

GUIA DE SÍNTESIS DE OBJETIVOS

Nombre de alumno/a:	Curso: 2º
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Nivel: 2º medio
Objetivos priorizados: OA2- OA4- OA12- OA15- OA17- OA19	

Lea el texto del estudiante desde la página 38 a la 44 y responde la guía. Es importante que utilice el libro, recuerde que las guías están basadas en la información que ahí aparece. (En caso de no tener el libro descárguelo del siguiente link) <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>

I.- A partir de la lectura del texto responde (OA2):

1.- ¿Qué es un gobierno totalitario?

2.- Menciona las características comunes de los regímenes totalitarios.

3.- Completa el siguiente cuadro comparativo (pág. 40 a 44).

	Fascismo	Nazismo	Estanilismo
País			
Líder			
Tipo de Gobierno			
Ideología			
Medios de comunicación (propaganda)			
Tipo de economía			

2. La crisis del Estado liberal decimonónico

Los años de relativa prosperidad vividos en la década de 1920 cambiaron bruscamente luego de la crisis económica que se vivió en 1929, lo que demostró la fragilidad del sistema económico liberal y del aparente desarrollo alcanzado por los países capitalistas.

2.1 El crack de 1929 y la Gran Depresión

La expansión económica de 1920 se basó en el crecimiento de la producción y originó un exceso de la oferta. Gran parte de este crecimiento estuvo financiado por el **crédito fácil** que daban los bancos. Así, las clases medias y populares gastaban más de lo que ganaban y muchas empresas y personas utilizaron el crédito para la **especulación financiera**: compraban acciones en la Bolsa de Valores en lugar de invertir en actividades productivas. Cuando las acciones dejaron de subir y aparecieron las primeras bajas, los inversionistas pusieron a la venta sus acciones para no perder más dinero y devolver sus préstamos. Esto hizo que el valor nominal de las acciones bajara mucho y rápidamente. Así, en octubre de 1929, durante el llamado "**jueves negro**", millones de acciones se pusieron a la venta con una demanda casi nula, por lo que perdieron su valor. Esto dejó en la quiebra a miles de inversionistas.

2.2 Los efectos de la Gran Depresión

La caída de la Bolsa de Nueva York provocó una crisis en cadena. Al perder toda su inversión, muchos no pudieron pagar sus créditos, lo que generó **quiebras bancarias**. En la industria, grandes empresas se vieron obligadas a reducir su producción o cerrar, porque el nivel de consumo se redujo drásticamente. Hacia 1932, la producción mundial cayó a un 40 %, mientras que el comercio internacional se redujo a un tercio. Casi todos los sectores de la sociedad se vieron afectados, en especial los trabajadores urbanos asalariados: el valor de sus ingresos se redujo a casi la mitad y millones perdieron sus empleos. Pronto la depresión económica se trasladó al resto del mundo. Así, a partir de 1931, afectó principalmente a Europa, por la repatriación de los capitales estadounidenses y la disminución de las exportaciones a Estados Unidos, y a América Latina, por la dependencia de las economías latinoamericanas respecto a la estadounidense.

4.- A partir de lo leído ¿cuáles son las causas que originan la gran depresión de 1929?

5.- Explica qué es el jueves negro

6.- Menciona las principales consecuencias de la crisis de 1929

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7-8-9

DERECHOS HUMANOS (OA4)

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

Fuente: <https://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

7.- A partir de la lectura del texto crea una definición propia de derechos humanos.

8.- ¿De qué forma un Estado puede hacer valer en su territorio los D.D.H.H?

9.- ¿Bajo qué contexto histórico surgen los derechos humanos?

Segunda guerra mundial 1939-1945

Lea el texto del estudiante desde la página 49 a la 68 y responde la guía.

10.- Completa el siguiente cuadro con la información del texto (describe) (pág. 49) Describe los siguientes antecedentes.

ANTECEDENTES SEGUNDA GUERRA MUNDIAL		
Expansionismo y carrera armamentista	Debilidad de las democracias	Sistema de alianzas

11.- Menciona las características las causas de la segunda guerra mundial.

12.- ¿Cuál es la diferencia entre holocausto y genocidio? (Recurso 61 pág. 57)


Lea el texto del estudiante desde la página 56 a la 62 y responde la guía.

CONSECUENCIAS SOCIALES SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Crímenes de lesa humanidad
Completa el siguiente cuadro con la información del texto (describe) (pág. 56).

13.- Describe las siguientes consecuencias sociales

CONSECUENCIAS SOCIALES SEGUNDA GUERRA MUNDIAL		
Crímenes de lesa humanidad	Migraciones forzadas	Daños infraestructurales

14. Lee las páginas 60 a la 62 del texto y completa la siguiente información:

Transformaciones Políticas.	<p>Explica los siguientes cambios que ocurrieron a nivel mundial una vez finalizada la Guerra</p> 	Transformaciones económicas.
-----------------------------	---	------------------------------

Precarización de la Sociedad Chilena (OA12)

Desde principios del siglo XX en Chile se venían desarrollando una serie de transformaciones sociales que respondieron a las precarias condiciones en que vivía gran parte de la sociedad chilena. Si bien el periodo de los gobiernos radicales había significado importantes avances en el terreno social, logrando, por ejemplo, que el Estado asumiera en sus manos la solución de los problemas básicos como la salud, la educación, y la previsión, a mediados del siglo se mostraban, nuevamente, signos de agotamiento que evidenciaron entre otras cosas, la necesidad de una mayor integración de las políticas públicas.

