





<b>INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA.</b>		1.- Lee atentamente las instrucciones de la guía. 2.- Anota en tu cuaderno de Matemáticas el nombre de la guía, el número del objetivo de aprendizaje (OA1, 3 y 4 priorización nivel 2) y las respuestas que consideres correctas.	
<b>Asignatura</b>	Matemáticas	<b>Nivel</b>	2° y 3° Básicos
<b>Objetivos</b>	01, 03 y 04	<b>En caso de dudas</b>	Envía un correo a tu profesor jefe

<b>Nombre del estudiante</b>	<b>N° Guía: 3</b>	<b>Fecha:</b> 15 al 19 de marzo
------------------------------	-------------------	---------------------------------

### 1. CONTAR NÚMEROS DEL 0 AL 100

Podemos contar números de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 50 hacia adelante y hacia atrás.

Ejemplo:

¿Cuántos estudiantes somos en el curso?

¿Cuántas sillas tenemos en la sala?

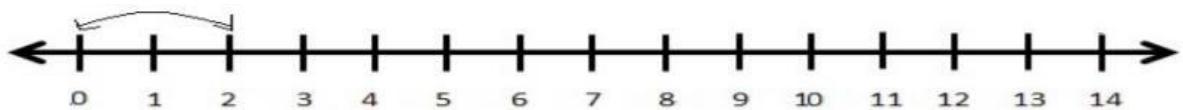
¿Cuántas letras tiene nuestro nombre?

¿Cuántos días tiene la semana?

De acuerdo con lo que registramos en el cuaderno y trabajamos en clases, realiza los siguientes ejercicios

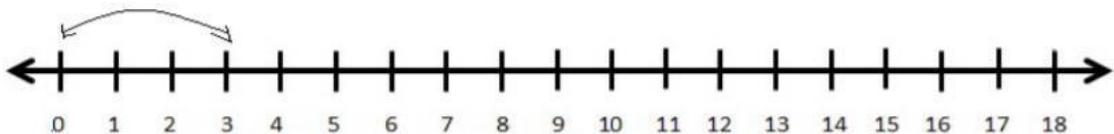
**Usa rojo para contar hacia adelante en la recta numérica. Escribe los números que cuentas.**

1. Avanza dos espacios para contar de dos en dos.



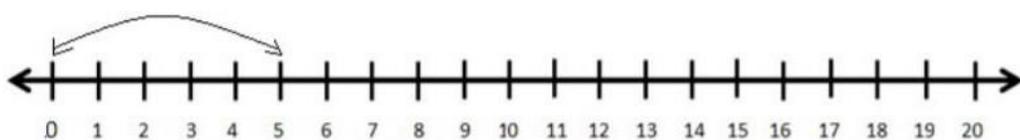
2, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Avanza tres espacios para contar de tres en tres.



3, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3. Avanza cinco espacios para contar de cinco en cinco.

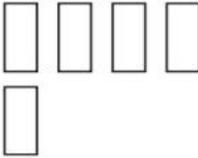
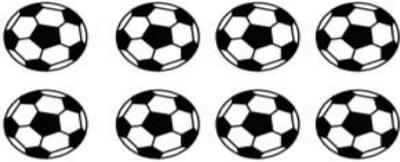
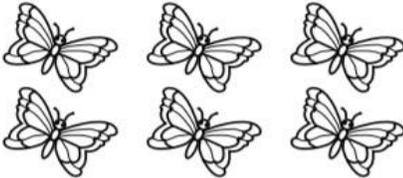


5, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## 2. LEER NÚMEROS Y REPRESENTARLOS DEL 0 AL 20

Lo primero que debemos recordar es la correspondencia de un número con una cantidad, la cual se puede representar a través de objetos, de dibujos y símbolos.

Mira el ejemplo y completa.

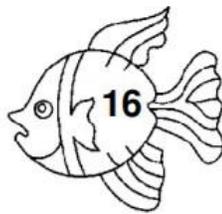
Representación concreta	Representación pictórica	Representación simbólica
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">5</div> Y se lee: <b>cinco</b>
		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> Y se lee: _____
		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> Y se lee: _____
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">9</div> Y se lee: _____
		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> Y se lee: _____

### 3. COMPARAR Y ORDENAR NÚMEROS DEL 0 AL 20

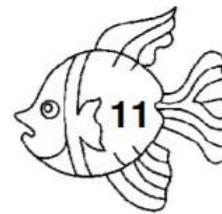
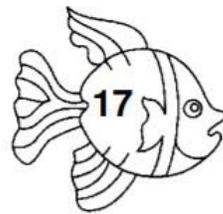
Para comparar números debemos utilizaremos las siguientes palabras.

