

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE N°1 HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES 2°MEDIO (MARZO)

Nombre de alumno/a:	Curso: 1°
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Puntaje: 53
Unidad I: Estado –nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX.	
OA 01: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.	
OA 02: Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.	
OA 08: Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.	

Propósito: La guía tiene como objetivo recordar los contenidos revisados el año anterior destacando el concepto del liberalismo, la difusión de estas ideas tanto en Europa y América en la formación - consolidación de los Estados-Nación y de la presencia de dichos logros en la actualidad.

PRINCIPIOS Y EXPRESIONES DEL LIBERALISMO.



El liberalismo del siglo XIX fue una corriente filosófica, política y económica que promovió la libertad del ser humano, su igualdad política y jurídica y la búsqueda del progreso material de los pueblos.

El liberalismo nació en Inglaterra durante el siglo XVII y tuvo su momento de máxima expresión con la Revolución Francesa en 1789, la Revolución Norteamericana en 1776 y los procesos independentistas en América Latina a partir de 1810.

Uno de los primeros pensadores de esta corriente fue John Locke, considerado como

el fundador del llamado Liberalismo Clásico. Locke planteó que todos los seres humanos poseen una racionalidad inherente a su ser, la cual le permite a los sujetos discernir entre el bien y el mal. Asimismo Locke señaló que entre los derechos humanos básicos se encontraba el derecho a la propiedad, a la libertad y a la vida, los cuales se obtenían desde el nacimiento.

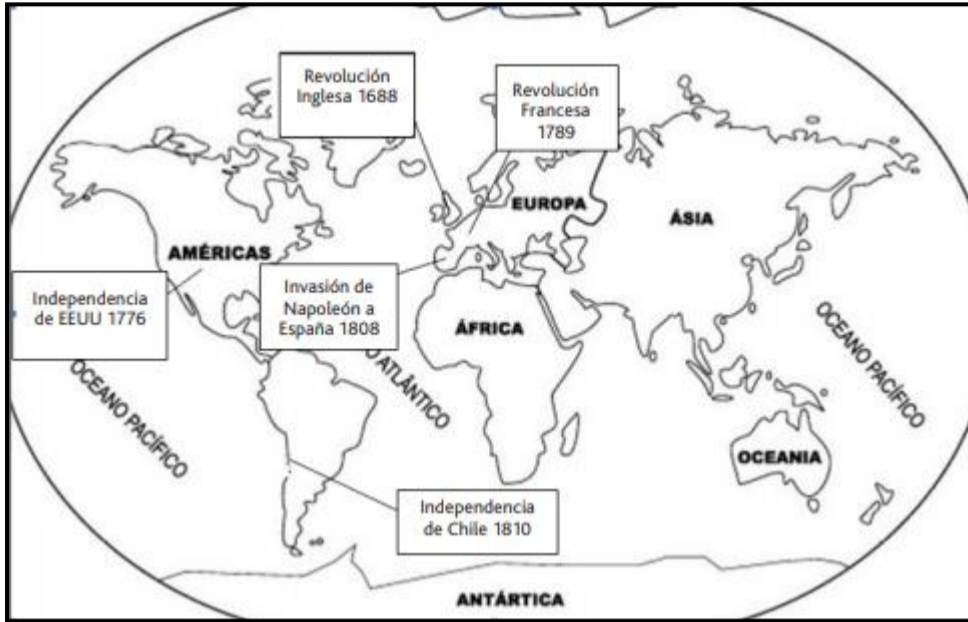
Rousseau es otro de los pensadores europeos de esta corriente quien, basándose en los planteamientos de Locke sobre la libertad e igualdad de los hombres, sostuvo que los sujetos, con el afán de obtener libertad civil y el respeto a la propiedad, renunciaban a su libertad natural para entregársela a un poder político que velaría por los derechos. La relación entre los sujetos y el poder da origen a lo que el filósofo llamó "El Contrato Social".

Los legados de la Ilustración y de la Revolución Francesa, cuyas ideas se expandieron a fines del siglo XVIII, fueron fundamentales en los procesos políticos que se desarrollaron en Europa y América durante el siglo XIX y en la conformación del liberalismo, doctrina política, económica y social que defiende la libertad del individuo y la limitación del poder del Estado.



Estas ideas sentaron las bases para el desarrollo de los sistemas de gobiernos republicanos, en los cuales los ciudadanos eligen a las autoridades máximas y la vida en sociedad está regulada por leyes, entre otros principios fundamentales.

