

GUÍA PARA EL APRENDIZAJE SÍNTESIS OBJETIVOS PRIORIZADOS HISTORIA 1º MEDIO

Nombre de alumno/a:	Curso: 1º
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Nivel: Medio.
Objetivos de aprendizaje: Historia: OA 01 – OA 08 – OA 10 – OA 18 Geografía: OA 03 Formación ciudadana: OA 23 Formación económica: OA 20	

Para terminar

Para concluir el proceso académico de este año, te invito a desarrollar las siguientes actividades de síntesis de los aprendizajes trabajados en las clases y guías.

Ideas republicanas y liberales durante el siglo XIX

Los legados de la Ilustración y de la Revolución francesa, cuyas ideas se expandieron a fines del siglo XVIII, fueron fundamentales en los procesos políticos que se desarrollaron en Europa y América durante el siglo XIX y en la conformación del liberalismo, doctrina política, económica y social que defiende la libertad del individuo y la limitación del poder del Estado. Estas ideas sentaron las bases para el desarrollo de los sistemas de gobierno republicanos, en los cuales los ciudadanos eligen a sus autoridades máximas, y la vida en sociedad está regulada por leyes, entre otros principios fundamentales.



Los principios republicanos

Durante el siglo XIX, la mayoría de los Estados europeos incorporaron en sus regímenes políticos los principios básicos liberales. Entre ellos destacan:

Soberanía popular: Cada ciudadano es soberano y ejerce la soberanía directamente. Para lograr un modelo representativo, Sièyes concibió la soberanía nacional, la que por medio de elecciones periódicas elegiría a sus autoridades. Se concibe así un gobierno que cuenta con el respaldo de la mayoría de quienes son ciudadanos.

Separación de los poderes del Estado: Las funciones ejecutiva, legislativa y judicial del Estado deben estar separadas, como poderes independientes, para permitir la existencia de controles y equilibrios que limiten las facultades del gobierno. Estas ideas derivan de los planteamientos de Montesquieu, pensador de la Ilustración, expresados en su obra *Del espíritu de las leyes* (1748).

Igualdad ante la ley y necesidad de una Constitución: Debe existir una Carta Fundamental que defina las características y responsabilidades de las autoridades, y contenga los derechos y deberes de los ciudadanos. Asimismo, que consagre la igualdad ante la ley, reconociendo la igual naturaleza y atributos esenciales de todos los seres humanos.

A fines del siglo XIX, la mayoría de los Estados liberales europeos tenían monarquías constitucionales, a excepción de Francia y Suiza, donde se consolidó la república. En América, en cambio, partiendo por Estados Unidos, la república fue el sistema de gobierno que se consagró tras los procesos independentistas.

Las expresiones del liberalismo

A lo largo del siglo XIX, las ideas liberales fueron aplicadas en ámbitos como la política y la economía, dando origen a distintas formas de organizar el gobierno y la sociedad. Algunas de sus expresiones más importantes fueron:

a) El parlamentarismo. En Inglaterra, la Declaración de Derechos firmada por el Parlamento en 1689, dio origen a una monarquía parlamentaria e incorporó principios liberales, como la división de poderes y la soberanía popular. El parlamentarismo fue más tarde adoptado por otras naciones europeas y del resto del mundo, siendo su característica central la supremacía del Poder Legislativo por sobre el Ejecutivo y su aplicación tanto en sistemas monárquicos como republicanos.

b) El constitucionalismo. Tuvo por finalidad primordial limitar la autoridad por medio de la instauración de leyes que regularan la vida en sociedad dentro de cada Estado, y garantizar los derechos y libertades de las personas. De este modo, durante el siglo XIX una serie de países se organizaron a partir de una Constitución que les aseguraba la prevalencia de las leyes por sobre el arbitrio de los individuos. Entre las características de una Constitución se encuentran:

Organiza la estructura del Estado. Define si el Estado se organiza de modo federal o unitario, además de establecer los diversos cargos que lo administren y sus funciones.

Define la organización política. Fija el sistema político y delimita los poderes del Estado, estableciendo los controles para garantizar la división de los poderes y favorecer el equilibrio del poder y la eficiencia de su gestión.

Establece los derechos y deberes de las personas. Se incluyen las garantías fundamentales de los ciudadanos y los mecanismos de participación y representación política.

Algunas de estas formas de organización continúan hasta la actualidad. Por ejemplo, hoy existen diferentes tipos de regímenes parlamentarios en el mundo y casi todos los Estados se regulan por una Constitución. Tal como en el siglo XIX, ambas expresiones del liberalismo buscaban fomentar las libertades públicas y la representatividad en la elección de los gobernantes.

c) El reconocimiento de los derechos individuales. En el siglo XVIII, los filósofos ilustrados postularon que las personas nacían iguales en capacidades y tenían ciertos derechos. Algunos de estos fueron recogidos en documentos como la Declaración de Independencia de los Estados Unidos (1776) y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789).

