblo sufre privaciones, nuestro rey se dedica a cazar pájaros y la reina María Antonieta se acicala para sus bailes”.

Balcells, J. y Güiraldes, A. (1993). Un día en la vida de Odette, hija de la Revolución francesa. Santiago, Chile: Zig-Zag

a. ¿A qué período histórico corresponde el texto? Fundamenta tu respuesta.

b. ¿Has vivido situaciones como las que relata Odette en el texto?

c. Completa el cuadro con los elementos propios del sistema monárquico absolutista y los que muestran el descontento social propio de la crisis de 1789, que aparecen en el texto.

Elementos del Sistema monárquico	Descontento social

7 Según la información del texto, páginas 146 y 147, sobre el desarrollo de la Revolución Francesa, responde lo siguiente:

a- ¿Qué cambios impuso la asamblea constituyente?

b- ¿Qué tipo de monarquía se establece en la constitución de 1791?

c- ¿Cuándo se establece la primera República francesa?, ¿qué ocurre en Francia antes de declararse esta primera República?

d- ¿En qué se manifestaron las ideas del pensamiento ilustrado en esta revolución?