- Mayor que
- Menor que
- Igual que

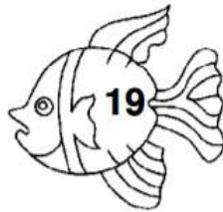
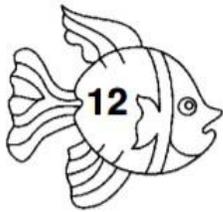
**Encierra en un círculo el número menor. Escribe los números.**



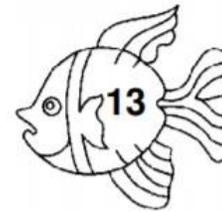
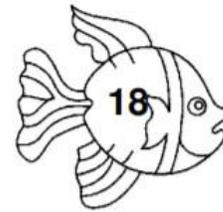
\_\_\_ es menor que \_\_\_  
\_\_\_ < \_\_\_



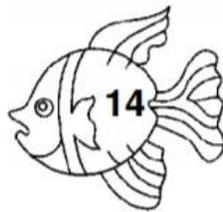
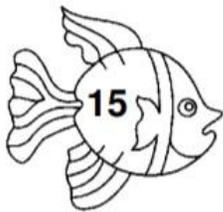
\_\_\_ es menor que \_\_\_  
\_\_\_ < \_\_\_



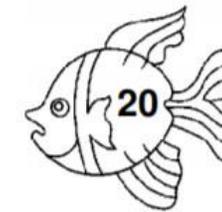
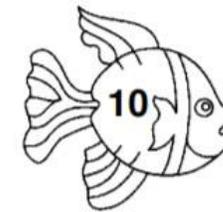
\_\_\_ es menor que \_\_\_  
\_\_\_ < \_\_\_



\_\_\_ es menor que \_\_\_  
\_\_\_ < \_\_\_



\_\_\_ es menor que \_\_\_  
\_\_\_ < \_\_\_



\_\_\_ es menor que \_\_\_  
\_\_\_ < \_\_\_

El orden de los números puede ser de menor a mayor y también de mayor a menor

Ejemplo.

a. Ordenar de menor a mayor los siguientes números

12, 8, 5, 20, 14, 25

5	8	12	14	20	25
---	---	----	----	----	----

b. Ordenar de mayor a menor los siguientes números

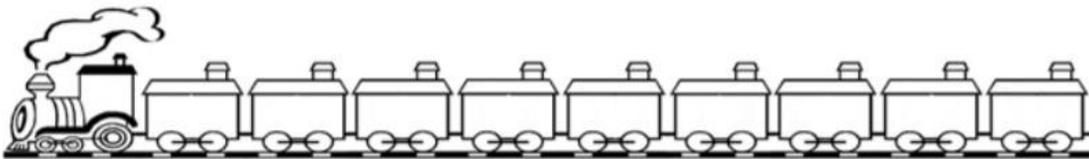
15, 19, 8, 22, 4, 17

22	19	17	15	8	4
----	----	----	----	---	---

Realiza los siguientes ejercicios

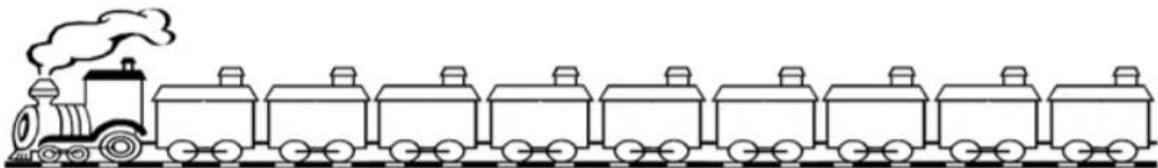
1. Ordena de menor a mayor los números

6 - 2 - 0 - 5 - 9 - 4 - 10 - 7 - 3



2. Ordena los números de mayor a menor

7-9-20-17-12-21-2-20-12



## Guía 2 de Estudio y Ejercitación Segundo Básico

### 1. COMPONER Y DESCOMPONER NÚMEROS DEL 0 AL 20

Cuando **componemos** un número, dos dígitos se unen en una adición para encontrar el número, pueden ser más de una adición