Durante el siglo XIX, los liberales europeos y americanos fomentaron la difusión de ideales que llevaron a un mayor reconocimiento de estos derechos. Uno de los más importantes fue la libertad individual, que debía ser respetada y resguardada por el Estado, y se manifestaba en derechos como los siguientes:

Libertad de pensamiento: derecho de pensar y expresar las propias ideas y de disentir con las contrarias sin ninguna presión de la autoridad.

Libertad de reunión y asociación: derecho a reunirse libre y pacíficamente, y de formar grupos, organizaciones o sociedades.

Libertad de expresión y de prensa: derecho a exponer toda clase de ideas, opiniones y hechos a través de cualquier medio y sin censura previa.

Libertad religiosa: este derecho otorga plena independencia para practicar cualquier religión o credo sin imposición previa.

Otro de los derechos más relevantes para los liberales del siglo XIX fue la propiedad privada, pilar fundamental del liberalismo económico.

d) El abolicionismo. En el siglo XIX, la esclavitud era una situación aceptada en muchos lugares del mundo debido a que en la época colonial, potencias como España, Portugal, Francia, Inglaterra y Holanda utilizaron esclavos al servicio de su crecimiento económico. Sin embargo, las ideas liberales fueron el fundamento para movimientos abolicionistas que, a fines del siglo XIX, habían logrado la abolición de la esclavitud en casi todos los países occidentales.

A pesar de estos avances, una de las mayores contradicciones del liberalismo extendido durante el siglo XIX fue que la promoción de los derechos individuales benefició fundamentalmente a los hombres blancos de Europa y América, dejando fuera a numerosos grupos, como los afroamericanos y las mujeres, que debieron esperar a mediados del siglo XX para que fueran reconocidos sus derechos.

e) El liberalismo económico. El deseo de acrecentar la libertad económica surgió en Europa a fines del siglo XVIII como una reacción a la intervención de los gobiernos en materias económicas. Este pensamiento fue llamado librecambismo y tuvo entre sus principales ideólogos al economista escocés Adam Smith (1723-1790). Entre los preceptos fundamentales del liberalismo económico del siglo XIX estaban:

La búsqueda del máximo beneficio personal. Para los defensores del liberalismo, la iniciativa privada era el factor principal para el movimiento de los mercados. Según esto, las personas debían trabajar y vender para su propio enriquecimiento.

El Estado no puede intervenir. La frase divulgada era *Laissez faire, laissez passim* (“dejar hacer, dejar pasar”) y hacía referencia al rol limitado que debía tener el Estado en la economía.

La acumulación de capitales y competencia. Para los empresarios, el hecho de poseer maquinaria y dinero les permitía desarrollar industrias y negocios. Por otra parte, la competencia permitía generar más y mejores productos desde la perspectiva del capitalismo.

La defensa de la propiedad privada. El trabajo y las ganancias permitían adquirir bienes que debían quedar bajo custodia exclusiva de sus propietarios. Es por ello que resultaba necesaria la existencia de leyes que protegieran la propiedad.

El libre mercado. El bienestar económico se obtenía de la relación entre consumidores y productores, quienes deciden qué, cómo y para qué producir sin la intervención del Estado.

El siglo XIX fue un período de activa integración de los mercados mundiales. Los países se preocuparon de exportar e importar productos considerando las ganancias, en el marco de una economía cada vez más libre y abierta. Los países industrializados de Europa, junto con Estados Unidos y Japón, dominaron los mercados, por lo que se crearon grandes diferencias entre estos y las economías menos industrializadas que se dedicaban a la exportación de materias primas. **Fuente:** <https://historiactm.wordpress.com/2019/03/07/el-ideario-republicano-y-liberal/>



I. LEA CADA UNA DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES Y COMPLETE EL CUADRO CON EL NÚMERO SEGÚN CORRESPONDAN AL LIBERALISMO O AL NACIONALISMO.

- 1) Defensa de las libertades y derechos individuales.
- 2) Ideología que se basa en el derecho de un pueblo o territorio a constituirse como una nación independiente, fundamentándose en sentimientos históricos, culturales, lingüísticos y geográficos.
- 3) Igualdad civil y política.
- 4) Soberanía nacional.
- 5) Sentimiento de pertenencia a una nación.
- 6) Respeto a la propiedad privada.
- 7) División de los poderes del Estado.
- 8) Libertad de prensa.
- 9) Las fronteras del Estado deben coincidir con las de la nación.
- 10) Movimiento que considera la creación de un Estado como indispensable para realizar las aspiraciones sociales, económicas y culturales de un pueblo.
- 11) Dictación de una Constitución.
- 12) Busca limitar la intervención del Estado en la vida política, económica y social.
- 13) Derecho de todos los pueblos a disponer de ellos mismos y a defender su independencia y soberanía.