MAPA PROCESOS HISTORICOS ASOCIADOS AL LIBERALISMO



Observa el mapa y responde:

1. ¿Qué áreas del mundo son parte del proceso del liberalismo? (1 punto)

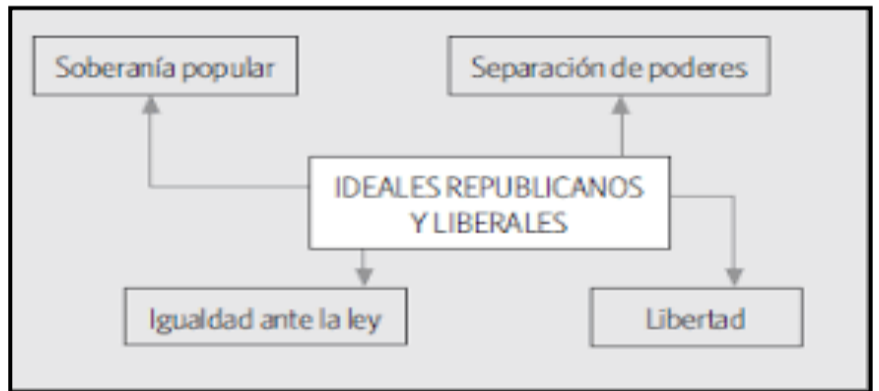
- I. Europa
- II. América
- III. África
- IV. Asia

- A) Solo I
- B) I y II
- C) I- II y III
- D) I-II-III y IV

2. ¿En qué siglo y en qué continente podemos situar el inicio del liberalismo? (1 punto)

- A) Siglo XVII- Europa
- B) Siglo XVIII- América
- C) Siglo XVIII- Europa
- D) Siglo XIX- Chile

Observa el esquema , luego **identifica en las imágenes qué ideal republicano y liberal** representan cada una de ellas. (1 punto cada una)



- A) Igualdad ante la ley
- B) Soberanía popular
- C) Separación de los poderes



- A) Igualdad ante la ley
- B) Soberanía popular
- C) Separación de los poderes



- A) Igualdad ante la ley
- B) Soberanía popular
- C) Separación de los poderes

Lee el texto y responde las preguntas 6 y 7.

Benjamín Constand, discurso en el Ateneo Real, 1819

Preguntaos, en primer lugar, señores, lo que en nuestros días un inglés, un francés, un habitante de los Estados Unidos de América entiende por la palabra libertad. Es, para cada uno de ellos, el derecho de no estar sometido más que a las leyes, y no poder ser detenido, ni encarcelado, ni ajusticiado, ni maltratado de ninguna forma, a causa de la voluntad arbitraria de uno o diversos individuos. Es para cada uno de ellos, el derecho a expresar su opinión, a escoger su trabajo y ejercerlo, a disponer de su propiedad.(...)



Constant,B(1819). Sobre la igualdad de los antiguos comprada con la de los modernos

<p>6. ¿Qué tendencia política del siglo XIX representa el autor? (1 punto)</p> <p>A) Absolutismo B) Conservadurismo C) Fascismo D) Liberalismo</p>	<p>7. ¿Qué sistema de gobierno podría ser compatible con estas ideas? (1 punto)</p> <p>A) Monarquía parlamentaria B) Despotismo Ilustrado C) Monarquía Absoluta D) Democracia</p>
---	---

A partir de las imágenes sobre el movimiento femenino, Chile 2020 y Disturbios de racismo en EE.UU 2020 responde la pregunta 8.



8. ¿Qué principios del Liberalismo están presentes en ambas imágenes? Nómbralos. (2 puntos)

¿Cómo llegó el liberalismo a América?

1.- El deseo por autogobernarse.

Las ideas de libertad ciudadana económica y política, llevo a varios países que eran “colonias” europeas a independizarse. Esto ocurrió porque los países europeos intentaron tener tanto control sobre los pueblos latinoamericanos que generó un descontento de los “criollos” (nacidos en América) y genero un sentimiento de querer gobernarse a sí mismos.

2.- La lucha por los derechos individuales.

Al igual que en Europa, muchos americanos se basaron en los principios liberales que se habían expandido gracias a la Revolución francesa para demandar en sus propios territorios la igualdad y libertad de todas las personas, la tolerancia religiosa y otros derechos. Sin embargo, este reconocimiento solo benefició a algunas personas, especialmente a hombres blancos, como los criollos. Así, las mujeres y grupos como los indígenas y los mestizos, entre otros, continuaron siendo excluidos en la sociedad americana.



Expresiones del liberalismo			
<p>El parlamentarismo -El poder legislativo está por sobre el ejecutivo</p>	<p>El Constitucionalismo -Organiza la estructura del Estado. -Define la organización política. - Establece los derechos y deberes de las personas.</p>	<p>Reconocimiento de los derechos individuales -Libertad de pensamiento. - Libertad religiosa. - Libertad de reunión y asociación. - Libertad de expresión y de prensa</p>	<p>El abolicionismo -Fue un postulado que declaraba que ningún ser humano debe ser utilizado como esclavo.</p>



EL LIBERALISMO ECONÓMICO: Surge en Europa a fines del siglo XVIII como una reacción a la intervención de los gobiernos en materia económica, su principal representante fue Adam Smith, sus preceptos fundamentales fueron:

-**La búsqueda del máximo beneficio personal:** La iniciativa privada era el factor principal de la economía, las personas debían trabajar y vender para su propio enriquecimiento.