**Ejemplo:** El número 5 puede ser compuesto por

$$0 + 5 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 + 0 = 5$$

Cuando descomponemos, el número se separa en una adición que permita tener el total dado

Ejemplo: El número 8 puede **descomponerse** por

$$8 = 8 + 0$$

$$8 = 7 + 1$$

$$8 = 6 + 2$$

$$8 = 5 + 3$$

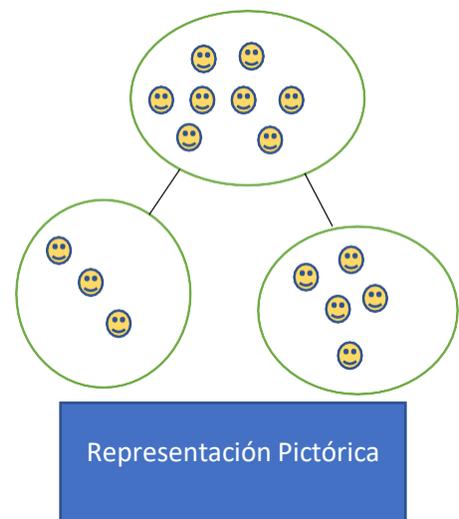
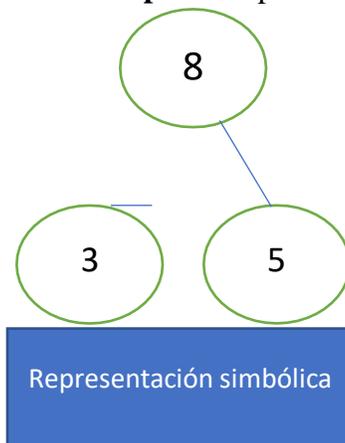
$$8 = 4 + 4$$

$$8 = 3 + 5$$

$$8 = 2 + 6$$

$$8 = 1 + 7$$

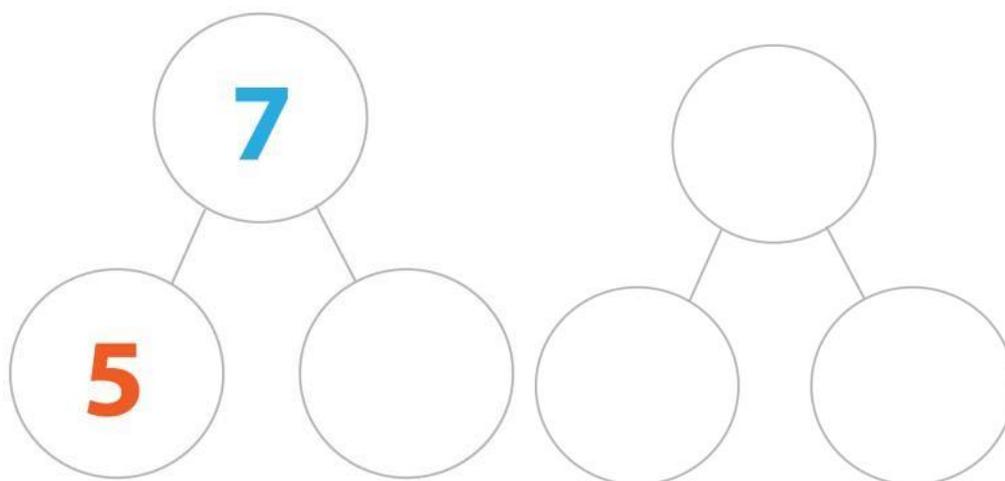
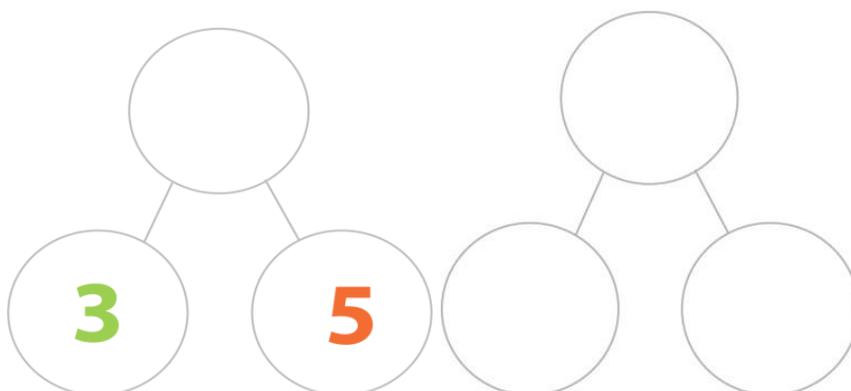
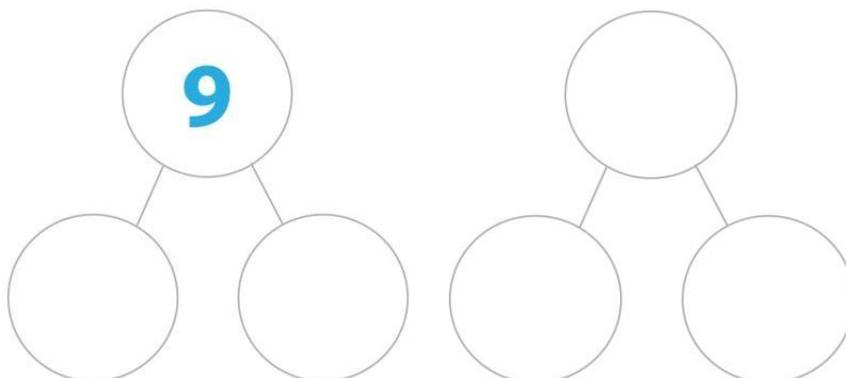
$$8 = 8 + 0$$