I.- Observa las imágenes y responde



Vivienda como problema nacional. Debido a la importante migración del campo a las ciudades, en este Censo se incluyeron preguntas para conocer la situación habitacional de los chilenos.



Persistencia de la pobreza y desigualdad. Si bien los esfuerzos del Estado en materia sanitaria permitieron reducir la tasa de mortalidad infantil, la natalidad continuó siendo elevada y los niveles de pobreza también se mantuvieron.

Pobladora con sus hijos (1965). Archivo Zig-Zag/Quimantú.

15.- Describe las condiciones de vida de las personas que aparecen en las imágenes.

16.- Comparando la situación de estas imágenes con la pobreza en la actualidad ¿Qué similitudes o diferencias existen? Ejemplifica.

Lee la pág 155 del texto y responde.

17.- Explica los factores que dan cuenta de la precarización general de la sociedad chilena de mediados del siglo XX. 4	
a)	b)

Observa la siguiente estadística y responde

Recurso 54 (fuente estadística)
 Este cuadro muestra el crecimiento urbano de Chile entre las décadas de 1930 y 1970.

Año	Población urbana	Población rural	% de urbanización
1930	2 063 520	2 684 686	43,5
1940	2 634 025	2 881 202	48,2
1952	3 601 612	2 331 383	60,7
1960	5 028 050	2 346 055	68,2
1970	6 675 137	2 205 631	75,1

Ministerio de Vivienda y Urbanismo. *Chile: un siglo de políticas en vivienda y barrio*. Santiago, Chile: Pehuén, 2004.

18.- ¿Cuál es la situación de la población urbana entre 1930 y 1970?

19.- Considerando solo el año 1930 y 1970 ¿Cuál es la situación de la población rural?

20.- Respecto al grado de urbanización ¿en qué año se observa un mayor porcentaje?

21.- Considerando el total de población urbana y rural entre 1930 y 1970 ¿Cuánto es el porcentaje de población urbana y rural respectivamente?

Población urbana ____% Población rural ____%

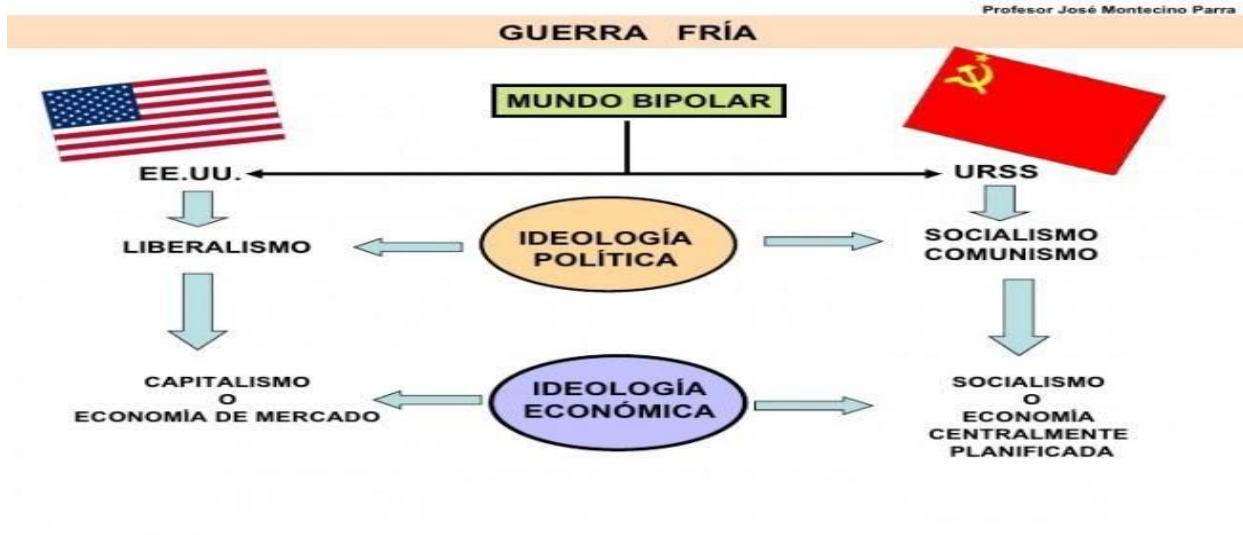
22.- ¿De qué forma la migración campo-ciudad contribuyó a la precarización de la sociedad chilena? (pág. 156)

Contexto internacional durante la guerra fría (OA15)

Características generales de la guerra fría

Se llama Guerra Fría a la etapa política que va desde 1947 a 1990. Su característica principal es la rivalidad entre las dos superpotencias que vencieron en la Segunda Guerra Mundial. Por un lado Estados Unidos (EE.UU) dirigiendo el bloque capitalista, por otro lado la Unión Soviética (URSS) dirigiendo el bloque comunista (aunque normalmente los comunistas llamaban a su sistema "socialista" o "socialismo real"). Era, por tanto, un sistema bipolar.

Fuente: <https://www.profesorfrancisco.es/2009/11/guerra-fria.html#>



23.- ¿Cuáles son las principales características de la guerra fría?

24.- investiga y define que es la economía capitalista.

25.- investiga y define que es la economía socialista centralmente planificada.

El impacto de La guerra fría en américa latina

La Guerra Fría se vivió en América Latina de manera particular. Si bien desde el siglo XIX Estados Unidos había considerado esta región como su área de influencia natural, esta hegemonía comenzó a cambiar con el triunfo de revoluciones sociales, como la Revolución cubana en 1959. A partir de este momento, muchos grupos y movimientos políticos del continente vieron en la revolución armada una vía válida para acceder al poder, terminar con la influencia de Estados Unidos y cambiar la situación política y social de sus países.

