

PLANIFICACIÓN NIVEL EDUCACIÓN PARVULARIA

NT: 2	CURSO: KINDER C	TEMA: PERIODO DE ADAPTACION	DÍA: LUNES 15 MIÉRCOLES 17
EDUCADORA: TATIANA FREIRE		TÉCNICA: MARCELA MANQUILAO	MES: MARZO
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		RECORDANDO LO APRENDIDO EN EL 2020	
ÁMBITO	Desarrollo Personal y Social.	ÁMBITO	COMUNICACIÓN INTEGRAL
NÚCLEO	Identidad y Autonomía Corporalidad y Movimiento	NÚCLEO	LENGUAJE VERBAL
OAT: 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego		OA: 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas	
DESARROLLO DE LA CLASE			
INICIO: Meta: Reconocer las vocales, sus fonemas y sus grafemas. En el día de hoy recordaremos la vocal A A.			
La tía les invita a ubicarse de forma correcta en sus puestos, luego recordaran por medio de imágenes objetos que comienzan con A, (de forma concreta o imágenes), enseguida reconocen en sus nombres la vocal, luego observan la trayectoria correcta de la vocal, manuscritas e imprenta.			
DESARROLLO: luego se invita a los niños a observar en una lámina la vocal A manuscrita e A imprenta, luego la tía hará entrega de papel lustre de colores, pican el papel y rellenan siguiendo por la línea de la vocal siguiendo su trayectoria, enseguida grafican la vocal manuscrita con lápiz grafito en la parte inferior sobre las líneas.			
CIERRE: Para finalizar se recordara la meta de hoy, recordar la vocal A, su grafema y su fonema. Se felicita por el trabajo realizado y exponen sus trabajos a los compañeros presentes. Siguiendo el término de la actividad, reflexionaremos ¿Qué vocal te agrado más rellenar? ¿Y por qué?,			
RECURSOS: imágenes, sus nombres, objetos, lamina, papel lustre, pegamento.		INDICADOR(es) EVALUACIÓN: 1. Reconoce sonido inicial vocálico A- 2.- Grafica la vocal siguiendo su correcta trayectoria.	

NT: 2	CURSO: KINDER C	TEMA: PERIODO DE ADAPTACION	DÍA: LUNES 15 MIÉRCOLES 17
EDUCADORA: TATIANA FREIRE		TÉCNICA: MARCELA MANQUILAO	MES: MARZO
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		RECORDANDO LO APRENDIDO	
ÁMBITO	Desarrollo Personal y Social.	ÁMBITO	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO
NÚCLEO	Corporalidad y Movimiento	NÚCLEO	Pensamiento Matemático
OAT: 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego		OA: 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos	
DESARROLLO DE LA CLASE			
<p>INICIO: Meta: reconocer los números del 1 al 5, reconocer la cantidad con el número, se trabaja en las pizarras de números para reconocer la forma correcta de graficar los números, luego realizan conteo de sus lápices que se encuentran en sus estuches, se enfatiza la forma correcta del uso del estuche, se enfatiza que en tiempos de pandemia no podemos por seguridad en no contagiarnos, prestar o compartir el estuche. Ejemplo, cuando se utiliza un lápiz se extrae del estuche, se termina de ocupar y se vuelve a su lugar y así con el siguiente, esto se realiza para que los lápices no se esparzan por la mesa y caigan al suelo. En el estuche debe haber, 1 lápiz grafito, 10 lápices de colores, 1 goma, 1 plumón.</p>			
<p>DESARROLLO: se invitara a los niños a revisar sus estuches y el contenido que tiene, la tía en un papelografo o pizarra, dibujara cada objeto y su cantidad, cada niño revisa y cuenta sus pertenencias, Enseguida se guarda. Observan en una lámina y reconocen el número y la cantidad, unen según corresponda y pintan.</p>			
<p>CIERRE: Para finalizar la actividad, se recuerda la meta, reconocer cantidades hasta el 5, y el uso correcto del estuche y los cuidados en tiempos de pandemia. Se felicita por el trabajo realizado y su participación durante la clase. Exponen sus trabajos al curso.</p>			
RECURSOS: lamina alusiva, estuche ,objetos del estuche.		INDICADOR(es) DE EVALUACIÓN: 1.Reconoce el número y la cantidad hasta el numero 5 2.Cuenta los lápices uno a uno hasta el numero 5 3.Une correctamente siguiendo las instrucciones	

