

CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON.  
Unidad Técnica Pedagógica/segundo Ciclo Básico.  
Puente Alto.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b> |  |
| <b>CURSO</b>                 |  |

## GUIA DE ACTIVIDADES. N° 2

### 7° básico

|                 |   |                  |                              |
|-----------------|---|------------------|------------------------------|
| DEPARTAMENTO    | Departamento de Historia  | ASIGNATURA       | Historia, Geografía y CC.SS. |
| OA PRIORIZADOS  | OA 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. | FECHA DE INICIO  | 22 de marzo del 2021         |
| LETRA DEL NIVEL | A, B, C, D y E  | FECHA DE TERMINO | 26 de marzo del 2021         |

#### Indicaciones del/a profesor/a.

Estimados y estimadas estudiantes:

La siguiente guía de aprendizaje presenta ejercicios de aplicación para que puedas poner en práctica lo que has comprendido al leer y analizar el ítem de contenido del material entregado la semana pasada, donde se describen las características de cada ambiente natural.

Si tienes alguna duda o consulta sobre cómo desarrollar esta actividad, por favor, comunícate con tu respectivo profesor/a, vía correo institucional:

**7° A, B, C y D:** Profesor Fernando Droguett Fuentes [fernando.droguett@colegiofernandodearagon.cl](mailto:fernando.droguett@colegiofernandodearagon.cl)

**7° E:** Profesora Javiera Puga Díaz [javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl](mailto:javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl)

Esta actividad tendrá una revisión formativa en las clases de la asignatura.

**Actividad 1:** Comparar es una habilidad que consiste en “Analizar con atención una cosa para establecer sus semejanzas o diferencias con otra”. Considerando esto, según la información entregada en la guía de aprendizaje anterior y las imágenes que se muestran, compara los dos ambientes naturales que se te presentan en cada ejercicio y establece dos diferencias para cada caso.

**Ejercicio 1:**

| Ambiente desértico  | Ambiente polar   |
|---|--|
|    |  |
| Valle de la Luna  | Antártica Chilena  |
| <p><b>¿En qué se diferencian estos dos ambientes naturales? Establece 2 diferencias</b></p> <p>Diferencia 1: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Diferencia 2: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  |

**Ejercicio 2:**

| Ambiente altiplánico  | Ambiente andino  |
|---|--|
|    |  |
| Altiplano chileno   | Cordillera de los Andes  |
| <p><b>¿En qué se diferencian estos dos ambientes naturales? Establece 2 diferencias</b></p> <p>Diferencia 1: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Diferencia 2: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  |

**Ejercicio 3:**

| Ambiente costero  | Ambiente mediterráneo  |
|---|--|
|  <p data-bbox="391 530 646 563">Puerto de Valparaíso</p>   |  <p data-bbox="1049 530 1157 563">Santiago</p> |
|  <p data-bbox="269 862 768 894">Parque Nacional Pan de Azúcar - Copiapó</p>  |  |
| <p data-bbox="237 899 1187 932"><b>¿En qué se diferencian estos dos ambientes naturales? Establece 2 diferencias</b></p> <p data-bbox="237 974 1373 1006"><b>Diferencia 1:</b> _____</p> <p data-bbox="237 1036 1373 1069">_____</p> <p data-bbox="237 1111 1373 1143"><b>Diferencia 2:</b> _____</p> <p data-bbox="237 1173 1373 1206">_____</p> |  |

**Ejercicio 4:**

| Ambiente frío y lluvioso   | Ambiente patagónico   |
|--|---|
|  <p data-bbox="354 1672 683 1704">Parque Nacional Conguillio</p>  |  <p data-bbox="1036 1938 1170 1971">Coyhaique</p> |
| <p data-bbox="237 1978 1187 2011"><b>¿En qué se diferencian estos dos ambientes naturales? Establece 2 diferencias</b></p> <p data-bbox="237 2053 1373 2085"><b>Diferencia 1:</b> _____</p> <p data-bbox="237 2115 1373 2148">_____</p> <p data-bbox="237 2190 1373 2222"><b>Diferencia 2:</b> _____</p> <p data-bbox="237 2252 1373 2285">_____</p> |   |

**Actividad 2:** En cada uno de los ambientes naturales que hemos estudiado anteriormente, se ha llevado a cabo un proceso de desarrollo humano, lo que, en este contexto ha generado oportunidades y dificultades en cada uno de estos territorios.

Según la Real Académica de la Lengua Española, una oportunidad es un “Momento o circunstancia oportunos o convenientes para hacer algo”, mientras que una dificultad es un “Inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender algo bien y pronto”.

Considerado esto último, lee atentamente cada una de las oraciones, y en la línea que se encuentra frente a ellas, identifica si estás ante una Oportunidad (escribe una “O”) o una Dificultad (escribe una “D”), que se presenta en un ambiente natural determinado.

**1. En el ambiente desértico:**

- \_\_\_\_\_ Se debe aprovechar los beneficios de la energía solar.
- \_\_\_\_\_ Existe abundancia de recursos mineros.
- \_\_\_\_\_ Se debe minimizar el impacto ambiental que tiene la actividad minera.
- \_\_\_\_\_ Con el paso de los años la sequía hídrica ha ido aumentando.

**2. En el ambiente altiplánico:**

- \_\_\_\_\_ Los servicios a los que se puede acceder no cubren todas las necesidades de las personas, lo que las hace migrar a las grandes ciudades.
- \_\_\_\_\_ Se produce la exportación de cereales autóctonos.

**3. En el ambiente costero:**

- \_\_\_\_\_ Existe abundancia de recursos pesqueros.
- \_\_\_\_\_ Hay que evitar la sobreexplotación de los recursos pesqueros.
- \_\_\_\_\_ Actualmente, existe gran contaminación de las aguas marinas.

**4. En el ambiente mediterráneo:**

- \_\_\_\_\_ Existen condiciones favorables para el asentamiento humano.
- \_\_\_\_\_ Es un ambiente ventajoso para la producción de recursos agrícolas.
- \_\_\_\_\_ Se debe administrar la concentración de población que existe en estas zonas.

**5. En el ambiente andino:**

- \_\_\_\_\_ Encontramos pasos fronterizos cordilleranos que posibilitan la comunicación con los países vecinos.
- \_\_\_\_\_ Se deben generar medidas para la preservación de los recursos hídricos.
- \_\_\_\_\_ Hay que generar políticas de prevención de riesgos (sismos, erupciones volcánicas, olas de frío, temporales de viento, cortes de caminos y cierres de pasos por avalanchas de nieve, derrumbes y deslizamientos de tierra, barro y piedras, entre otros).
- \_\_\_\_\_ Existen reservas de agua.

**6. En el ambiente frío y lluvioso:**

\_\_\_\_\_ Existen grandes reservas de agua.

\_\_\_\_\_ Deben crearse políticas para evitar la sobreexplotación de los recursos forestales, y el exterminio de la flora nativa.

**7. En el ambiente patagónico:**

\_\_\_\_\_ El patrimonio natural debe ser protegido.

\_\_\_\_\_ Existen condiciones óptimas para la ganadería ovina.

\_\_\_\_\_ Tiene potencial turístico.

\_\_\_\_\_ Las circunstancias de conectividad con el país y el resto del mundo, deben ser mejoradas y ampliadas con la creación de camino o aeropuertos, por ejemplo.

**8. En el ambiente polar:**

\_\_\_\_\_ Existen condiciones favorables para la investigación científica.

\_\_\_\_\_ Se debe asegurar el abastecimiento de alimentos, recursos y servicios básicos.

\_\_\_\_\_ Hay una reserva estratégica de agua.