A partir de lo leído en el texto y en la pág. 146 responde:

26.- ¿Cuál es el impacto de la guerra fría en América Latina?	27.- ¿a qué se refiere el debate entre revolución o reforma?

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 28 y 29

La importancia de la revolución cubana

Desde 1952, el gobierno de Cuba estaba en manos del dictador Fulgencio Batista, caracterizándose por la corrupción y la dominación estadounidense en materias de economía y política interna. En este contexto se inició una insurrección popular para derrocar a la dictadura, al mando de Fidel Castro junto a su hermano Raúl y el médico argentino Ernesto “Che” Guevara. En enero de 1959, los rebeldes entraron en la Habana y Castro fue nombrado primer ministro de Cuba.

La oposición de Estados Unidos. Una vez en el gobierno, Castro promulgó una serie de medidas como la nacionalización de empresas norteamericanas (petroleras, telefónicas, eléctricas entre otras) y una reforma agraria que afectó mayoritariamente a la industria del azúcar, cuyo mayor porcentaje de tierras cultivadas estaba en manos estadounidenses. Frente a esto, Estados Unidos no tardó en oponerse al nuevo régimen, estableciendo un bloqueo económico e incluso apoyando la invasión de la isla por cubanos exiliados que buscaban terminar con el gobierno. Esto llevó a Castro a fortalecer una alianza con la Unión Soviética, instaurando en la isla una dictadura comunista y una economía planificada.

28.- A partir de lo leído ¿qué características políticas y económicas adoptó Cuba una vez instaurado el gobierno de Fidel Castro?

29.- ¿Cuáles fueron las medidas que aplicó E.E.U.U frente a la nacionalización de empresas norteamericanas y la reforma agraria?

30.- Lee la página 150 del texto del estudiante y completa el siguiente cuadro:

Síntesis de información		
Influencia de Estados Unidos	Alianza para el progreso	Doctrina de seguridad Nacional

Contexto nacional durante la guerra fría

Entre las décadas de 1950 y 1960, la historia política chilena estuvo marcada por importantes procesos de cambio que buscaban profundizar la democracia y garantizar la inclusión de sectores sociales tradicionalmente excluidos.

Recurso 76 (cuadro)

Este cuadro muestra los resultados de las elecciones presidenciales desde 1958 a 1970.

	% de los votos	Tendencia política
Elecciones de 1958		
Jorge Alessandri	31,6	Derecha
Eduardo Frei Montalva	20,7	Centro
Salvador Allende	28,9	Izquierda
Elecciones de 1964		
Julio Durán	5,0	Derecha
Eduardo Frei Montalva	56,1	Centro
Salvador Allende	38,9	Izquierda
Elecciones de 1970		
Jorge Alessandri	34,9	Derecha
Radomiro Tomic	27,8	Centro
Salvador Allende	36,3	Izquierda

31.- A partir de la tabla ¿Existe alguna tendencia política dominante entre 1958 y 1970? Argumenta.

32.- Considerando las tres elecciones ¿en cuál se dio un mayor porcentaje de votación? Menciona la cifra.

33.- A partir de la información de la tabla infiere ¿cuánto dura el cargo de presidente entre 1958 y 1964? y ¿Cuánto dura el cargo hoy?

El gobierno de la Unidad Popular

Como ya aprendiste en la Unidad 3, hacia fines de la década de 1960, el escenario político chileno estaba marcado por la presencia de tres bloques que se disputaban al electorado y por un ambiente de intensa polarización política y social que se intensificaría con el desarrollo del gobierno de Allende, también denominado como el “Gobierno Popular”.

- **La llegada de Allende al poder**

Con la finalidad de triunfar en las elecciones presidenciales de 1970, los partidos y movimientos de izquierda conformaron una alianza política bautizada como la Unidad Popular (UP). Este conglomerado se impuso estrechamente en dichas elecciones, convirtiendo al candidato Salvador Allende Gossens en el primer presidente socialista del país.

La estrecha ventaja obtenida por la coalición de izquierda correspondiente al 36,3 % de los votos, mientras el centro obtuvo un 28,0 % y la derecha un 35,2 % obligaba al Congreso Pleno a dirimir entre las dos primeras mayorías y, finalmente, optó por la primera mayoría relativa confirmando la victoria de Allende. La Democracia Cristiana, sin embargo, exigió al futuro gobierno la suscripción de un estatuto de garantías constitucionales, en el que se comprometía a respetar la institucionalidad.

De esta manera se inició una experiencia política que atrajo los ojos del mundo hacia Chile, pues, a diferencia de lo ocurrido en otras latitudes como Cuba o Vietnam, en nuestro país se buscó implementar un régimen socialista en un marco de respeto a las instituciones republicanas y utilizando la vía electoral, sin necesidad de acceder a la presidencia mediante un movimiento armado.

Verdadero o Falso: Escribe V si crees que la afirmación es verdadera o F si es falsa, justificando las afirmaciones falsas.