- **El estado no puede intervenir:** “Laissez faire”, “Dejar hacer”: El Estado debe tener un rol mínimo o nulo en la economía”.

- **La acumulación de capitales y competencia.** El lucro (la ganancia) permitía la reinversión y el crecimiento, la libre competencia permitía generar más y mejores productos desde la perspectiva del capitalismo.

-**La defensa de la propiedad privada:** Era necesaria la existencia de leyes que protegieran la propiedad.

- **El libre mercado:** El bienestar económico se obtenía de la relación entre consumidores y productores, quienes deciden qué, cómo y para quién producir sin la intervención del Estado.

Términos pareados: Coloca el número del concepto que corresponda a cada definición (1 punto cada una)



Concepto	N°	Definición
9. John Locke		Fue un movimiento cultural e intelectual, primordialmente europeo, que nació a mediados del siglo XVIII y duró hasta los primeros años del siglo XIX.
10. Adam Smith		Movimiento político, social e ideológico que se desarrolló en Francia, desde 1789 hasta 1804. Se inició con la <u>Toma de la Bastilla</u> , el 14 de julio de 1789.
11. Ilustración		Fundador del liberalismo clásico.
12. Liberalismo		Ley o norma fundamental que determina cómo se organiza un Estado y establece deberes y derechos.
13. Revolución Francesa		Principal representante del liberalismo económico.
14. Parlamentarismo		Postulado que rechaza la esclavitud de los seres humanos.
15. Constitución Política		fue una corriente filosófica, política y económica que promovió la libertad del ser humano, su igualdad política y jurídica y la búsqueda del progreso material de los pueblos.
16. Abolicionismo		Es un sistema de gobierno en el que la elección del gobierno emana del parlamento y es responsable políticamente ante este. Inglaterra es un ejemplo.

EL SURGIMIENTO DE LOS ESTADOS NACIONALES

¿Qué es una NACIÓN? ¿Desde cuando se comenzó a difundir?



El concepto político de **nación** se difundió a partir de la Revolución Francesa para referirse al conjunto de ciudadanos o personas ligados entre sí por el contrato social que les otorga derechos y deberes. Por lo tanto, el propósito del Estado es hacer cumplir este contrato. Posteriormente, el término se amplió a dimensiones culturales, étnicas, lingüísticas e incluso histórica



NACIONALISMO: Exaltación del sentimiento de unidad de una comunidad que comparte ciertas características y fomentó el deseo de los pueblos de que sus fronteras políticas coincidieran con los límites de su comunidad nacional.



El Nacionalismo estimuló la formación de Estados Nacionales a través de dos formas:

Movimientos de división. Algunos movimientos nacionalistas pretendían separarse de una unidad política más grande y formar su propio Estado. Algunos ejemplos fueron los movimientos nacionalistas que surgieron en Bélgica, que se separó de los Países Bajos, y en Grecia, que se independizó del Imperio Otomano.

Unificación de nacionalidades : Otros tipos de movimientos nacionalistas tuvieron un carácter integrador, es decir, pretendían unir en un solo Estado- nación diversos territorios que eran

independientes o que estaban bajo dominio de otro Estado. Los ejemplos más claros fueron Alemania e Italia.

Lee la siguiente visión del filósofo francés Ernest Renan sobre qué es una nación y luego responde la pregunta:

Visión del filósofo francés Ernest Renan

“Acabamos de ver lo que no basta para crear tal principio nacional: la raza, la lengua, la afinidad religiosa, la geografía. ¿Qué más hace falta? Dos cosas. La una es la posesión en común de un rico legado de recuerdos; la otra es el consentimiento actual, el deseo de vivir juntos, la voluntad de seguir haciendo valer la herencia que se ha recibido (...). Una nación es, pues, una gran solidaridad constituida por el sentimiento de los sacrificios que se han hecho y de los que aún se está dispuesto a hacer”.

Renan, E. (1882). *¿Qué es una nación?*

17. Según el autor, ¿cuáles son los elementos que debe tener una nación? (2 puntos)

¿Cómo llegó el liberalismo a América?

1.- El deseo por autogobernarse.

Las ideas de libertad ciudadana económica y política, llevaron a varios países que eran “colonias” europeas a independizarse. Esto ocurrió porque los países europeos intentaron tener tanto control sobre los pueblos latinoamericanos que generó un descontento de los “criollos” (nacidos en América) y generó un sentimiento de querer gobernarse a sí mismos.