PLANIFICACIÓN NIVEL EDUCACIÓN PARVULARIA

NT: 2	CURSO: KINDER C	TEMA: PERIODO DE ADAPTACION	DÍA: LUNES 15 MIERCOLES 17
EDUCADORA: TATIANA FREIRE		TÉCNICA: MARCELA MAQUILAO	MES: MARZO
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		“Disfrutando de la lectura”	
ÁMBITO	Desarrollo Personal y Social.	ÁMBITO	Comunicación Integral
NÚLEO	Identidad y Autonomía	NÚLEO	Lenguaje Verbal
<u>OAT:</u> 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs		<u>OA:</u> 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	
DESARROLLO DE LA CLASE			
INICIO: Meta: Escuchar y comprender un texto. Se les invita a los niños a sentarse en sus puestos, para realizar una escucha atenta a la narración del cuento, “Las zapatillas rojas”. La Educadora realiza el relato del cuento, al finalizar se dará un tiempo para una ronda de preguntas de forma que los niños expresen experiencias propias.			
DESARROLLO: después de escuchar el relato del cuento y comentar, los niños, completan la imagen del cuento, finalmente pintan. Se dejara un tiempo para que expresen que les pareció el relato.			
CIERRE: para finalizar se recuerda la meta. Escuchar y comprender un texto. Se da las felicitaciones por la atención demostrada. Se dará un tiempo para a reflexión del cuento, para dar sus opiniones.			
RECURSOS: cuento “Las Zapatillas rojas”, lamina alusiva, lápices, estuche		INDICADOR(es) DE EVALUACIÓN: 1. Demuestra atención al momento del relato del cuento. 2. Participa exponiendo experiencias propias. 3. Participa de opiniones sobre el relato.	

PLANIFICACIÓN NIVEL EDUCACIÓN PARVULARIA

NT: 2	CURSO: KINDER C	TEMA: PERIODO DE ADAPTACION	DÍA: MARTES 16 JUEVES 18
EDUCADORA: TATIANA FREIRE		TÉCNICA: MARCELA MANQUILAO	MES: MARZO
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		Troquelando la vocal E ∩	
	Desarrollo Personal y Social.	ÁMBITO	COMUNICACIÓN INTEGRAL
NÚLEO	Corporalidad y movimiento	NÚLEO	Lenguaje Verbal
OAT: 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego		OA: 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas	
DESARROLLO DE LA CLASE			
INICIO: Meta : representar algunos trazos, letras, utilizando diferentes recursos., se invita a los niños ubicarse en sus puestos en una posición de atención mirando a la tía, enseguida reconocerán la vocal E imprenta y manuscrita en diferentes nombres, realizan fonema de la vocal, enseguida la tía la escribirá en el pizarrón.			
DESARROLLO: luego se les hará entrega de una lámina en la que tiene escrita la vocal E imprenta en la que tendrán que troquelar la vocal y adherir por la parte inferior un trozo de papel volantín de color. La tía ira observando para apoyar a los niños que lo requieran, enseguida, escriben en dos líneas las vocales en manuscritas, con lápiz de mina.			
CIERRE: Se recuerda la meta de la actividad y se felicita por la atención y la dedicación prestada al momento de la actividad. Exponen sus trabajos a sus compañeros.			
RECURSOS: trozos de tejidos, pinchos, lamina, pegamento en barra, trozo de papel volantín.		INDICADOR(es) DE EVALUACIÓN: 1. reconoce la vocal E 2. escribe la vocal manuscrita ∩ 3. troquela la vocal conservando su figura.	