Afirmación	Verdadero(V) o Falso(F)	Justificación
34.- Partidos y movimientos de izquierda que conformaron una alianza política bautizada como la Unidad Popular (UP) convirtiendo al candidato Salvador Allende Gossens en el primer presidente socialista del país.		
35.- El ambiente político y social de Chile en la década de los 70 fue de relativa calma y unidad lo que favoreció al gobierno de Salvador Allende		
36.- El rol de las fuerzas armadas durante el gobierno de Allende se mantuvo con plena fidelidad hacia el gobierno de la UP, lo que permitió un favorable clima de gobernabilidad.		
37.- El movimiento Patria y Libertad, se caracterizó por ser un grupo de extrema derecha que por medio de atentados y asesinatos justificaban la violencia como forma de lucha anticomunista.		
38.- El nivel de movilización que se vivía en Chile se clamó con la formación de organizaciones políticas más pacíficas, a lo que contribuyó especialmente el triunfo de la alianza para el progreso.		
39.- La nacionalización del cobre, la profundización de la reforma agraria y la nacionalización de la banca e industrias estratégicas fueron parte del programa de gobierno de Salvador Allende.		
40.- Una vez concretado el golpe, se instaló en el poder una junta cívico-militar integrada por los generales de las ramas de las Fuerzas Armadas y Carabineros junto a representantes del mundo político como Sebastián Piñera, Michelle Bachelet, entre otros.		

El ambiente de crisis a inicios de la década de 1970

El clima de agitación y polarización que venía experimentando la sociedad chilena desde la década de los 1960 se agudizó a medida que avanzaba el mandato de Salvador Allende: se estaba a favor o en contra del gobierno. Así, la efervescencia política se tornó cotidiana en el trabajo, la familia, los centros de estudio y las organizaciones sindicales y vecinales. Tanto la izquierda como la derecha se salieron de los cauces políticos tradicionales y la división ideológica se evidenció en distintos ámbitos.

- **Movilización social:** El nivel de movilización que se vivía en Chile se acentuó con la formación de organizaciones políticas más radicales, a lo que contribuyó especialmente el triunfo de la Revolución cubana. Este proceso estuvo representado con la creación del Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR) en 1965, que rechazaba la vía pacífica y apostaba por una “insurrección popular armada” para transformar la sociedad. Además, se produjo un quiebre en el Partido Demócrata Cristiano, del cual surgieron el Movimiento de Acción Popular Unitario (MAPU) en 1969 y la Izquierda Cristiana (IC) en 1971. Por su parte, en la derecha surgió el Frente Nacionalista Patria y Libertad en 1971.
- **Desvalorización de la democracia:** Algunos historiadores plantean que la radicalización del momento provocó que, tanto desde la oposición como desde el oficialismo, se hicieran llamados a la sociedad civil y a las Fuerzas Armadas para adoptar una actitud beligerante y muchas veces contraria a la institucionalidad democrática. Sin embargo, otros también han resaltado que desde el gobierno y algunos sectores del PC se buscó lograr una solución pacífica frente a la tensión del período. Bajo este contexto, las movilizaciones y manifestaciones callejeras fueron los canales de expresión popular más recurrentes y, en diversas ocasiones, estuvieron acompañadas por episodios de enfrentamiento.
- **Retórica de la violencia:** La escalada de violencia derivó en que algunos grupos de izquierda (como el MIR) buscaran radicalizar la revolución mediante acciones al margen de la legalidad, como la toma de predios e industrias. Por su parte, algunos sectores de oposición también ejercieron la violencia radical (como el Frente Patria y Libertad) por medio de atentados y asesinatos, mientras otros comenzaron a solicitar la intervención de las Fuerzas Armadas para llevar a cabo un golpe de Estado que, por la fuerza, pusiese fin al gobierno de Salvador Allende.
- **Crisis económica e hiperinflación:** Si bien durante el primer año del gobierno de la Unidad Popular se lograron buenos índices económicos, para 1972 esta situación cambió debido a diversos factores. El considerable aumento del gasto público, la disminución de los ingresos fiscales y los problemas de abastecimiento provocaron un déficit fiscal que intentó solucionarse mediante una mayor emisión de circulante. Esto generó un incremento sostenido de los precios con lo que la inflación se disparó, pasando de un 22,1 % en 1971 a un 260,5 % en 1972 y a más de 600 % en 1973. En este contexto, el desabastecimiento de bienes de consumo básico obligó al gobierno a aplicar medidas de racionamiento que agudizaron aún más el escenario político y

social y llevaron a un estado crítico que se evidenció en el paro del gremio de los camioneros en octubre de 1972. Con el apoyo financiero de la Agencia Central de Inteligencia (CIA), este paro bloqueó gran parte de las carreteras del país, agudizó el desabastecimiento y concluyó con la declaración de estado de emergencia en 18 provincias.

- **Intervención extranjera:** En un contexto mundial marcado por la Guerra Fría, el triunfo de Allende representó para Estados Unidos una gran preocupación, ya que se veía el gobierno de la Unidad Popular como una extensión del comunismo en Latinoamérica. Por tal razón, la potencia norteamericana intervino a través de “acciones encubiertas” de sus organismos de inteligencia, financiando partidos políticos, organizaciones y medios de comunicación de oposición. Por otra parte, en 1971, la visita del líder de Cuba, Fidel Castro, fue interpretada por la oposición chilena como una clara intervención del comunismo internacional en el país.
- **Rol de las Fuerzas Armadas:** Como una medida para mantener el orden, frenar las estrategias golpistas y enfrentar el problema del desabastecimiento, Allende incorporó algunos militares de alto mando en su gabinete y otras organizaciones estatales. Entre ellos destacaron el general Carlos Prats quien fue designado como ministro del Interior y el general Alberto Bachelet, que tuvo a su cargo la Secretaría Nacional de Distribución. Si bien esta estrategia permitió una estabilización momentánea de la situación, la crisis política continuó agudizándose y las presiones de los grupos opositores en favor de una intervención golpista se fueron incrementando. De hecho, al interior de las Fuerzas Armadas se reprodujo también el clima de polarización que afectaba al conjunto de la sociedad chilena y surgieron divisiones entre aquellos militares que apoyaban un rol más protagónico del Ejército en la resolución del conflicto y quienes preferían mantenerse al margen de la crisis política.

