 Centro Educacional

Fernando de Aragón

Dpto. Naturaleza

Gloria Luna Norambuena

***GUIAS DE RECICLAJE***

***7° BASICOS 2021***

Nombre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rut. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pts. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**GUIA N° 1 “ESTADOS DE LA MATERIA”**

**ACTIVIDAD: ESTADOS DE LA MATERIA**

Lee el fragmento sobre los estados de la materia y luego desarrolla la actividad:

La materia se presenta en **tres estados** o **formas de agregación**: *sólido*, *líquido* y *gaseoso*.  
Dadas las condiciones existentes en la superficie terrestre, sólo algunas sustancias pueden hallarse de modo natural en los tres estados, tal es el caso del agua.  
La mayoría de sustancias se presentan en un estado concreto. Así, los metales o las sustancias que constituyen los minerales se encuentran en estado sólido y el oxígeno o el CO2 en estado gaseoso:

**LOS SÓLIDOS** se caracterizan por tener **forma y volumen constantes**. Esto se debe a que las partículas que los forman están unidas por unas **fuerzas de atracción grandes** de modo que ocupan posiciones casi fijas.  
En el estado sólido las partículas solamente pueden moverse **vibrando** u oscilando alrededor de posiciones fijas, pero no pueden moverse trasladándose libremente a lo largo del sólido.  
Las partículas en el estado sólido propiamente dicho, se disponen de forma ordenada, con una regularidad espacial geométrica, que da lugar a diversas **estructuras cristalinas**.  
Al aumentar la **temperatura** aumenta la vibración de las partículas:

**LOS LÍQUIDOS**, al igual que los sólidos, tienen **volumen constante**. En los líquidos las partículas están unidas por unas **fuerzas de atracción menores que en los sólidos**, por esta razón las partículas de un líquido pueden trasladarse con libertad. El número de partículas por unidad de volumen es muy alto, por ello son muy frecuentes las colisiones y fricciones entre ellas.  
Así se explica que los líquidos no tengan forma fija y adopten la forma del recipiente que los contiene. También se explican propiedades como la [**fluidez**](javascript:abrirVent('fluidez.htm','fld','width=320,height=150,left=80,top=20,scrollbars=no')) o la [**viscosidad**](javascript:abrirVent('viscosidad.htm','vsc','width=320,height=150,left=80,top=20,scrollbars=no')).  
En los líquidos el movimiento es desordenado, pero existen asociaciones de varias partículas que, como si fueran una, se mueven al unísono. Al aumentar la **temperatura** aumenta la movilidad de las partículas (su energía).

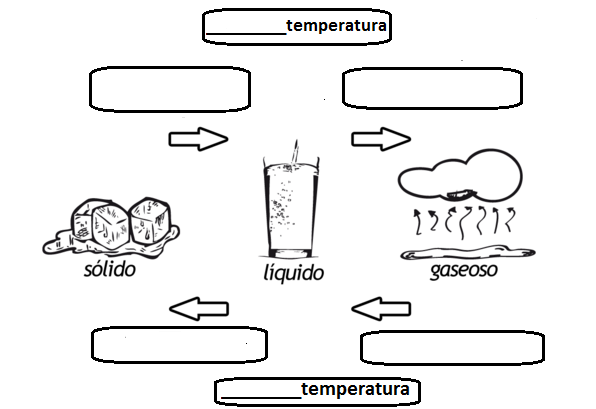
**LOS GASES**, igual que los líquidos, **no tienen forma fija** pero, a diferencia de éstos, **su volumen**

**tampoco es fijo**. También son **fluidos**, como los líquidos.  
En los gases, **las fuerzas que mantienen unidas las partículas son muy pequeñas**. En un gas el número de partículas por unidad de volumen es también muy pequeño.  
Las partículas se mueven de forma desordenada, con choques entre ellas y con las paredes del recipiente que los contiene. Esto explica las propiedades de **expansibilidad** y **compresibilidad** que presentan los gases: sus partículas se mueven libremente, de modo que ocupan todo el espacio disponible. La compresibilidad tiene un límite, si se reduce mucho el volumen en que se encuentra confinado un gas éste pasará a estado líquido.  
Al aumentar la **temperatura** las partículas se mueven más deprisa y chocan con más energía contra las paredes del recipiente, por lo que aumenta la presión

1.- Escribe tres características de los sólidos, líquidos y gaseosos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SÓLIDOS | LIQUIDOS | GASEOSOS |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.- completa el siguiente esquema:**

****

2.- Lee atentamente las definiciones y, luego completa el crucigrama:

A.- Proceso en que un sólido cambia a estado liquido

B.- Proceso en que las partículas de la superficie de un líquido pasan a estado gaseoso