2.- La lucha por los derechos individuales.

Al igual que en Europa, muchos americanos se basaron en los principios liberales que se habían expandido gracias a la Revolución francesa para demandar en sus propios territorios la igualdad y libertad de todas las personas, la tolerancia religiosa y otros derechos. Sin embargo, este reconocimiento solo benefició a algunas personas, especialmente a hombres blancos, como los criollos. Así, las mujeres y grupos como los indígenas y los mestizos, entre otros, continuaron siendo excluidos en la sociedad americana.



18. ¿Qué razones motivaron la independencia americana? (1 punto)

- I. libertad económica y política
 - II. Igualdad y libertad de todas las personas
 - III. Organizarse en una sola gran nación
- A) Solo I B) Solo II C) I y II D) I-II y III

Marca con una X la característica que pertenezca al Liberalismo o Nacionalismo

Característica	Liberalismo	Nacionalismo
19. Defensa de las libertades y derechos individuales.		
20. Soberanía nacional		
21. Respeto a la propiedad privada		
22. División de los poderes del Estado		
23. Las fronteras deben coincidir con las de la nación		
24. Sentimiento de pertenencia a una nación		
25. Libertad de prensa		
26. Derecho de todos los pueblos a disponer de ellos mismos y a defender su independencia y soberanía.		

Los Estados Nacionales en América

¿Unión latinoamericana?

El proyecto fue puesto en marcha por **Simón Bolívar** en 1821, con la creación de la **Gran Colombia**, Estado que incluyó territorios correspondientes actualmente a varios países de la región. Desde ahí, Bolívar inició acciones militares hacia el sur del continente, consiguiendo, con el apoyo del general José de Sucre, la independencia de Bolivia en 1825. Pese al éxito inicial de este proyecto, las diferencias locales se volvieron irreconciliables, hasta que en 1830 el sueño de Bolívar llegó a su fin.



27. ¿Qué Estados actuales abarca la gran Colombia?(1 punto)
 A) Colombia- Venezuela- Perú
 B) Colombia- Venezuela- Ecuador
 C) Panamá- Colombia- Venezuela- Ecuador

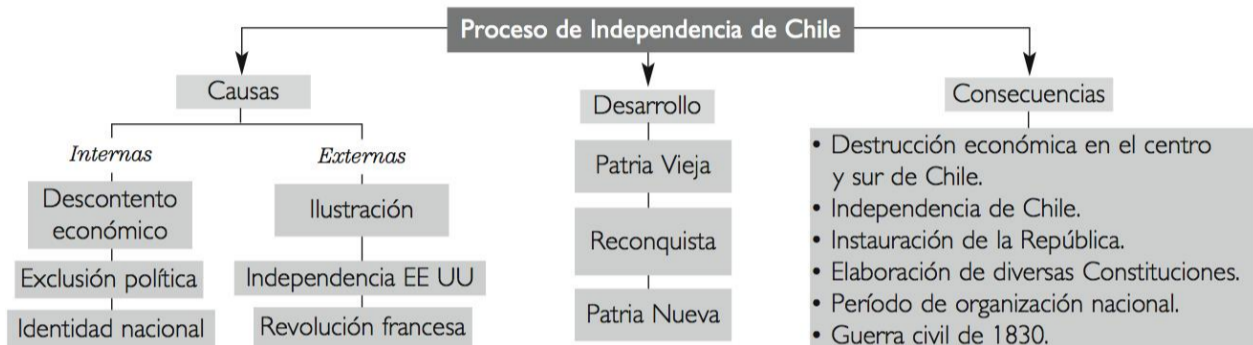
28. ¿Por qué no resultó el proyecto de Simón Bolívar? (1 punto)
 A) Por diferencias de entre sus habitantes.
 B) Porque quería restaurar el sistema monárquico.
 C) Porque perdieron interés en su proyecto.

29. Identifica en el mapa el actual territorio chileno, ¿a qué conflicto hacen referencia las áreas de controversia marcadas? (1 punto)

- I. La Guerra del Pacífico
 - II. La Colonización alemana
 - III. Pérdida de la Patagonia
- A) Solo I
 B) Solo II
 C) I y III



La conformación del Estado -nación en Chile



30. ¿Cuál fue una de las principales características del período de organización de la República durante la década de 1820? (1 punto)

- A) La fuerte represión del gobierno contra los liberales.
- B) La consagración de un proceso democrático y popular de gobierno.
- C) La obtención del sufragio universal para la población masculina y analfabeta.
- D) El fraccionamiento político de la elite dirigente y el predominio del caudillismo militar.

Período de aprendizaje político y de ensayos constitucionales 1823 - 1830

En 1823, la elite política aun no decidía la forma de gobierno que se establecería en el país.