41.- Según lo visto en la guía de contenido. Explica dos factores internos que en tu opinión fueron relevantes para comprender el quiebre de la democracia en Chile. Fundamenta

A)
B)

¿Cómo se llevó a cabo el golpe de Estado?

Como has estudiado hasta ahora, el ambiente político, social y económico de Chile hacia el año 1973 era tenso y crítico. En este contexto, la idea de un golpe de Estado adquiría cada vez más fuerza en un amplio sector. A lo largo del gobierno de la Unidad Popular e incluso antes de que Allende asumiera su mandato, se llevaron a cabo diversos intentos golpistas, como el que terminó con el asesinato del general René Schneider en octubre de 1970 o el que ocurrió en junio de 1973. Este último fue conducido por una facción del Ejército y apoyado por el Frente Nacionalista Patria y Libertad. Pese a su fracaso, los detractores del gobierno aumentaron las presiones para que las Fuerzas Armadas pusieran fin al gobierno de Allende.

Así, los preparativos para el golpe definitivo fueron iniciados por la Armada, luego se involucró a la Fuerza Aérea y a Carabineros y, solo unos días antes, fue apoyado por el Ejército. Se concertó para el martes 11 de septiembre a las 6:30 de la mañana. A la hora acordada, Valparaíso fue tomado por la Armada, mientras que en Santiago se movilizaron efectivos del Ejército, la Fuerza Aérea y Carabineros. El presidente Allende se dirigió a La Moneda, donde se le comunicó la petición de los militares para su renuncia. Allende se negó y, a través de una locución transmitida por la radio, pidió a los ciudadanos mantener la calma y tranquilidad. Cerca del mediodía, los militares procedieron a bombardear el Palacio de La Moneda. Tras intentar resistir en compañía de sus colaboradores más cercanos, Salvador Allende decidió quitarse la vida al interior del palacio.

Una vez concretado el golpe, se instaló en el poder una junta militar integrada por los generales de las ramas de las Fuerzas Armadas y Carabineros: Augusto Pinochet Ugarte, comandante en jefe del Ejército; José Toribio Merino, comandante en jefe de la Armada; Gustavo Leigh, comandante en jefe de la Fuerza Aérea de Chile; y César Mendoza Durán, general director de Carabineros.

42.- Elabora una secuencia de los hechos históricos que sucedieron el día 11 de septiembre de 1973 que finalizaron con el quiebre de la democracia en Chile.

1	2	3	4	5	6

43.- Menciona quienes integraron la Junta militar de 1973.

44.- A partir de la lectura de las diferentes interpretaciones del quiebre de la democracia, ¿qué aspectos o características resultan ser más polémicos o causan más discrepancia?

45.- ¿en cuáles aspectos o características hay mayor acuerdo o consenso?, ¿a qué se deberán estas diferencias y semejanzas?

Las características de la dictadura militar

A partir del 11 de septiembre de 1973 se estableció en el país un nuevo gobierno concebido, según sus propios integrantes, para restaurar la chilenidad, la justicia y la institucionalidad quebrantadas durante los años que lo antecedieron. De hecho, el mismo Augusto Pinochet, comandante en jefe del Ejército y quien se convirtió en cabeza de la junta militar gobernante, declaró días después del golpe que “Chile volverá a su tradicional sistema democrático”. Sin embargo, al poco tiempo se instauró un régimen autoritario que privó de sus libertades y derechos a una parte importante de la población chilena.

El establecimiento de una dictadura, como la que se vivió en Chile entre los años **1973 y 1989**, implicó la **supresión del Estado de derecho**, condición en la que las autoridades se encuentran limitadas por un marco jurídico vigente y se resguardan los derechos de las personas. En ese sentido, si legítimamente el Estado chileno había contado hasta entonces con la fuerza pública para proteger los derechos de las personas, nunca antes del golpe de 1973 se había usado de forma tan masiva y organizada esta misma fuerza para vulnerarlos. Asimismo, la participación de las Fuerzas Armadas en el gobierno no se había extendido durante tanto tiempo **–diecisiete años–**. En ese sentido, las repercusiones que el golpe de Estado y la posterior instauración del régimen militar tuvieron para la sociedad chilena continúan presentes hasta la actualidad y dan cuenta del profundo quiebre que este período representó.

Supresión del Estado de derecho

El Estado de derecho se puede definir como un sistema en el que las leyes son la suprema autoridad, siendo conocidas y obedecidas por todos los ciudadanos, tanto por aquellos que están en posiciones de gobierno (autoridades) como por los gobernados (ciudadanos). Así, el Estado de derecho permite garantizar el respeto de los derechos y las libertades públicas. Algunos de los elementos que distinguen a un Estado de derecho son la existencia y el seguimiento de un orden jurídico, la división de los poderes del Estado y el respeto por los derechos humanos. Gracias a estas características es que este régimen permite la gobernabilidad, la participación ciudadana y la convivencia pacífica.

Concentración del poder

El nuevo régimen se presentó como una organización estrictamente militar que involucró a todas las Fuerzas Armadas y de Orden. Sin embargo, con el tiempo el comandante en jefe del Ejército, Augusto Pinochet, fue concentrando los poderes administrativos y de gobierno, dejando en manos de la junta militar el Poder Legislativo. En junio de 1974, Pinochet asumió el título de Jefe Supremo de la nación y el Poder Judicial fue el único órgano del Estado que no fue eliminado, aunque se restringieron casi todas sus facultades.

