


## ¡Monitoreo de matemáticas!

NOMBRE: 		
	DÍA	MES

Ámbito	Núcleo	Objetivo de aprendizaje
Desarrollo personal y social	Corporalidad y movimiento	(OA) 6.-Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
Interacción y comprensión del entorno	Pensamiento matemático	(OA) 6.- Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juego. 8.-Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

\* Por favor no realizar la lámina antes, sino que realizarla con la educadora en clases online










\*Se solicita a cada apoderado(a) no dar respuesta a los niños(as); debido a que con esta lámina podremos corroborar cómo va el aprendizaje.

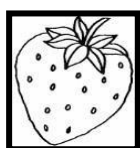
\*Permanecer en todo momento del desarrollo junto al estudiante.

\*Luego de terminar la clase realizar págs.55 y 69 del libro(con stickers atrás).

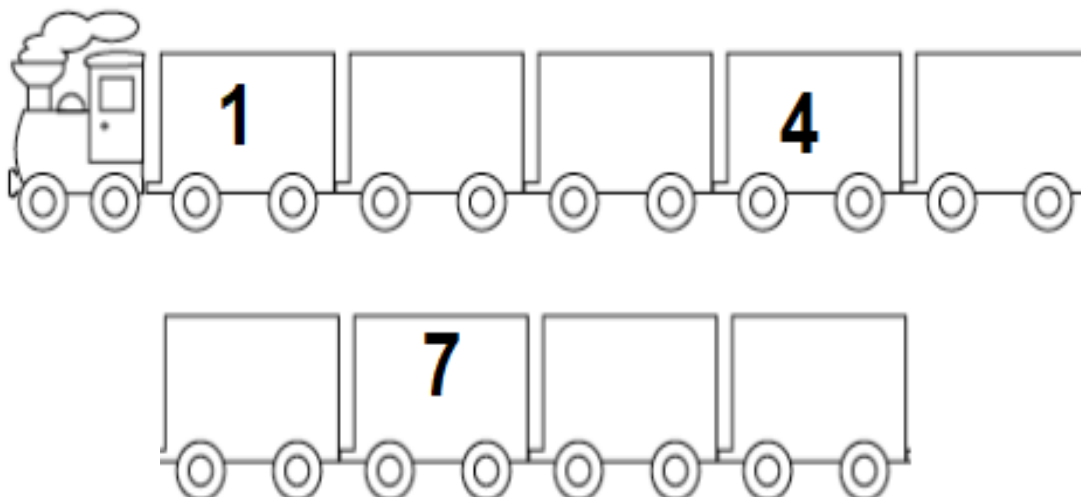


**DICTADO:** Escuchar atentamente el número a graficar hasta el 9.

								
---	---	---	---	---	--	---	---	---

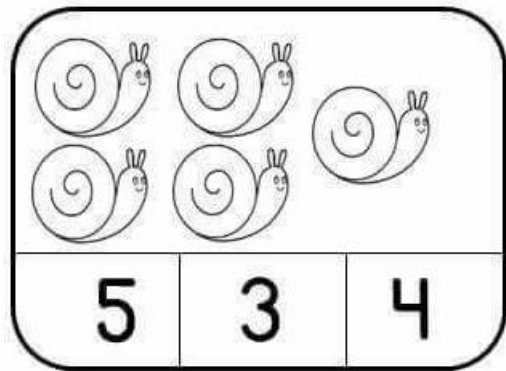
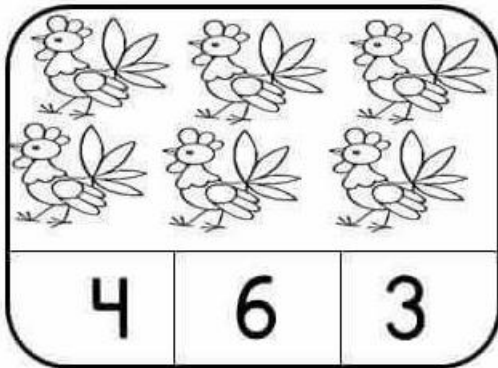


**SECUENCIA:** Completar la secuencia de números en este viaje en tren.  
Recuerda partir por el N°1 hasta llegar al 9.



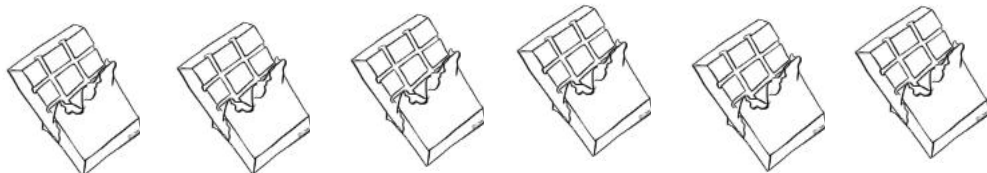
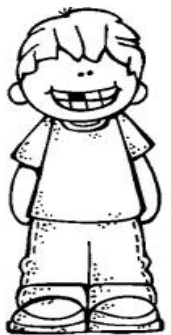


**ASOCIACIÓN NUMERO-CANTIDAD:** Cuenta y marca según corresponda la cantidad.



**PROBLEMAS MATEMÁTICOS:** Resolver agregando o quitando.

- Memo tiene 6 chocolates, pero llegó su amigo y le regaló 2. ¿Con cuántos chocolates se quedó Memo?



- Carla tiene 5 dulces y al llegar su tía le regala 4 más. ¿Con cuántos dulces se queda Carla?