¿Qué sistema de gobierno debía adoptar el país? Esta era la gran pregunta que se hacía la clase dirigente.

Este fue un periodo complejo. Como país recién independizado recientemente, quedaban por resolverse muchos temas:

- **Crisis económica:** el Estado mantenía un enorme déficit fiscal, es decir, tenía escasez de dinero para cumplir con sus obligaciones. El campo vivía un proceso de lenta recuperación.
- **Inseguridad:** los caminos rurales y las haciendas era asaltadas por bandidos y "cuatreros", que provocaban incertidumbre y temor.
- **Caudillismo militar:** tras la Independencia, algunos militares hicieron uso de su liderazgo para influir en política. Los principales gobernantes de la época fueron militares.
- **División en la aristocracia criolla:** no existía un proyecto político claro sobre la organización de la nueva nación. Así surgieron dos tendencias políticas: los pelucones y los pipiolos.

1. Características de la Organización de la República



Tendencias políticas de la aristocracia

Páginas 106 a 108

- a. **Pelucones:** partidarios de un **régimen centralizado**, participación política **restringida** y de la influencia de **Iglesia católica**.
- b. **O'higinistas:** defendían un **gobierno fuerte y personalista** como el del ex Director Supremo.
- c. **Estanqueros:** grupo de **comerciantes** liderados por **Diego Portales** que buscaban un gobierno fuerte y **autoritario** que impusiera orden.

CONSERVADORES



Juan Egaña, autor de la Constitución de 1823



Ramón Freire, caudillo militar liberal

LIBERALES

- a. **Pipiolos:** deseaban reformas **liberales** y la consagración de **libertades públicas** y **derechos individuales**.
- b. **Federalistas:** proponían una organización federal del Estado, la **descentralización** administrativa y la **autonomía** de las **provincias**.

La forma y consolidación de la República de Chile fue un largo proceso, en que confluyeron varios esfuerzos. Dado que cada gobernante y grupo político intentaba dar su sello propio a la naciente república, fue esencial llegar a un consenso sobre el nuevo gobierno y la forma en que se organizaría el país.

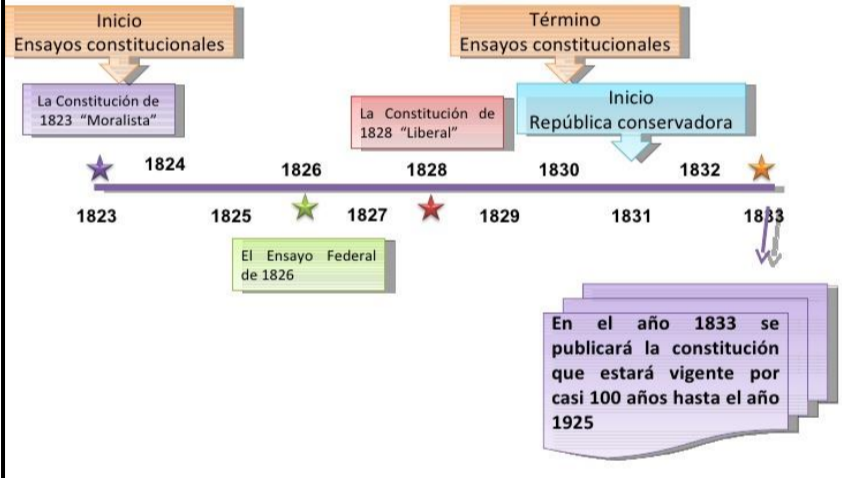
Archivo editorial.

31. De acuerdo la fuente y a las características de los grupos políticos presentes en la imagen contesta:

¿Qué tipo de desafío para la organización de la república de Chile durante el siglo XIX se plantea? (1 punto)

- A) Defender el territorio nacional
- B) Conciliar distintas visiones políticas
- C) Conseguir una situación económica estable
- D) Mantener las características del mundo colonial.

Línea de Tiempo de constituciones



32. Ensayo constitucional que intentó promover la implantación de una ciudadanía ejemplar a través de una serie de normas que pretendían regir la vida cotidiana de las personas. Estamos hablando del ensayo (1 punto)

- A) Federal
- B) Moralista
- C) Liberal

33. La constitución política que ha tenido mayor duración de acuerdo a la línea de tiempo fue(1 punto)

- A) 1823
- B) 1828
- C) 1830

34. Según Diego Portales, ¿qué características debía tener el gobierno en Chile para lograr la estabilidad política y el orden social? (1 punto)

- I. un presidente con amplias atribuciones.
- II. un gobierno impersonal.
- III. apoyo de la aristocracia y la iglesia católica.
- IV. un ejército fuerte que esté por encima de la autoridad del presidente de la República.