Establecimiento de estado de sitio

Con el argumento de que el país estaba en situación de guerra, las Fuerzas Armadas declararon el estado de sitio y gobernaron bajo estados de excepción entre 1973 y 1978. Con esto se puso fin al Estado de Derecho, eliminando con ello las instituciones propias del sistema democrático y las garantías individuales que protegían los derechos de las personas.

Restricción a las libertades públicas

Se eliminaron derechos básicos de los ciudadanos, como el derecho a la circulación mediante la instauración del “toque de queda”, medida que prohibía estar en la calle después de una determinada hora. El toque de queda restringió el desplazamiento nocturno, además de permitir a los militares realizar detenciones sin fiscalización pública. Asimismo, se restringió el derecho a reunión, pues se intervinieron las organizaciones sindicales y se desarrollaron purgas entre sus dirigentes, quienes fueron remplazados por personas designadas por los militares. Por otra parte, la libertad de expresión fue suprimida mediante la censura que se aplicó a medios de comunicación como la televisión y la prensa escrita.

Intervención de instituciones

Tras el golpe militar se eliminaron las principales instituciones del sistema democrático. Luego de clausurar el Congreso, la junta militar gobernó a través de bandos y decretos con fuerza de ley con los que suprimió la Constitución de 1925. Clausuró también el registro electoral y se prohibieron las elecciones y los partidos políticos de la Unidad Popular, mientras que la Democracia Cristiana y los partidos de derecha quedaron en receso, para luego caer bajo proscripción en 1977. Con respecto a las universidades, se nombró a autoridades delegadas, quienes en su mayoría fueron militares, y se expulsó a estudiantes, funcionarios y académicos que tenían ideas consideradas como marxistas. Al mismo tiempo, se cerraron unidades académicas consideradas “peligrosas”, como fue el caso del Instituto Pedagógico.

Marca con una X o encierra en un círculo la alternativa que consideres correctas.

46.- “Un Estado de derecho significa que el Estado está sometido a un ordenamiento jurídico, el cual constituye la expresión auténtica de la idea de Derecho vigente en la sociedad.” ¿Cuáles de las siguientes alternativas son bases de un Estado de derecho?:

- I.- Imperio de la ley
- II.- Respeto y garantía de los derechos humanos
- III.- Estado de sitio
- IV.- Distribución del poder estatal en diferentes órganos

- a) Solo I
- b) I y II
- c) I, II y IV
- d) I, II, III, y IV.

47.- “es una situación excepcional por la cual en un Estado se restringen los derechos y garantías establecidas por la Constitución Nacional por causas graves que ponen en peligro la seguridad de la población en general”. La definición anterior corresponde a:

- a) Dictadura
- b) Estado de sitio
- c) Estado de derecho
- d) Toque de queda

48.- “forma de gobierno en la que un solo individuo, o un grupo pequeño de ellos, sostienen el poder absoluto sobre el Estado de manera indefinida y sin limitaciones constitucionales reales. Implica que el poder político se ejerce de manera autoritaria, vertical, sin espacio para el debate ni el disenso político, y por lo tanto tampoco para el ejercicio de la democracia.” La definición corresponde a:

- a) Toque de queda
- b) Estado de derecho
- c) Estado de emergencia
- d) Dictadura

49.- “A partir del 11 de septiembre de 1973 se estableció en el país un nuevo gobierno concebido, según sus propios integrantes, para restaurar la chilenidad, la justicia y la institucionalidad quebrantadas durante los años que lo antecedieron.” Según el párrafo ¿cuáles son los argumentos que justifican la intervención de las F.F.A.A en la vida democrática chilena?

- I.- Ilegalidad del gobierno de Allende
- II.- Restaurar la “Chilenidad”
- III.- Recuperar la justicia perdida durante el gobierno socialista

- a) Solo I
- b) I y III
- c) II y III
- d) I, II y III

50.- “Así, el 11 de septiembre de 1973, las Fuerzas Armadas y de Orden dieron un Golpe de Estado. En la Moneda, el Presidente Salvador Allende se informó de la gravedad de la situación, su decisión fue resistir hasta el final y no renunciar a su condición de Primer Mandatario. Alrededor de las 11 de la mañana, el Palacio de la Moneda fue bombardeado, tomado prisionero el personal aún con vida, y retirado el cuerpo de Allende, quién tomó la decisión de quitarse la vida antes que entregar su gobierno.”. Ante esta grave situación ¿quiénes asumieron el mando del país una vez concretado el golpe de estado?:

- I.- Una junta militar conformada por
- II.- Una junta civil conformada
- III.- Augusto Pinochet-José Toribio Merino- Gustavo Leigh-César Mendoza
- IV.- José Piñera-Hernán Buchi-Jaime Guzmán

- a) I y III
- b) I y IV
- c) II y IV
- d) II y III

51.- ¿Qué restricciones impuestas por la dictadura militar en Chile son similares a las que existen hoy producto de la pandemia? Fundamenta.

52.- ¿Cuáles son las diferencias entre un Estado de derecho y una Dictadura? Argumenta.

La implementación de un nuevo modelo económico (OA17)

Una vez instalada en el poder, desde el año 1974 la junta militar aplicó una serie de medidas destinadas a superar la grave crisis económica que experimentaba el país. Así, se comenzó a implementar en Chile un modelo neoliberal (libre mercado). Como viste en la Unidad 3, este conjunto de políticas económicas fue adoptado por muchos países luego de la crisis del Estado de bienestar en la década de 1980; en este marco, Chile constituyó una de las primeras economías en aplicar sus medidas.

