



COLEGIO  
FERNANDO DE ARAGÓN  
PUENTE ALTO

**RUTA DE TRABAJO N°2**  
**4° BÁSICOS 2021**  
**Semana del 29 de marzo al 09 de abril.**

**FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>NOMBRE COMPLETO</b>  |  |
| <b>R.U.N.</b>           |  |
| <b>TELEFÓNO</b>         |  |
| <b>CURSO</b>            |  |
| <b>PROFESOR/A JEFE</b>  |  |
| <b>FECHA DE RETIRO</b>  | <b>VIERNES 26 DE MARZO</b>   |
| <b>FECHA DE ENTREGA</b> | <b>VIERNES 09 DE ABRIL DE 2021 (LAS GUÍAS SE ENTREGAN EN EL COLEGIO)</b> |

Estimados Padres y Apoderados:

Junto con saludarles cordialmente, quisiéramos informarles que, como grupo de profesoras y profesores de Cuarto Año Básico 2021, queremos seguir apoyando de todas las maneras posibles, en el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

Sabemos que este año presenta grandes desafíos y genera incertidumbre en muchos aspectos del proceso escolar. Por lo que hemos vuelto a implementar esta **RUTA DE TRABAJO**, donde usted y su hija/o se podrán apoyar para trabajar desde el hogar.

Es importante que su hija/o desarrolle todas las guías siguiendo expresamente las instrucciones y que utilice los textos ministeriales una vez sean entregados.

Les recordamos revisar periódicamente la pagina del colegio, [www.colegiofernandodearagon.cl](http://www.colegiofernandodearagon.cl) además del [correo institucional del estudiante](#).

A continuación, entregamos las especificaciones de cada una de las guías entregadas, según su asignatura:

## Lenguaje y Comunicación

| Guía  | Objetivo Priorizado   | Habilidades  | Especificación del trabajo   | Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)  |
|---|---|--|--|---|
| <b>Guía N°1:</b><br><b><u>LA NOTICIA</u></b><br><br>“Escolares Chilenos viajan a EE.UU para participar en campamento de ciencias” | OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (noticias) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.<br>OA 07: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. | Aluden a información explícita e implícita del texto leído.<br><br>Encuentran información usando títulos y subtítulos; describen textos discontinuos (imágenes o diagramas); explica y opinan lo que se comunica por medio de ellos. | Leer en voz alta el texto, Para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión extrayendo ideas explícitas y respondiendo a preguntas como <i>¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...?</i><br>Buscar las respuestas en el texto, subrayar dónde la encontraste y luego marcar la alternativa correcta encerrándola en un círculo. | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BMZepyt3wg8">https://www.youtube.com/watch?v=BMZepyt3wg8</a>                     |
| <b>Guía N°2:</b><br><b><u>INFORMATIVO</u></b><br><br>“¿Qué es un Suricato?”   | OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (noticias) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.<br>OA 07: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. | Aluden a información explícita e implícita del texto leído.<br><br>Encuentran información usando títulos y subtítulos; describen textos discontinuos (imágenes o diagramas); explica y opinan lo que se comunica por medio de ellos. | El estudiante reconoce el propósito informativo del texto (leer en voz alta), incrementan sus conocimientos sobre el Suricato aportando información precisa.<br>Buscar las respuestas en el texto, subrayar dónde la encontraste y luego marcar la alternativa correcta encerrándola en un círculo.  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5KTX8IWGkYU&amp;t=74s">https://www.youtube.com/watch?v=5KTX8IWGkYU&amp;t=74s</a> |

## Matemática

| Guía   | Objetivo Priorizado   | Habilidades  | Especificación del trabajo   | Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)  |
|--|---|--|--|---|
| <b>Guía N°1:</b><br>Restas con canje         | O.A. 03: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000. | Usar estrategias personales y resolver problemas rutinarios. | Lee la explicación del contenido a trabajar, realiza los ejemplos propuestos y recuerda utilizar la tabla de valor posicional. Antes de comenzar observa el video propuesto.<br><br>A continuación, resuelve los problemas propuestos utilizando la tabla posicional e identifica las palabras claves como; total, juntar, agregar, etc. Para la adición y quitar, restar, vender, vuelto, etc. Para la sustracción. | <a href="http://youtube.com/watch?v=VrS6Zge37n0">http://youtube.com/watch?v=VrS6Zge37n0</a> |
| <b>Guía N°2:</b><br>Resta con minuendo cero. | O.A. 03: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000. | Usar estrategias personales y resolver problemas rutinarios. | Lee la explicación del contenido a trabajar, realiza los ejemplos propuestos y recuerda utilizar la tabla de valor posicional. Antes de comenzar observa el video propuesto.<br>A continuación, resuelve los problemas propuestos utilizando la tabla posicional y utilizando la estrategia del 9 para la sustracción.   | <a href="http://youtube.com/watch?v=WwrPxfZBYg">http://youtube.com/watch?v=WwrPxfZBYg</a>   |

## Historia

| Guía                                       | Objetivo Priorizado  | Habilidades   | Especificación del trabajo   | Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)  |
|--|--|---|--|---|
| Guía N°1<br>América sus paisajes y climas. | OA 8: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. | *Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales<br><br>*Leer y comunicar información geográfica por medio de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas). | * Lee el contenido y observa los videos sugeridos en la guía, luego responde las preguntas dadas.<br><br>*No olvides de escribir tu nombre y utilizar color rojo para las mayúsculas cuando se requiera. | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pol3FVtJgpl">https://www.youtube.com/watch?v=Pol3FVtJgpl</a> |