LIBERALISMO	NACIONALISMO

II. LEE, OBSERVA Y ANALIZA LAS SIGUIENTES FUENTES DE INFORMACIÓN. CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE SE PROPONEN POR CADA FUENTE DE INFORMACIÓN.

Fuente 1:

La difícil vida dentro de las fábricas

“Tuve frecuentes oportunidades de ver gente saliendo de las fábricas y ocasionalmente atenderles como pacientes. El pasado verano visité tres fábricas algodonerías con el Dr. Clough de Preston y con el Sr. Baker de Manchester y no fuimos capaces de permanecer diez minutos en la fábrica sin empezar a jadear [sofocarse] por falta de aire. ¿Cómo es posible que quienes están condenados a permanecer ahí doce o catorce horas lo soporten? Si tenemos en cuenta la temperatura del aire y su contaminación no puedo llegar a concebir como los trabajadores pueden soportar el confinamiento durante tan largo periodo de tiempo.”

Declaraciones efectuados por el Dr. Ward de Manchester en una investigación sobre la salud en las fábricas textiles en marzo de 1819.

Fuente 2:

“En esta fábrica trabajan mil quinientas personas, y más de la mitad tienen menos de quince años. La mayoría de los niños están descalzos. El trabajo comienza a las cinco y media de la mañana y termina a las siete de la tarde, con altos de media hora para el desayuno y una hora para la comida. Los mecánicos tienen media hora para la merienda, pero no los niños ni los otros obreros (...). Cuando estuve en Oxford Road, Manchester, observé la salida de los trabajadores cuando abandonaban la fábrica a las doce de la mañana. Los niños, en su casi totalidad, tenían aspecto enfermizo; eran pequeños, enclenques e iban descalzos. Muchos parecían no tener más de siete años. Los hombres en su mayoría de dieciséis a veinticuatro años, estaban casi tan pálidos y delgados como los niños. Las mujeres eran las de apariencia más saludable, aunque no vi ninguna de aspecto lozano [saludable] (...). Aquí vi, o creí ver, una raza degenerada, seres humanos achaparrados, debilitados y depravados, hombres y mujeres que no llegarán a ancianos, niños que nunca serán adultos sanos. Era un espectáculo lúgubre (...)” **Charles Turner Thackrah. Los efectos de los oficios, trabajos y profesiones, y de las situaciones civiles y formas de vida, sobre la salud y la longevidad. 1832.**

1. ¿Cómo era la vida al interior de las fábricas?(Fuente 1)

2. ¿A qué condiciones laborales se exponían los trabajadores en las fábricas?

Fuente 1.

Es universalmente conocido el rápido y milagroso desarrollo, en estos últimos años, de las industrias y del comercio en nuestro país, como son también conocidos los efectos del progreso sobre la renta y sobre la fuerza de la nación; y si se consideran causas inmediatas de este incremento, resultará claro que, después del favor de la Providencia, deberá ser atribuido sobre todo al espíritu de empresa y a la industriosa actividad difundidos en un pueblo libre e instruido, al cual se le ha permitido ejercitar sin restricciones sus talentos en el empleo de un vasto capital; impulsando al máximo el principio de la división del trabajo; poniendo en contribución todos los recursos de la investigación científica y de la ingeniosidad mecánica (...). **Informe de Comisión de la Cámara de los Comunes sobre la expansión de la industria de lana, Londres, 1806.**

Fuente 3

La burguesía ha sometido el campo a la dominación de la ciudad. Ha creado ciudades enormes, ha incrementado en alto grado el número de la población urbana en relación a la rural. Ha hecho depender a los países bárbaros y semibárbaros de los civilizados, a los pueblos campesinos de los pueblos burgueses, al Oriente del Occidente. La burguesía va superando cada vez más la fragmentación de los medios de producción, de la propiedad y de la población. Ha centralizado los medios de producción y ha concentrado la propiedad en unas pocas manos.

Marx y Engels. Manifiesto del Partido Comunista, 1848.

Fuente 2.

“La burguesía domina. Ella es la nueva aristocracia, la nobleza del siglo XIX. (...) La burguesía domina porque maneja todas las fuerzas sociales; porque posee las fuentes de riqueza, los instrumentos de trabajo, el crédito. El gobierno es tributario suyo, igual que la nación. Por ella el pueblo vive; por ella muere. Ella es, en fin, señora y reina del mundo social. Este dominio está consagrado, proclamado por las instituciones políticas. Es la burguesía quien hace la ley y quien la aplica.”