Encierra en un círculo todas las sumas que te permitan encontrar cada número dado

7	8	9	10
			
6 + 1	2 + 4	9 + 0	9 + 1
5 + 3	4 + 4	2 + 7	7 + 3
2 + 5	6 + 1	3 + 5	2 + 6
3 + 3	7 + 1	8 + 1	6 + 4
2 + 4	4 + 3	4 + 5	2 + 8
7 + 0	3 + 5	1 + 7	5 + 3
0 + 5	6 + 2	2 + 4	3 + 7
7 + 2	0 + 8	4 + 1	5 + 5
4 + 3	2 + 5	6 + 3	0 + 9

Registre descomposiciones de manera simbólica y repite el proceso de manera pictórica.



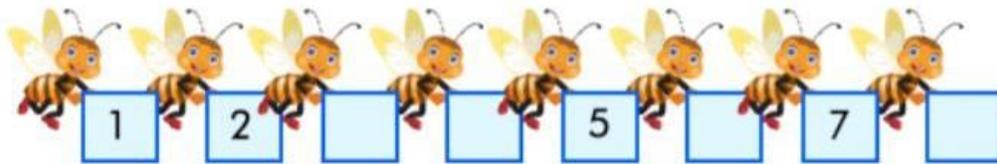
## 2. RECONOCER, DESCRIBIR Y CREAR PATRONES

Un **patrón** es aquello que nos dice como continuar una secuencia.

La **secuencia** es cuando el patrón se repite varias veces para continuar

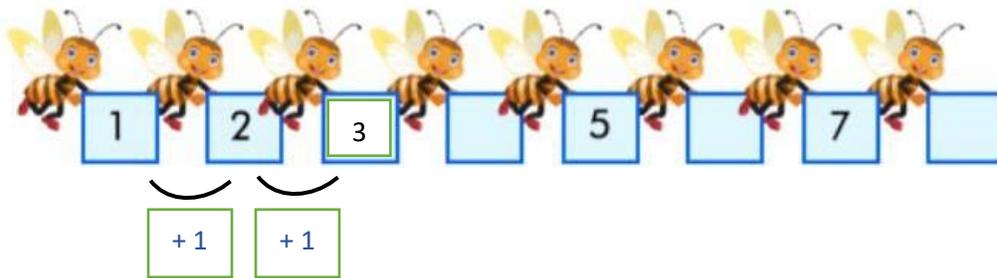
Los patrones pueden ser numéricos, geométricos, con letras, dibujos

Ejemplo:



El Patrón es ir **1 en 1 hacia adelante o sumar 1**

La secuencia sería completar los cuadrados que faltan, sumándole 1 al número anterior que se conoce



¡Ahora tú!

**Identifica y dibuja el patrón de cada secuencia.**