- A) I y II
- B) II - III y IV
- C) I-II y III
- D) I-II-III y IV

Las ideas políticas de Diego Portales

Era partidario de establecer un **gobierno autoritario** en el país, para lo cual era necesario:

- Un presidente de la República con mucho poder y autoridad.
- Que la autoridad del presidente fuera "impersonal", es decir, no estuviera vinculada a una persona importante o caudillo.
- Que el gobierno se apoyara en la aristocracia terrateniente y en la Iglesia Católica, referentes del orden social.
- Que el ejército obedeciera a la autoridad del presidente.
- Lograr eficiencia administrativa y probidad en los asuntos públicos.

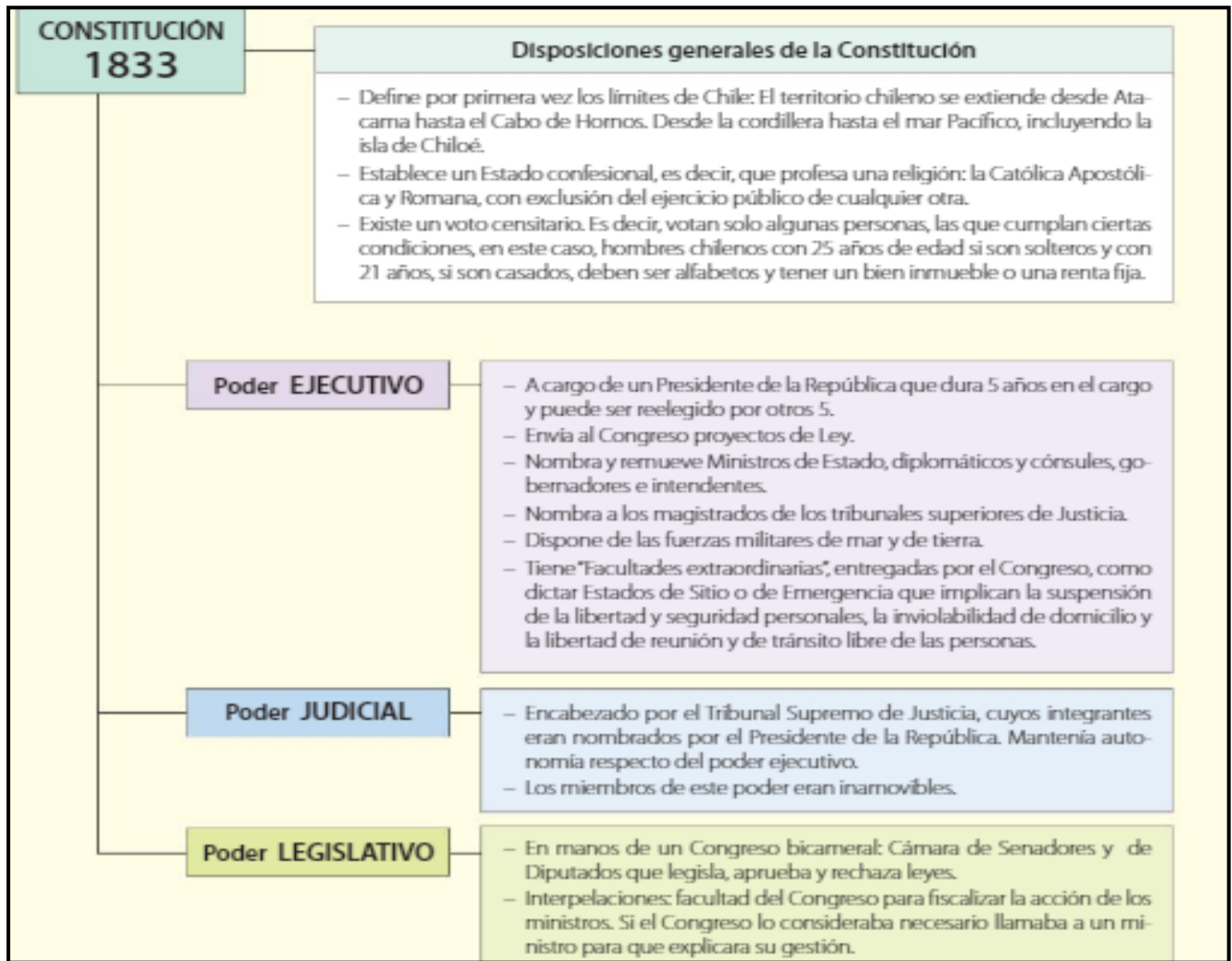
Pensaba que a través de un **gobierno fuerte, centralizado, respaldado por la ley**, Chile podía alcanzar la estabilidad que se había perdido cuando comenzó el proceso de Independencia y que tanto deseaba la aristocracia criolla. Las ideas liberales, más democráticas promovidas por algunos "pipiolos" debían ser postergadas para el futuro. A este proyecto político algunos historiadores le han llamado "sistema portaliano".