Duclerc, E. Diccionario político y enciclopédico. París, 1842

1. ¿Qué dicen las fuentes sobre la burguesía? Señalen las principales características que se asocian a ella en los textos.

.....
.....
.....

2. ¿Cuál fue el rol que cumplió la burguesía durante el siglo XIX, según lo que se señala en las fuentes?

.....
.....
.....

3. La visión que entregan las fuentes, ¿es crítica de la burguesía o es favorable a ella? Argumenten.

.....
.....
.....



Independencia de Chile

III. ¡A TRABAJAR CON LA LÍNEA DE TIEMPO!

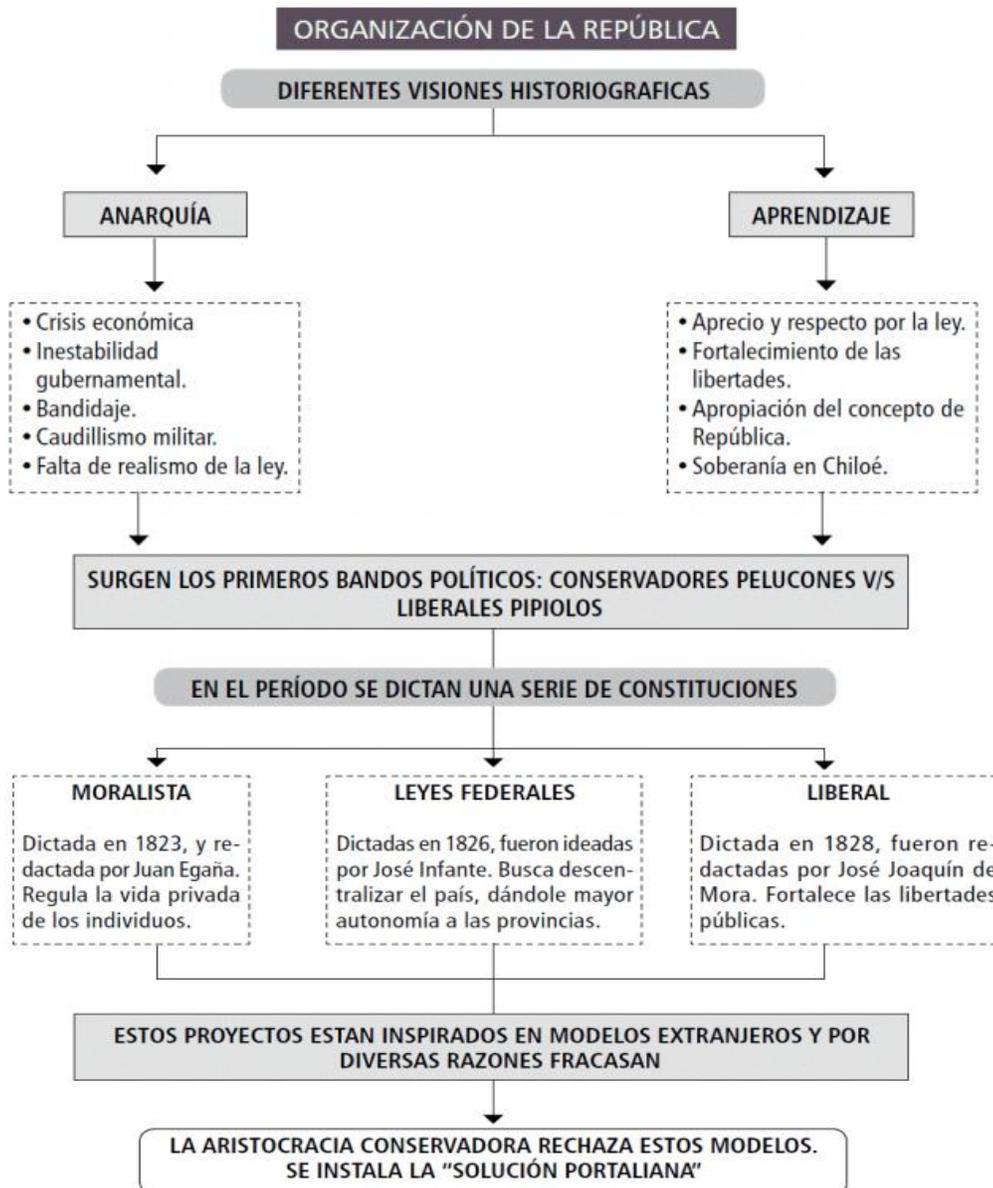
A continuación tienes una serie de fechas, conceptos, siglos y palabras que debe ubicar correctamente en la línea de tiempo. Debe fijarse que en los datos entregados, hay **siglos, años, hechos y etapas históricas**. Los conceptos que coincidan los debe poner de la misma manera. Por ejemplo, la Reconquista es una etapa histórica, por lo que se tiene que ubicar de igual forma que la Patria Nueva. Teniendo en consideración estos antecedentes completa la línea.