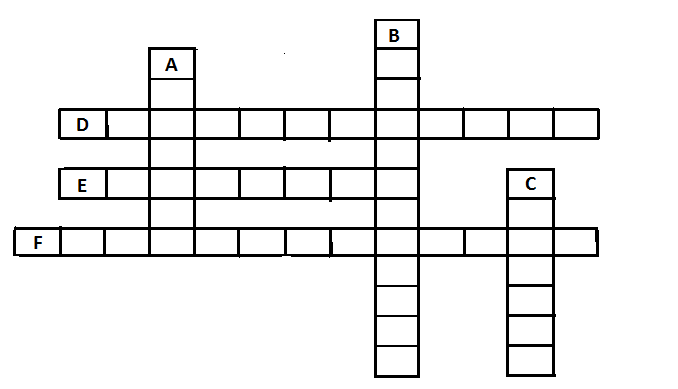
C.- Estado de la materia en el que las partículas se encuentran ordenadas y muy juntas unas de otras, vibrando

continuamente sin cambiar de posición.

D.- Proceso en que una sustancia en estado sólido pasa a estado gaseoso

E.- Estado de la materia en que las partículas tienen la capacidad de moverse continuamente de una parte a otra.

F.- Cambio de una sustancia del estado gaseoso al líquido.



**GUIA N° 2 “ENERGÍA Y SUS TRANSFORMACIONES”**

**LA ENERGIA SE TRANSFORMA**

1.- Observa las fotografías y responde:

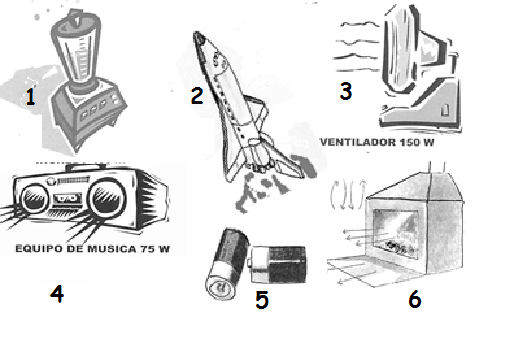
a.- ¿Qué tipo de energía se representan en las imágenes?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b.- ¿Cuáles se obtienen de recursos energéticos renovables? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.-¿Cuáles de no renovables?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pozo petrolero | Molino de viento | Represa | Panel solar |
|  |  |  |  |

2.- Qué transformaciones de energía suceden al utilizar los artefactos o aparatos de las imágenes? Identifica cada artefacto con el número que le corresponda.

( ) Energía eléctrica a energía eólica.

( ) Energía eléctrica a energía sonora.

( ) Energía química a energía cinética.

( ) Energía química a energía eléctrica.

( ) Energía química a energía calórica.

( ) Energía eléctrica a energía cinética.

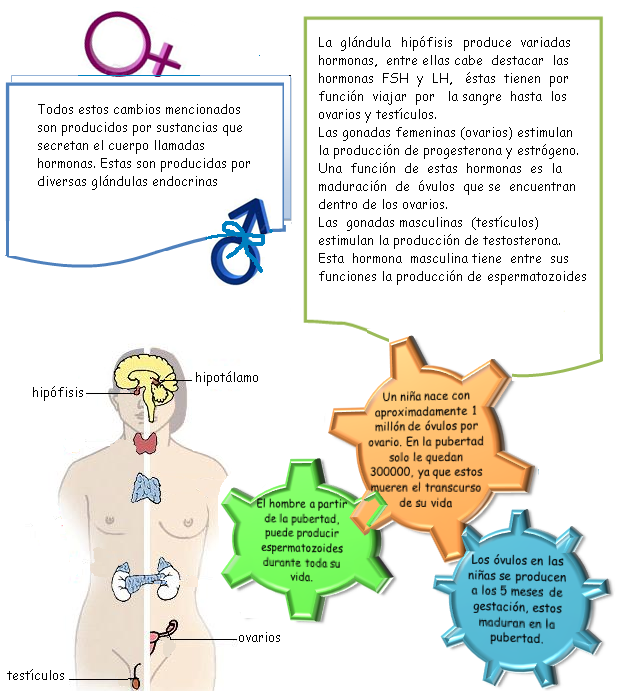
3. Estas tres secuencias de dibujos muestran una serie de transformaciones energéticas que van desde que se produce la energía hasta que se consume. Ordénalas en orden cronológico hasta construir la secuencia lógica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

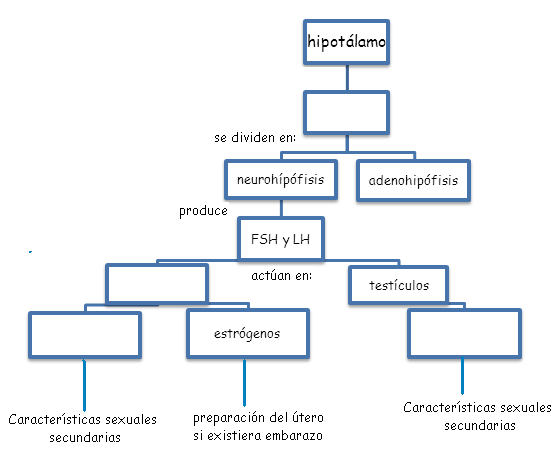
RESPUESTAS:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**GUIA N° 3 “SISTEMA REPRODUCTOR”**