Características del neoliberalismo en Chile

A partir de 1975, la implementación de este nuevo modelo fue asumida y dirigida por un grupo de economistas formados en su gran mayoría en la Universidad Católica y en la Universidad de Chicago en Estados Unidos, donde conocieron los postulados del neoliberalismo. Este grupo fue reconocido como los “Chicago boys”, y sus ideas se reflejaron en los siguientes aspectos:

El nuevo rol del Estado. Se propuso un cambio en el rol asumido por el Estado, cuya función debía limitarse a regular la actividad de los privados, dejando atrás el carácter empresario, proteccionista y benefactor

que lo había caracterizado en las décadas anteriores. El sector público pasó así a ser un “Estado subsidiario”, utilizando sus recursos para promover la participación de privados en distintas áreas, como la educación, la salud o la previsión.

La disminución del gasto fiscal. La nueva política económica requería de una reducción del gasto público, especialmente en el área social (vivienda, salud, previsión y educación) y en las obras públicas. Hubo también un re- corte en la cantidad de empleados fiscales y en los salarios que estos recibían. Estas medidas fueron acompañadas por una política de privatizaciones, por lo que muchas de las empresas que hasta ese entonces eran controladas por el Estado pasaron a manos de particulares.

La apertura comercial. Se incentivó la inversión privada y extranjera a través de la eliminación de trabas y controles que dificultaban el comercio exterior. Por otra parte, se estimularon áreas de producción “no tradicionales” para la economía chilena, como la forestal, la pesquera y la frutícola. Esto último favoreció la diversificación de las exportaciones, lo que tuvo resultados exitosos en una primera etapa de recuperación nacional.

Consecuencias del nuevo modelo

La implementación del modelo económico neoliberal se tradujo en una reestructuración profunda de la economía y la sociedad chilena en algunos aspectos que continúan presentes hasta la actualidad. Algunas de estas consecuencias, como las reformas al sistema de pensiones y al sistema educacional, estuvieron directamente relacionadas con la política de privatizaciones que aprendiste anteriormente.

El aumento del consumo. Las políticas de apertura comercial incrementaron la cantidad de bienes de consumo disponibles en el mercado local, especialmente de productos provenientes de países como Estados Unidos o China. Esto, sumado a la expansión de los créditos ofrecidos por entidades privadas, provocó un aumento del nivel de consumo pero también del endeudamiento en la población chilena.

Las reformas al sistema de pensiones y de salud. Se crearon las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP) que remplazaron a las antiguas “Cajas de Previsión” públicas. Así, los ahorros previsionales pasaron a administrarse por empresas privadas y a depender de lo que cada trabajador podía capitalizar individualmente. En cuanto al sistema de salud, se rediseñó la atención pública a través del Fondo Nacional de Salud (Fonasa) y se creó un sistema privado a cargo de las Instituciones de Salud Previsional (Isapres). Cada trabajador o trabajadora, debía escoger entre alguno de estos dos sistemas de atención.

La reestructuración del sistema educacional. Se traspasó la administración de la educación primaria y secundaria desde el gobierno central a las municipalidades. Además, se crearon establecimientos de financiamiento compartido entre el Estado y los privados y en la educación superior surgió un sistema privado de universidades como alternativa a las instituciones públicas.

Los cambios a la legislación laboral. A partir de 1979 se promulgó un plan laboral que, en la práctica, significó la renuncia del Estado a su rol de mediador en los conflictos entre empresarios y trabajadores, y el debilitamiento de las organizaciones sindicales, al favorecer la aparición de pequeños sindicatos dentro de una misma empresa, regular el derecho a huelga y permitir a los patrones contratar personal de replazo en caso de paro.

Si bien este nuevo sistema económico logró revertir las cifras negativas del crecimiento económico y la inflación, los costos de su aplicación llevaron a que los sectores medios y populares perdieran la red de apoyo estatal con la que habían contado hasta entonces. En la Unidad 5 podrás conocer algunas de las medidas que han buscado revertir esta situación y su proyección hasta la actualidad.

II.- A partir de la lectura de la guía de contenidos responde las siguientes preguntas:

53.- ¿Cuáles fueron las reformas que se realizaron al sistema de pensiones y salud? **Explica.**

54.- Explica con tus palabras a qué se refiere la guía de contenidos con la reestructuración del sistema educacional.

55.- ¿Cuál es el nuevo rol del estado a partir de la implementación del modelo neoliberal? **Argumenta.**

56.- En tu opinión ¿fue positivo o negativo para la sociedad chilena la implementación del modelo económico neoliberal? **Argumenta.**

Violaciones a los derechos humanos (OA19)

Esta fue una de las expresiones más claras de la represión y de la supresión del Estado de derecho que ejerció la dictadura militar. De acuerdo a las comisiones encargadas de investigar estos hechos, actualmente se reconoce que en el período de 1973 a 1990 hubo cerca de 1230 detenidos desaparecidos, más de 1900 muertos y alrededor de 38200 casos de torturas y prisión política. No obstante, aún hoy en día continúa existiendo debate en relación con el número total de víctimas.

Las primeras medidas. Los primeros días luego del golpe fueron altamente violentos. Se produjeron allanamientos masivos en organismos de gobierno, universidades, poblaciones y se publicaron listas de personas proclives al gobierno de Allende. Los prisioneros fueron llevados a regimientos, comisarías, recintos penales y centros deportivos como el Estadio Nacional, donde eran interrogados, torturados y en muchos casos ejecutados. Ejemplo del alto grado de violencia del régimen fue la llamada **“Caravana de la Muerte”**, comitiva del Ejército al mando de Sergio Arellano Stark que recorrió el país durante 1973 con el objetivo de ejecutar a decenas de prisioneros partidarios de Allende.