- 1810
- Desastre de Rancagua
- 1814
- Batalla de Maipú
- s. XIX
- 5 de abril de 1818
- Reconquista
- Patria Nueva
- Patria Vieja

Línea de tiempo Independencia de Chile



Sigamos recordando





CONTESTA:

1. El período de la historia nacional que comprende los años 1823 – 1830, conocido como el de la Organización Nacional o de los Ensayos Constitucionales, tuvo como característica(s)

- I. la inestabilidad de las instituciones políticas y crisis económicas.
- II. el desarrollo de las ideas republicanas.
- III. la confianza en la capacidad de la ley para modelar conductas sociales.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) I, II y III



2. ¿Qué grupos políticos obtuvieron el triunfo tras las disputas de la década de 1820 y en la guerra civil de 1829?

- I. Estanqueros y Pelucones.
- II. O'higinistas y seguidores de Ramón Freire.
- III. Federales y Pipiolos.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y III

3. Durante el período 1823 – 1830 los distintos sectores liberales propiciaron la construcción de un Estado que protegiera los derechos y libertades de las personas. Estos principios políticos estaban inspirados en

- A) el socialismo
- B) el nacionalismo
- C) la ilustración
- D) el americanismo

4. Teniendo una visión de conjunto sobre el período que va desde 1823 a 1830, conocido también como el de la organización de la República, es posible afirmar que

- I. Por el debate político y la aparición de tendencias políticas puede considerarse un período de aprendizaje político.
- II. Por la inestabilidad gubernamental y la intervención de caudillos puede apreciarse como un período de crisis política.
- III. Por la aparición de una serie de ensayos constitucionales se puede apreciar una clara intención de dictar una legislación social.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III



CONTESTA:

1. Entre las causas económicas de la Guerra del Pacífico, se puede(n) mencionar:

- I. la existencia de empresas salitreras chilenas en territorio boliviano.
 - II. el remate de bienes de las empresas salitreras chilenas por el gobierno boliviano.
 - III. el monopolio comercial del salitre, desarrollado por los empresarios ingleses.
- A) Sólo I
 B) Sólo II
 C) Sólo I y II
 D) Sólo II y III

2. En términos territoriales el triunfo en la Guerra del Pacífico significó para Chile

- I. la incorporación de Tarapacá.
 - II. la obtención de Arica.
 - III. la pérdida de la Puna de Atacama.
- A) Sólo I
 B) Sólo II
 C) Sólo III
 D) Sólo I y II



3. La pacificación de la Araucanía, proceso de sometimiento del territorio araucano en la década de 1880 por parte del Estado chileno, tuvo entre otros, factores y motivaciones de carácter económico. En este sentido, ¿cuál de las siguientes proposiciones, plantea con exactitud la causa económica de la ocupación de la Araucanía?

- A) La necesidad de los hacendados de someter a los indígenas para transformarlos en mano de obra barata.
- B) Copiar el modelo de producción mapuche, para mejorar las condiciones de vida de los habitantes chilenos.
- C) Los problemas que generaba para las comunicaciones, la existencia de un territorio araucano.
- D) La pretensión de los hacendados de obtener nuevas tierras para poder expandir el ciclo productivo triguero.

CONSTITUCION DE 1833

El triunfo del general Joaquín Prieto, en la batalla de Lircay (1830), además de poner fin a la guerra civil, marco el inicio de una nueva etapa de la historia de Chile. El grupo conservador se impuso de manera definitiva sobre los liberales y, una vez en el poder, se empeñó en dar estabilidad al país y en diseñar las instituciones que rigieron durante gran parte del siglo XIX. Los conservadores eran un grupo muy variado de ciudadanos que encontraron en el pragmatismo de Diego Portales una buena interpretación de lo que entendían por orden institucional, basado en la administración centralizada del poder.

Disposiciones generales	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía se concedía solo a los hombres mayores de 25 años, si eran solteros, o mayores de 21, si estaban casados, que contaran con patrimonio económico o un bien inmueble y, que supieran leer y escribir. • Inexistencia de incompatibilidad parlamentaria, lo que permitía que diputados o senadores ocuparan, a la vez, otros cargos públicos. • Religión católica, apostólica y romana como oficial del Estado, con exclusión del ejercicio público de cualquier otra.
Poder Ejecutivo: Presidente de la República	<ul style="list-style-type: none"> • Duraba cinco años en el cargo y tenía la posibilidad de ser reelecto por un segundo período inmediato. • Nombraba a los ministros y funcionarios públicos, entre ellos a los intendentes encargados del sistema electoral. • Convocaba el funcionamiento del Congreso Nacional. • Interventía en la elección de los jueces. • Gozaba de facultades extraordinarias como la declaración de Estado de sitio y el veto sobre las leyes emanadas del Congreso Nacional. • Ejercía el Derecho de Patronato sobre la Iglesia. • Comandaba las Fuerzas Armadas.
Poder Legislativo: Senado y Cámara de Diputados	<ul style="list-style-type: none"> • Dictaba decretos y reglamentos necesarios para la aplicación de las leyes. • Podía interpelar a los ministros de Estado. • Dictaba las leyes periódicas con las que se establecían anualmente los contingentes de las Fuerzas Armadas, el presupuesto de la Nación y las contribuciones.



COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO COMPARATIVO.

Ámbitos	Constitución de 1833	Constitución actual (1980)
Poder Ejecutivo (Presidente de la		

Republica)		
Poder Legislativo ¿Cómo está conformado y su función?		
Ciudadanía ¿Qué se requiere para obtener el derecho a voto?		
Religión		

Economía





CONTESTA:

1. Manuel Rengifo fue Ministro de Hacienda de los gobiernos de José Joaquín Prieto y Manuel Bulnes. ¿Qué importancia tuvo su gestión al mando de este ministerio?

- A) Introdujo en Chile los principios librecambistas.
- B) Reordenó el sistema impositivo y las finanzas públicas.
- C) Inició un proceso que permitió la creación de la CORFO.
- D) Fomentó la estatización de la minería argentífera.

2. La primera actividad económica en iniciar la recuperación luego de la Guerra Civil de 1829 fue la minería, gracias al descubrimiento del mineral de plata de Chañarcillo (1832), luego Tres Puntas (1848) y Tamaya (1852). Lo anterior trajo como consecuencia para la economía

- A) la generación de un importante polo de desarrollo en el Norte Grande.
- B) una importante innovación tecnológica en la agricultura.
- C) el desarrollo de un empresariado asociado a la minería del Norte Chico.
- D) una explosiva urbanización en el centro del país.

3. En la segunda mitad del siglo XIX la economía chilena se vinculó definitivamente a la economía capitalista mundial. En el nuevo esquema de las relaciones económicas mundiales surgidas con la Revolución Industrial, Chile consolidó

- A) su monopolio en la producción de frutas.
- B) su rol de exportador de materias primas.
- C) las exportaciones no tradicionales.
- D) un modelo de industrialización incipiente.



MERCADOS DE AUSTRALIA Y CALIFORNIA.

Exportación de trigo

Desde fines del siglo abastecer el mercado alcanzó a masificarse



XVII algunas regiones del valle central chileno comenzaron a peruano de cereales. Era una actividad llena de altibajos y que no hasta entrado el siglo XIX.

En esos años, la apertura de los cerealera y convirtió a la agricultura en

mercados de California y Australia masificó la producción una actividad altamente rentable.

El cierre de ambos mercados Ageneró la reorientación de las exportaciones de trigo desde mediados de la década de 1860 hacia Inglaterra. Sin embargo, el ciclo triguero llegó a su término a fines de la década siguiente, cuando la acelerada tecnificación de la agricultura en Estados Unidos y Argentina bajó los precios mundiales del cereal a un nivel en el que la atrasada agricultura chilena no podía competir. Tras la Guerra del Pacífico, la agricultura se reorientó hacia el abastecimiento de los centros urbanos y la región salitrera. Las haciendas cercanas a Santiago alcanzaron altos niveles de especialización, y la Incorporación de la Araucanía proporcionó excelentes tierras cerealeras para el abastecimiento de los mercados internos.

Fiebre del oro

EL AUGE DEL SALITRE

La industria del salitre fue la principal actividad económica de Chile entre 1880 y 1930. Tras la Guerra del Pacífico, el Estado anexó los territorios de Tarapacá (Perú) y Antofagasta (Bolivia) donde se encontraban las reservas más grandes de este mineral. Durante ese período su explotación pasó por diferentes etapas donde fue de gran importancia la inversión extranjera, la innovación tecnológica y la migración de mano de obra chilena y extranjera.

Los primeros antecedentes de la explotación del salitre se remontan al periodo colonial, cuando se empleó para fabricar pólvora. A comienzos del siglo XIX, el salitre tarapaqueño comenzó a ser conocido en Europa gracias a su uso en la industria química como base para fabricar explosivos y en la creación de fertilizantes. En esa época, algunos exploradores y empresarios chilenos descubrieron y explotaron el salitre del Salar del Carmen, a través de la Compañía de Salitre y Ferrocarril de Antofagasta.