PLANIFICACIÓN NIVEL EDUCACIÓN PARVULARIA

NT: 2	CURSO: KINDER C	TEMA: PERIODO DE ADAPTACION	DÍA: MARTES 16 JUEVES 18
EDUCADORA: TATIANA FREIRE		TÉCNICA: MARCELA MANQUILAO	MES: MARZO
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		“sigo secuencia numérica del 1 al 5”	
ÁMBITO	Desarrollo Personal y Social.	ÁMBITO	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO
NÚCLEO	Corporalidad y movimiento	NÚCLEO	Pensamiento Matemático
OAT: 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego		OA: 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos	
DESARROLLO DE LA CLASE			
INICIO: Meta: Emplear los números para cuantificar, y realizar el orden secuencial del 1 al 5. La tía explicara que desde que hay pandemia, las personas en todos lados deben y tienen que hacer filas, luego explicara por qué? Los niños contestan según sus experiencias. Enseguida la tía les dirá que es más ordenado y hay mejor distancia social. La cantidad de personas que pueden estar dentro es controlada. Enseguida cuentan la cantidad de niños que hay en sala.			
DESARROLLO: Enseguida ya en sus puestos los niños y niñas deberán reconocer los números del 1 al 5 que se encuentran en la lámina de forma desordenada, recortan y pegan en orden secuencial, del 1 al 5. En cada cuadro según corresponda. Se enfatizara en la forma correcta de utilizar la tijera y el pegamento.			
CIERRE: Se recuerda la meta. Se felicita por la forma de trabajo con tijera y pegamento. Exponen sus trabajos.			
RECURSOS: lamina, tijera, pegamento. Estuche.		INDICADOR(es) DE EVALUACIÓN: 1. Reconoce los números del 1 al 5. 2 Realiza secuencia numérica del 1 al 5. 3. Recorta los números conservando la imagen.	

PLANIFICACIÓN NIVEL EDUCACIÓN PARVULARIA

NT: 2	CURSO: KINDER C	TEMA: PERIODO DE ADAPTACION	DÍA: MARTES 16 JUEVES 18
EDUCADORA: TATIANA FREIRE		TÉCNICA: MARCELA MANQUILAO	MES: MARZO
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		“Me alimento saludablemente”	
ÁMBITO	Desarrollo Personal y Social.	ÁMBITO	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO
NÚLEO	Corporalidad y movimiento Convivencia y ciudadanía	NÚLEO	Exploración del Entorno Natural
OAT: 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos		OA: 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas	
DESARROLLO DE LA CLASE			
INICIO: Meta: Describir las características y necesidades básicas de las personas en su crecimiento adecuado. Enseguida la tía invitara a los niños a ubicarse en sus puestos, abrirá una mesa de conversación sobre la alimentación saludable, luego exponen cada una su experiencia de que significa saludable, y que alimentos o comidas lo son y no lo son.			
DESARROLLO: Enseguida ya en sus puestos los niños y niñas deberán reconocer dentro de una imagen alimentos saludables, pintan según corresponda y marquen con una X los que no son saludables. Y comentan el por qué pintaron dichos alimentos y por qué no otros. Enseguida se sugiere que en las futuras colaciones que lleven al colegio sea saludable, para un buen crecimiento personal.			
CIERRE: Se recuerda la meta, Se felicita a los niños por su dedicación en el trabajo y por el aporte en la conversación sobre la buena y nutritiva alimentación. Se sugiere en las futuras colaciones enviar comida saludable.			
RECURSOS: lamina, estuche, conversación		INDICADOR(es) DE EVALUACIÓN: 1. Reconoce los números del 1 al 5. 2 Realiza secuencia numérica del 1 al 5 3. Recorta los números conservando la imagen.	



PLANIFICACIÓN NIVEL EDUCACIÓN PARVULARIA