**1.- Lee con atención, luego completa el mapa conceptual y conteste las siguientes**

**Completa el siguiente mapa conceptual (6 pts.)**

****

**Preguntas**:

a) ¿Qué nombre reciben las hormonas femeninas?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) ¿Qué nombre reciben las hormonas masculinas?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.- Clasifican los siguientes cambios que se producen en la pubertad, según corresponda, M si es masculino, F si es femenino o A si es de ambos sexos. (11pts.)**

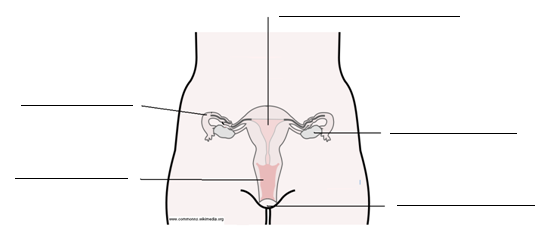
|  |  |
| --- | --- |
| a) Desarrollo de vello facial (bigote y barba)  b) parición de vello púbico  c) Aumento de la estatura    d) Ensanchamiento de las caderas  e) Cambio de la voz (se hace más grave)  f) Crecimiento de los órganos genitales  g) Desarrollo de la musculatura  h) Aparición del acné (espinilla)  i) Crecimiento del vello axilar  j) Desarrollo de las mamas  k) Distribución de grasa en caderas y muslos | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3.- Copia y completa el siguiente cuadro (23 pts):**

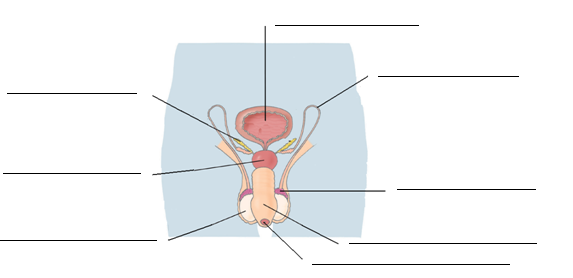
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRUCTURA** | **FUNCION** | **ESTRUCTURA FEMENINA O MASCULINA** |
|  | Bolsa de piel rugosa que rodea y protege los testículos |  |
| Conducto deferente |  |  |
|  | Fabrican ovocitos y hormonas sexuales |  |
|  | Deposita el semen en la vagina | Estructura masculina |
| Próstata |  |  |
| útero |  |  |
| Vagina |  |  |
| Testículos |  |  |
|  | Comunican los ovarios con el útero |  |
|  | Secretan líquido seminal que sirve de alimento y transporte a los espermatozoides |  |
|  | En él se almacenan y maduran los espermatozoides, adquiriendo movilidad y su estructura definitiva |  |
|  | Se extiende a lo largo del pene. Conduce y expulsa el semen y la orina. |  |

**4.- Complete los dibujos con el nombre de los órganos especializados:**

1. En mujeres: **útero, trompas de Falopio u oviductos, ovarios, vulva y vagina (5pts.)**



1. En hombres: **Próstata, vesículas seminales, pene, conductos deferentes, epidídimo, testículos, uretra y vejiga (8 pts.)**



**5.- Observa las siguientes imágenes luego responde las siguientes preguntas (6 pts.):**

|  |  |
| --- | --- |
| **IMAGEN A** | **IMAGEN B** |
|  |  |

1. ¿Qué célula observas en la imagen A? indica dos características\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Qué célula observas en la imagen B? indica dos características\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.-** Complete las frases con la palabra que corresponda (13 pts.):

|  |
| --- |
| hormonas sexuales – ovulación – desintegra – menstruación – útero – óvulos – ovario – sangre – elimina – albergar al bebé- embrión- vagina – trompas de Falopio |

* 1. El \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es un órgano hueco, con forma de pera invertida, que posee paredes gruesas y musculosas, y tiene como principal función durante el embarazo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. De cada extremo de la parte superior del útero salen las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que terminan, una en cada ovario.
  3. La función principal de los ovarios es producir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que determinan la aparición de los caracteres sexuales femeninos, y producir los gametos o células sexuales femeninas llamadas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es el proceso por el cual el ovocito u óvulo inmaduro (termina de madurar sólo si es fecundado) pasa desde el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hacia la trompa de Falopio.
  5. Mientras el óvulo avanza por las trompas de Falopio, las paredes del útero se han ido engrosando y enriqueciendo con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para recibir a un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
  6. Si el óvulo no es fecundado, éste se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, el tejido que se había preparado para recibirlo se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a través de la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y se produce la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_