En la década de 1880, Chile derrotó a Perú y Bolivia en la guerra del Pacífico e incorporó a su territorio las provincias de Tarapacá y Antofagasta. En estas provincias, particularmente en la pampa del Tamarugal y el desierto de Atacama, se encontraba el salitre en grandes cantidades. La extracción de este mineral se integró rápidamente al impulso de industrialización nacional y su exportación convirtió a Chile en el principal productor mundial.

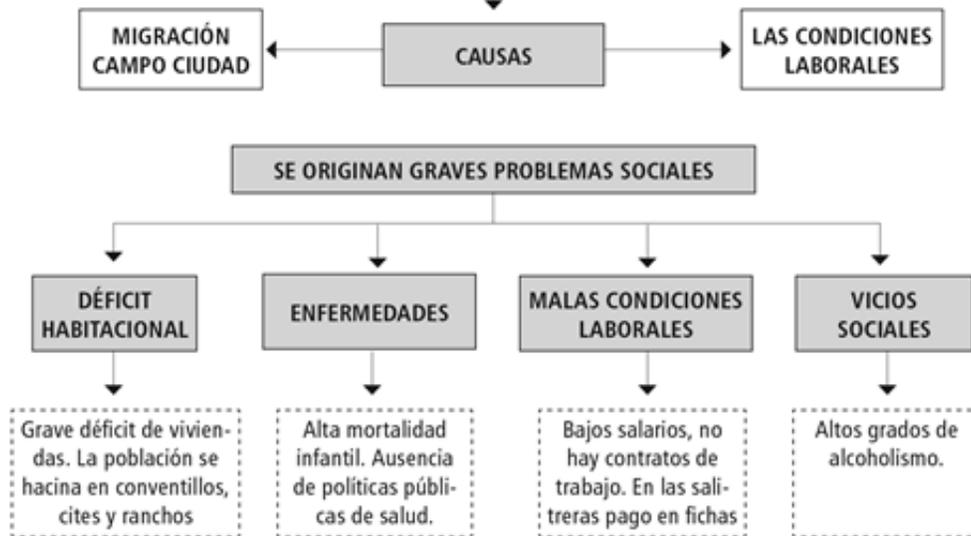
Los mantos calicheros, de alta calidad y abundancia, se extendían desde la quebrada de Camarones hasta Taltal y fueron de fácil acceso gracias a los caminos tradicionales y a la construcción de líneas férreas y ramales. La gran cantidad de recursos y la buena conectividad facilitaron que el país tuviera el monopolio sobre su producción. Sin embargo, esto no aseguró el desarrollo sostenido, ya que la industria salitrera vivió etapas de auge y crisis de manera periódica.

El Estado chileno resolvió dejar en manos privadas la explotación del salitre, pero aplicó un elevado impuesto a la exportación, generando grandes recursos para las arcas fiscales. En un comienzo, los capitales que predominaron fueron chilenos y peruanos, pero luego, se incorporaron capitales alemanes, italianos, franceses, españoles y croatas. Sin embargo, los empresarios que lograron dominar la industria salitrera fueron mayoritariamente ingleses. De hecho, uno de los empresarios más importantes, John Thomas North, fue conocido en esta época como el "Rey del Salitre".

La industria comenzó a especializarse y a innovar tecnológicamente para hacer más eficiente la explotación del salitre. Además, durante el cambio de siglo, los empresarios salitreros se organizaron gremialmente para desarrollar estrategias de comercialización y propaganda que mantuvieran altos los niveles de consumo de salitre en el extranjero, sobre todo en Europa y Norteamérica. Uno de los principales impulsores de estas políticas de desarrollo comercial fue el ingeniero Alejandro Bertrand, quien en 1910 advirtió sobre las posibles consecuencias que una o varias crisis económicas consecutivas podrían tener en la industria del salitre. A la par con la industria salitrera, y a causa de la migración de hombres y mujeres en busca de trabajo, se formaron numerosos espacios poblados en la pampa y en los puertos y caletas de embarque. Así también se construyó una extensa red de ferrocarriles. A pesar del desarrollo que significó el salitre, en la década de 1920 se produjo una recesión importante cuyo punto más álgido fue la Gran Depresión de 1929. Una de sus consecuencias fue el fin del ciclo expansivo del salitre chileno que obligó al país a reorganizar la industria minera.

