



COLEGIO  
FERNANDO DE ARAGÓN  
PUENTE ALTO

## PRIORIZACIÓN CURRICULAR SEGUNDO BÁSICO

LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS NATURALES
PRIORIZACIÓN NIVEL 1	PRIORIZACIÓN NIVEL 1	PRIORIZACIÓN NIVEL 1	PRIORIZACIÓN NIVEL 1
LECTURA	NÚMEROS Y OPERACIONES	HISTORIA	CIENCIAS DE LA VIDA
<p><b>OA 5:</b> Demostrar comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia</li> <li>• identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes</li> <li>• recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción</li> <li>• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias</li> <li>• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</li> </ul> <p><b>OA 7:</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li> </ul> <p><b>OA 8:</b> Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	<p><b>OA 9.</b> Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>• resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo</li> <li>• registrando el proceso en forma simbólica</li> <li>• aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos</li> <li>• aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva</li> <li>• creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos</li> </ul> <p><b>OA 11.</b> Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando representaciones concretas y pictóricas</li> <li>• expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales</li> <li>• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10</li> <li>• resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10</li> </ul>	<p><b>OA 1:</b> Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros</p> 	<p><b>OA 3:</b> Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.</p> <p><b>OA 7:</b> Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.</p> 

<p style="text-align: center;"><b>ESCRITURA</b></p> <p><b>OA 12:</b> Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.</p> <p><b>OA 17:</b> Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto</li> <li>• utilizan un vocabulario variado</li> <li>• mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente</li> <li>• corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PATRONES Y ÁLGEBRA</b></p> <p><b>OA 13.</b> Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (&gt;, &lt;).</p> <p style="text-align: center;"><math>3 &gt; 2 \quad   \quad 2 &lt; 3 \quad   \quad 3 = 3</math></p>	<p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFÍA</b></p> <p><b>OA 7:</b> Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</p> <p><b>OA 8:</b> Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p>	<p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS</b></p> <p><b>OA 11:</b> Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.</p> 
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICACIÓN ORAL</b></p> <p><b>OA 23:</b> Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo conexiones con sus propias experiencias</li> <li>• identificando el propósito</li> <li>• formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas</li> <li>• respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita</li> <li>• formulando una opinión sobre lo escuchado</li> </ul> <p><b>OA 27:</b> Expresarse de manera coherente y</p>	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRÍA</b></p> <p><b>OA 15.</b> Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>MEDICIÓN</b></p> <p><b>OA 19.</b> Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.</p> 	<p style="text-align: center;"><b>FORMACIÓN CIUDADANA</b></p> <p><b>OA 14:</b> Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: › cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) › organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) › cuidar el patrimonio y el medioambiente.</p> <p><b>OA 16.</b> Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad</p>	<p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO</b></p> <p><b>OA 14:</b> Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.</p> 

<p>articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentando información o narrando un evento relacionado con el tema</li> <li>• incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho</li> <li>• utilizando un vocabulario variado</li> <li>• pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible</li> <li>• manteniendo una postura adecuada.</li> </ul>			
<p><b>PRIORIZACIÓN NIVEL 2</b></p>	<p><b>PRIORIZACIÓN NIVEL 2</b></p>	<p><b>PRIORIZACIÓN NIVEL 2</b></p>	<p><b>PRIORIZACIÓN NIVEL 2</b></p>
<p><b>LECTURA</b></p>	<p><b>NÚMEROS Y OPERACIONES</b></p>	<p><b>HISTORIA</b></p>	<p><b>CIENCIAS DE LA VIDA</b></p>
<p><b>OA 2:</b> Leer en voz alta para adquirir fluidez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones</li> <li>• respetando el punto seguido y el punto aparte</li> <li>• sin detenerse en cada palabra.</li> </ul> <p><b>OA 3:</b> Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos</li> <li>• visualizar lo que describe el texto</li> <li>• hacer preguntas mientras se lee.</li> </ul>	<p><b>OA 1.</b> Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.</p> <p><b>OA 2.</b> Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA 3.</b> Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</p> <p><b>OA 5.</b> Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA 7.</b> Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	<p><b>OA 3:</b> Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.</p>	<p><b>OA 5:</b> Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.</p> <p><b>OA 8:</b> Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios</p>
<p><b>ESCRITURA</b></p>	<p><b>PATRONES Y ÁLGEBRA</b></p>		



<p><b>OA 21:</b> Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue- gui, güe-güi, r-rr-nr</li> <li>• mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios</li> <li>• punto al finalizar una oración</li> <li>• signos de interrogación y exclamación al inicio y al final de preguntas y exclamaciones.</li> </ul>	<p><b>OA 12.</b> Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</p>		
	<p><b>GEOMETRÍA</b></p>		
	<p><b>OA 14.</b> Representar y describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.</p>		