La institucionalización de la represión. En junio de 1974 se creó la Dirección de Inteligencia Nacional (**DINA**), un servicio de policía secreta a cargo del general Manuel Contreras, cuyo objetivo era detener, torturar, extraer información y encarcelar a personas en campos de concentración, como Pisagua e Isla Dawson, y en centros de detención, tortura y ejecuciones, como Villa Grimaldi y Londres 38, entre otros. Las torturas, entendidas como cualquier acto que provocara dolor físico o mental y que haya sido cometido por un agente del Estado contra una persona con el fin de obtener confesiones o de intimidarla, incluyeron desde golpes, heridas cortantes, electrochoques, violencia sexual, asfixia, hasta la muerte y desaparición de personas.

Con la **DINA**, la represión alcanzó la esfera internacional evidenciada especialmente en el asesinato del general Carlos Prats y su esposa Sofía Cuthbert en Buenos Aires (1974), el atentado en Roma contra el ex ministro del Interior de Frei Montalva, Bernardo Leighton, y su señora Anita Fresno (1975), y la muerte del ex canciller y ministro de defensa de la UP, Orlando Letelier, y su secretaria Ronnie Moffitt en Washington (1976). Frente a las críticas internas y externas, en 1977 la DINA fue remplazada por la Central Nacional de Informaciones (CNI), pero esta siguió cumpliendo el mismo rol que su predecesora.

La lucha por los derechos humanos

Frente a la violación sistemática de los derechos humanos, surgieron organismos civiles y religiosos en defensa de las víctimas del terrorismo de Estado.

- En octubre de 1973, surgió el **Comité Pro Paz**, organización de carácter ecuménico que reunió a diversas iglesias y que entregó apoyo legal y social a las víctimas y sus familiares. El comité tuvo que enfrentar una férrea presión por parte del régimen y fue disuelto unos años después.
- En 1975 se creó la **Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos**, cuyo principal objetivo fue que las personas pudieran conocer el paradero de su familiar detenido.
- En 1976, en remplazo del Comité Pro Paz, el Cardenal Raúl Silva Henríquez solicitó al papa Pablo VI la creación de la **Vicaría de la Solidaridad**, organización que se encargó de prestar asistencia de distinto tipo a las víctimas del régimen.
- Por último, en 1980, se creó el **Comité de Defensa del Pueblo (Codepu)** formado por asistentes sociales y abogados con el objetivo de asistir a las víctimas y familiares de detenidos desaparecidos.

Junto con estas organizaciones internas, diversos organismos internacionales y países condenaron los crímenes perpetrados por la dictadura militar. La ONU, por ejemplo, creó una comisión para analizar el tema, y países como Suecia, Venezuela y México apoyaron a los exiliados que escapaban de la represión política ejercida por el régimen.

Términos pareados: Relaciona los números de las definiciones y conceptos de la columna 1 con las definiciones y conceptos de la columna 2, para ello coloca el número correspondiente en la columna Rel.

Nº	Columna 1	Rel	Columna 2
57	Servicio de policía secreta a cargo del general Manuel Contreras, cuyo objetivo era detener, torturar, extraer información y encarcelar a personas en campos de concentración, como Pisagua e Isla Dawson, y en centros de detención, tortura y ejecuciones, como Villa Grimaldi y Londres 38, entre otros.		Mantén una actividad permanente, prácticamente sin interrupciones. Los equipos operativos entraban y salían del lugar las veinticuatro horas del día, se traía a detenidos en cualquier momento y se torturaba a toda hora. Al interior del recinto se daba un ambiente de degradación generalizada
58	Ésta era la forma más habitual de tortura. Consistía en un catre de metal sobre el que se amarraba desnudo al detenido para proceder a aplicarle descargas de corriente eléctrica sobre distintas partes del cuerpo, especialmente aquellas más sensibles como labios o genitales, y aun sobre heridas o prótesis metálicas.		Caravana de la muerte
59	Vicaría de la solidaridad		En 1976, en remplazo del Comité Pro Paz, el Cardenal Raúl Silva Henríquez solicitó al papa Pablo VI su creación... esta organización se encargó de prestar asistencia de distinto tipo a las víctimas del régimen.
60	Villa Grimaldi		DINA
61	Comitiva del Ejército al mando de Sergio Arellano Stark que recorrió el país durante 1973 con el objetivo de ejecutar a decenas de prisioneros partidarios de Allende.		Organización de carácter ecuménico que reunió a diversas iglesias y que entregó apoyo legal y social a las víctimas y sus familiares.
62	Comité Propaz		Violaciones a los Derechos humanos
63	Son aquellos delitos que atentan contra los derechos fundamentales del hombre, en cuanto miembro de la humanidad, que se encuentran definidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y que son realizadas por el Estado - directa, indirectamente o por omisión - al amparo de su poder único.		La parrilla

A partir de la lectura de contenidos responde las siguientes preguntas:

64.- ¿Cuáles fueron las instituciones de la represión creadas por la dictadura militar en Chile? **Define y Explica.**

65.- Describe y Explica ¿Qué fue la “Caravana de la muerte”? **Investiga**

66.- Frente a la violación sistemática de los derechos humanos ¿Qué organismos civiles y religiosos surgieron en defensa de las víctimas del terrorismo de Estado durante la dictadura? **Argumenta.**