## Ciencias Naturales

| Guía   | Objetivo Priorizado  | Habilidades  | Especificación del trabajo   | Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)                            |
|--|--|--|--|---|
| Guía N°1<br>La materia y los estados de la materia   ¿Qué es y cuáles son sus propiedades? | OA 11: Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados. | Los estudiantes deben leer la guía y luego aplicar lo aprendido respondiendo preguntas de opción múltiple, verdadero y falso y marcas de casillas. | Los estudiantes, junto a la profesora, revisan una guía que aborda La materia, sus características, sus propiedades y sus estados. Luego de la revisión de contenido, los estudiantes responden la guía. | <a href="https://youtu.be/Kdx1KlbYvB4">https://youtu.be/Kdx1KlbYvB4</a> |

## Artes Visuales

| Guía                          | Objetivo Priorizado  | Habilidades  | Especificación del trabajo  | Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)  |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| “PAISAJES DE ENTORNO NATURAL” | OA 1: Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: entorno natural: animales, plantas y fenómenos naturales; entorno cultural: creencias de distintas culturas (mitos, seres imaginarios, dioses, fiestas, tradiciones, otros). | * Observación y descripción de animales, plantas y fenómenos de la naturaleza en trabajos de arte propios y de sus pares | 1.- Imprimir la guía y pegarla en el cuaderno de asignatura o transcribe las indicaciones dadas.<br>2.- Escribe el título a la actividad.<br>3.- Utiliza algunos instrumentos como; regla, lápiz grafito, goma de borrar, lápices scriptos (marcadores).<br><br>4.- En tú cuaderno dibuja con lápices de colores o scriptos, usando <u>solo líneas rectas, curvas, mixtas, onduladas y espirales</u> (puedes usar solo una línea o mezclarlas todas)<br>5.- Puedes hacer más de un dibujo si lo deseas.<br>6.- Al finalizar la actividad deberás enviar una fotografía a classroom. | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X5rGFxkT7TY">https://www.youtube.com/watch?v=X5rGFxkT7TY</a> |

## Educación Física

| Guía   | Objetivo Priorizado  | Habilidades  | Especificación del trabajo  | Vídeo o Pág. del texto<br>(Escribir todo junto)   |
|--|--|--|---|---|
| Nº2<br>"Control motriz y estrategias de juego" | OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: realizar un calentamiento en forma apropiada; utilizar de manera adecuada los materiales y las instalaciones para evitar el riesgo personal y de otros; escuchar y seguir instrucciones; asegurar de que el espacio está libre de obstáculos. | - Desarrollo de la motricidad, equilibrio y estabilidad. | - En la guía encontrarás un link donde podrás ver en YouTube los ejercicios de calentamiento previo.<br>- Realizan calentamiento previo, de acuerdo con el vídeo.<br>- Lectura del juego a realizar, en qué consiste y reglas que deben seguir.<br>- Siguen instrucciones.<br>- Contestar preguntas relacionadas con el contenido de la guía. | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WYx8A2EIH">https://www.youtube.com/watch?v=WYx8A2EIH</a> |

## Música

| Guía   | Objetivo Priorizado  | Habilidades  | Especificación del trabajo  | Vídeo o Pág. del texto<br>(Escribir todo junto)  |
|--|--|--|---|--|
| Guía N°1<br>CANCIÓN<br>TABLA DEL 2 -<br>Renata y las<br>tablas de<br>multiplicar | OA 04: Cantar (al unísono y cánones simples, entre otros) y tocar instrumentos de percusión y melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros). | Los estudiantes deben observar y escuchar atentamente un video educativo sobre matemática. Luego deben responder las preguntas de la guía según lo que observaron. | Los estudiantes observar un video de música que aborda la forma en que una niña aprende la tabla de multiplicar del número<br>2. Se les solicita a los estudiantes que respondan la guía según lo que observaron en el estímulo visual. | TABLA DEL 2 - Renata y las tablas de multiplicar<br><br>Link:<br><a href="https://youtu.be/SQtWjT-FmGM">https://youtu.be/SQtWjT-FmGM</a> |

## Tecnología

| Guía                                    | Objetivo Priorizado   | Habilidades   | Especificación del trabajo  | Vídeo o Pág. del texto<br>(Escribir todo junto)   |
|---|---|---|---|---|
| Nº2<br>"Cómo usar programa Power Point" | OA 5: Usar software para organizar y comunicar ideas e información con diferentes propósitos mediante: programas de presentación para mostrar imágenes, diagramas y textos, entre otros; hojas de cálculo para ordenar datos y elaborar gráficos simples. | Habilidades en el uso de software de presentación y de hojas de cálculo, como apoyo escolar para organizar y comunicar ideas. | - En la guía leerás una explicación de "Qué es el programa Power Point" y su finalidad.<br>- Encontrarás un link que podrás ver desde tu celular o computador en YouTube.<br>- Encontrarás los pasos a seguir de cómo crear una diapositiva de Power Point.<br>- Contestarás una guía con preguntas relacionadas con el contenido a tratar.<br>- Siguiendo las instrucciones crearás una diapositiva. | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u3EAjOFtYrE&amp;t=48s">https://www.youtube.com/watch?v=u3EAjOFtYrE&amp;t=48s</a> |