▲ Sello de Correos de Chile en homenaje a Diego Portales, 1973. Fuente: en [www.estudioshistoricos.cl/...](http://www.estudioshistoricos.cl/) Consulta: 22 de abril de 2012.

35. ¿Qué tipo de gobierno quería establecer Diego Portales en Chile? (1 punto)

- A) una monarquía
- B) una democracia
- C) un régimen parlamentario
- D) un gobierno autoritario y republicano con restricciones.



Completa el siguiente cuadro con las **características de la Constitución de 1833.**(1 punto cada una)

36 .Duración del presidente de la República y duración en el cargo.	
37. Escribe 3 atribuciones exclusivas del Presidente la República.	
30. ¿Qué institución representa el poder judicial?	
38. ¿Cómo está conformado el Poder legislativo?	
39. Requisitos para ser ciudadano	
40. Religión del Estado	

Correo institucional de tu profesor:

Pía Sánchez:
pia.sanchez@colegiofernandodearacon.cl

Gloria Catalán:
maria.catalan@colegiofernanadodearacon.cl

Davis González:
davis.gonzalez@colegiofernandodearacon.cl

Gabriela Torres:
Gabriela.torres@colegiofernandodearacon.cl

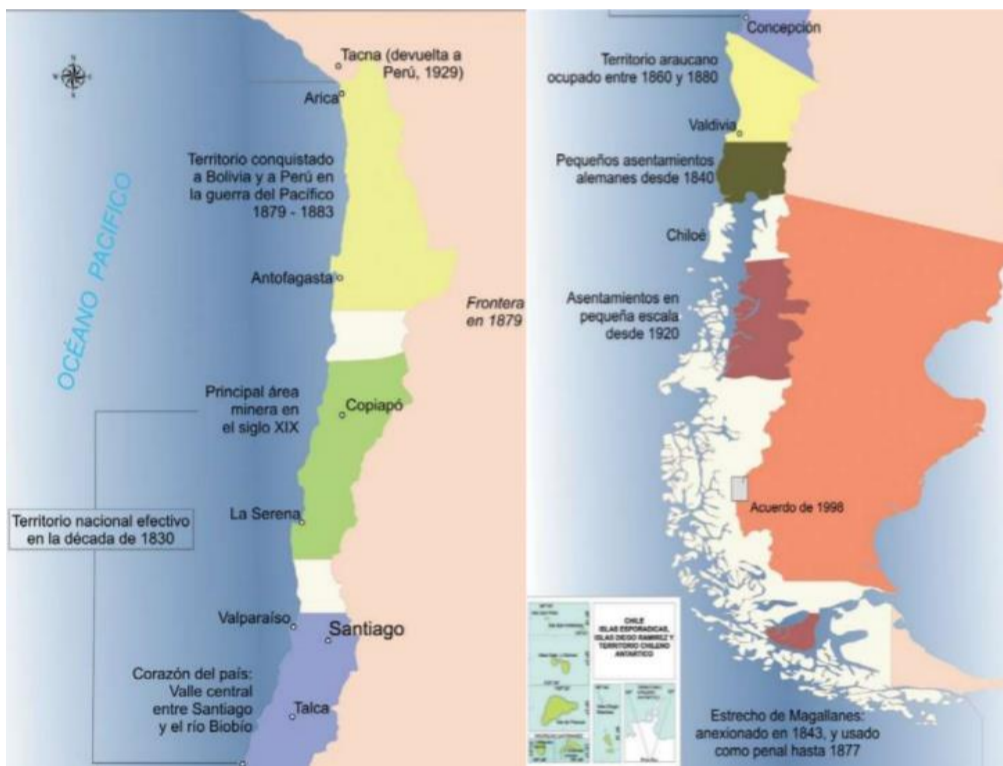
Cristián Muñoz:
Cristian.muñoz@colegiofernandodearacon.cl



Vocabulario: Coloca el número del concepto que corresponda a cada definición. (1 punto)

Concepto	N°	Definición
41. Voto Censitario		Líder militar, político o social que tiene gran poder e influencia sobre un grupo importante de personas.
42. Estado de Sitio		Conjunto de instituciones que poseen la autoridad y potestad para establecer las normas que regulan una sociedad, teniendo soberanía interna y externa sobre un territorio determinado
43. Caudillo		Permite sólo a personas con ciertos requisitos poder participar de procesos electorarios, Ejemplo: ser varón, cumplir con cierta edad, tener poder adquisitivo , saber leer y escribir.
44. Estado		Suspensión de libertades y derechos individuales, ejemplo, prohibición del libre tránsito.

Configuración del territorio chileno durante el siglo XIX.



Durante la segunda mitad del siglo XIX se llevó a cabo un proceso de anexión e incorporación efectiva de diversos territorios a la soberanía nacional de Chile. Este proceso se llevó a cabo mediante diversas acciones provocando lo que ha denominado expansión territorial.