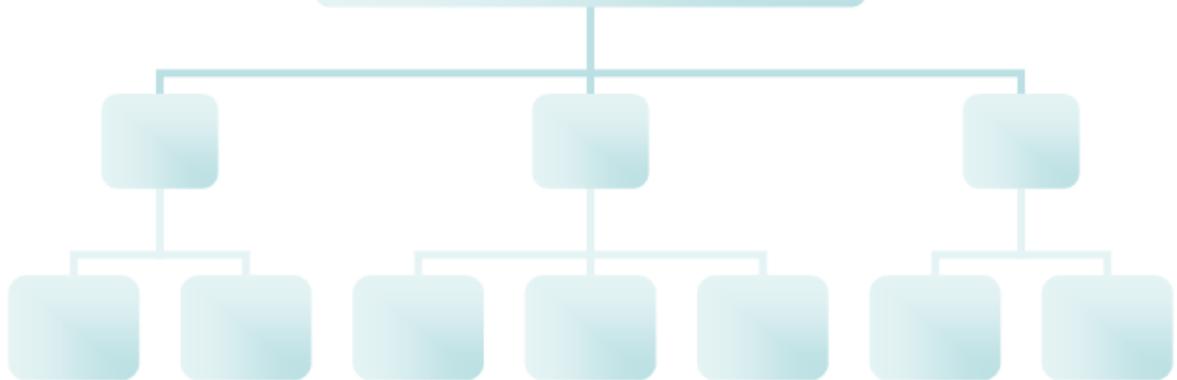
¿QUÉ ES LA CUESTIÓN SOCIAL?

ES EL CONJUNTO DE PROBLEMAS SOCIALES QUE VIVEN LOS SECTORES POPULARES



COMPLETA EL ESQUEMA REGISTRANDO EL NÚMERO CORRESPONDIENTE EN CADA CASILLERO.

FACTORES DE LA CUESTIÓN SOCIAL



1	INEXISTENCIA DE REGULACIONES LABORALES
2	MIGRACIÓN CAMPO CIUDAD
3	EXTENSAS JORNADAS LABORALES
4	PAGO EN FICHAS
5	EXPLOSIVO PROCESO DE URBANIZACIÓN
6	MEJORES CONDICIONES DE VIDA
7	NO EXISTÍAN SERVICIOS BÁSICOS
8	OPORTUNIDADES DE TRABAJO
9	PROBLEMAS DE SALUBRIDAD E HIGIENE
10	VIVIENDAS EN LA PERIFERIA

Por último

ECONOMÍA Y SOCIEDAD: EL FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO

¿Qué es la economía?

La economía es la ciencia social que estudia cómo las familias, empresas y gobiernos organizan los recursos disponibles que suelen ser escasos, para satisfacer las diferentes necesidades y así tener un mayor bienestar.

Proceso económico

El proceso económico es un conjunto de actividades que se realizan en la sociedad con el objeto de disponer de medios para satisfacer las necesidades.

La economía la hacemos todos, todos compramos, los comerciantes venden su mercadería, personas cultivan en el campo y crían animales. Los diferentes productos que son fabricados llegan a los comercios para el consumo de la población. También es economía lo que realiza el gobierno para la construcción de casas, escuelas, carreteras.

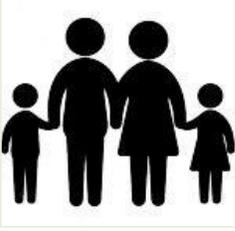
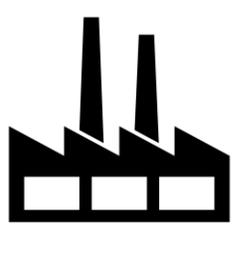


LAS FAMILIAS	<i>Cumplen dos funciones esenciales. Por un lado, proveen a las empresas de trabajo a cambio de una remuneración, por lo que participan en la producción de bienes y en la prestación de servicios. Por otro, consumen bienes y servicios para satisfacer sus necesidades. A su vez, deben pagar impuestos al Estado.</i>
LAS EMPRESAS	<i>Su función principal es la producción de bienes y servicios. Para realizar sus actividades, requieren de los factores productivos: el trabajo que entregan las familias a cambio de una remuneración; la tierra y los insumos necesarios para el proceso productivo, y el capital suficiente para producir, distribuir y vender los bienes y servicios. También deben pagar impuestos al Estado.</i>
ESTADO O SECTOR PÚBLICO	<i>Su presencia permite distinguir entre el sector privado y el sector público. No obstante, su actividad es diversa, ya que apoya la producción, incentiva la actividad del sector privado, crea empresas en sectores estratégicos, presta servicios públicos y controla el proceso económico, entre otros aspectos.</i>
EL SECTOR EXTERNO	<i>Se refiere a los distintos agentes económicos que operan desde el</i>

ámbito internacional e incluye el conjunto de actividades y estrategias que realizan los Estados para mantener un intercambio productivo, comercial, financiero, adecuado a las necesidades de sus pueblos.



COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO DE LOS TRES AGENTES ECONÓMICOS QUE INFLUYEN UNOS SOBRE OTROS EN LAS ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO.

	AGENTE	OBJETIVO	FUNCIÓN	LÍMITES
				
				
				

Todo esfuerzo siempre obtiene su recompensa