Observa el mapa y contesta.
45. ¿Cuál era el límite norte y sur de Chile en la década de 1930?

(1 punto)

- A) Arica/ Punta Arenas
- B) Copiapó /Concepción
- C) Antofagasta/ Estrecho de Magallanes.

46. ¿Qué territorios fueron ocupados durante la República Conservadora (1831-1861)? (1 punto)

- A) Valdivia/ Chiloé/Estrecho de Magallanes.
- B) Valdivia/ Estrecho de Magallanes.
- C) Valdivia/ Isla de Pascua/ Antofagasta

La defensa del territorio Nacional

En 1836, el presidente de Bolivia, Andrés Santa Cruz concretó la formación de la Confederación Perú- Boliviana. Santa Cruz pretendía anexas el territorio peruano a su país para iniciar la conformación de un Estado que coincidiera con los límites del antiguo Imperio Inca. Estas ideas fueron interpretadas por la clase dirigente, y especialmente por Diego Portales, como peligrosas para la seguridad del país. A ello se sumaron otras causas que hicieron estallar el conflicto entre Chile y la Confederación, entre las que destacan:

- La rivalidad comercial entre Chile y Perú.
- El no pago del préstamo hecho a Perú.
- Los intentos por desestabilizar el país.



Los comienzos de la guerra fueron difíciles para Chile, ya que sus tropas, al mando de Manuel Blanco Encalada, tuvieron que rendirse y firmar el tratado de Paucarpata (1837). No obstante, en una segunda etapa se logró concretar la victoria chilena. Bajo el mando del general Manuel Bulnes, se logró vencer a la Confederación en la Batalla de Yungay, en 1839. Este momento se transformó en símbolo del nacionalismo chileno. El conflicto terminó con la disolución de la Confederación y el fin del gobierno de Santa Cruz en Bolivia



Lee las siguientes fuentes y responde las preguntas.

**¡Oh, patria querida.
Que vidas tan caras.
Ahora en tus aras
Se van a inmolar!
Su sangre vertida
Te da la victoria;
Su sangre, a tu gloria
Da un brillo inmortal!
Cantemos a la gloria
Del triunfo marcial
Que el pueblo chileno
Obtuvo en Yungay**

Letra Manuel Rengifo

De la Victoria e el nombre actual de una plaza en Valparaíso y Victoria el de una calle en el mismo puerto, de una calle de Santiago y de un pueblo en el sur de Chile. Esos lugares, así como varios otros, recuerdan la victoria en la Batalla de Yungay. Fecha memorable que permitió evitar la invasión de Bolivia en todo el cono sur de América y darle libertad a Perú (...) Además fundamentó el desarrollo de Chile, lo que condujo 40 años más tarde a lograr otro gran triunfo por motivos diferentes, que se llamó la Guerra del Pacífico.

Molina, J.J Vida de un soldado. Desde la toma de Valdivia hasta la Victoria de Yungay

47. El principal objetivo de la Guerra contra la Confederación Perú – Bolivia contra Chile fue(1 punto)

- A) Recuperar los territorios que pertenecieron al antiguo Inca.
- B) Dominar todo el territorio chileno de norte a sur.
- C) Extender el nacionalismo en toda América

48. Un sinónimo del concepto de **Confederación** es (1 punto)

- A) Alianza
- B) Independencia
- C) Nacionalismo

49. A partir de las fuentes responde la siguiente pregunta .

¿Cómo puede influir una guerra en el desarrollo de un sentimiento patriótico y en la consolidación de un Estado? (2 puntos)

50. La siguiente fuente relata los cambios que se vivieron en algunas ciudades de Chile, como Santiago, gracias al auge económico.

El campo todavía llegaba hasta la ciudad: a comienzos de la década de 1840, a solo una manzana de la Moneda había una lechería a la cual llegaban diariamente treinta o cuarenta vacas. (...) El caudal de nuevas riquezas alteró rápidamente esta imagen. Los primeros faroles de gas de la ciudad comenzaron a arder en 1857; los tranvías tirados por caballos empezaron a correr ese año, también, sumándose a los 4500 coches y carruajes aproximadamente, que ya estaban en circulación. A finales de la década de 1860, parte del centro de la ciudad contaba con cañerías de agua potable.

Collier, S y Sater,W. Historia de Chile 1808-1994. Madrid.

50. ¿Qué factores permitieron los cambios que se vivieron en algunas ciudades de Chile? (1 punto)

- I. La consolidación política del país.
- II. La explotación de nuevas riquezas (minerales- agrícolas, entre otros)
- III. La apertura comercial y su rol de exportador de materias primas.

- A) Solo I
- B) I y II
- C) I-II y III