

GUÍA DE ACTIVIDADES N°5 SEXTO BÁSICO

DEPARTAMENTO	LENGUAJE	ASIGNATURA	LENGUA LITERATURA Y
LETRA DEL NIVEL	A-B-C-D-E	FECHA DE INICIO	19 de abril
CONTENIDO	Inferir el emisor, el propósito y el receptor de un texto no literario.	FECHA DE TÉRMINO	23 de abril
NOMBRE ALUMNO		CURSO	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

OA 6 Comprender textos no literarios, extrayendo información explícita e implícita, comparando información, haciendo inferencias a partir de la información del texto, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

OA 9 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

INSTRUCCIONES

- Lee y observa atentamente los textos contenidos en esta guía.
- Trabaja con el texto, es decir, puedes destacar, subrayar, etc.
- Responde las preguntas de desarrollo, preocupándote de la coherencia de las ideas y de la ortografía.
- Si tienes dudas, puedes consultar con tu profesor. 6°A – 6°B – 6°C Judith Vergara (judith.vergara@colegiofernandodearagon.cl) 6°D – 6°E Tatiana Serrano (tatiana.serrano@colegiofernandodearagon.cl)

iiRecuerda que **inferir** es sacar conclusiones a partir de datos, situaciones o contextos!!!





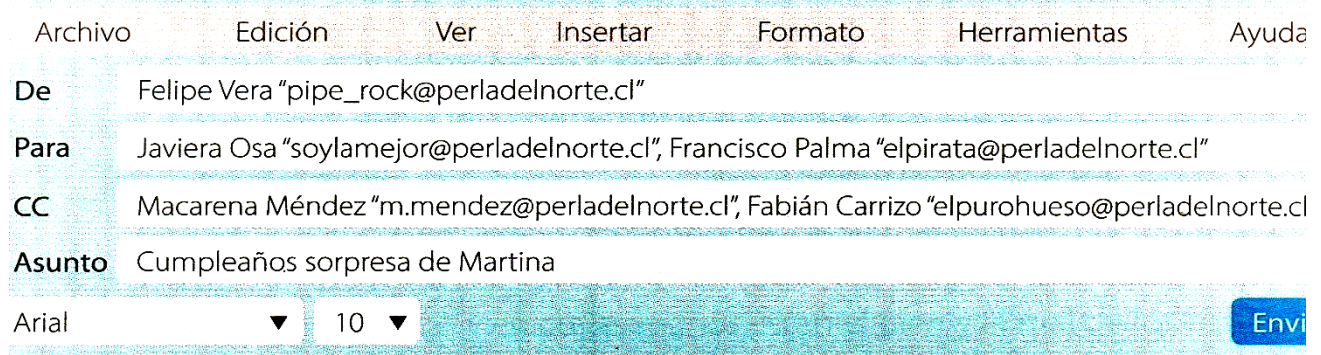
El **emisor** de un texto, es la persona que lo escribió o creó.

El **propósito** es el objetivo o lo que quiere conseguir el emisor al escribir su texto.

El **receptor** es la persona o grupo de personas hacia la (s) cual (es) se dirige un texto.

Lee el siguiente texto. Luego **infiere** el emisor, el propósito y el receptor del texto, guiándote por los pasos propuestos.

Correo electrónico



Amigas y amigos:

Por si no lo sabían o lo olvidaron, este fin de semana es el cumpleaños de Martina. Se me ocurrió que podríamos hacerle una fiesta muy buena para que celebremos todos juntos y se lleve un recuerdo bacán de sus días en Antofagasta antes de que parta a Canadá. Yo creo que si somos sus mejores amigos, esto es lo menos que podemos hacer.

Mi papá se consiguió el *camping* El pulpo saltarán (todos saben donde queda), así que ahí haremos la fiesta. Al *camping* podemos llegar a la hora de almuerzo, llevar todo lo que queramos para bañarnos en la playa y en la tarde hacer un fogata.

Para que todo resulte, necesitamos ayudarnos entre todos. Propongo:

- Francisco: como tu papá sabe bucear y pescar, pídele que lleve unos mariscos y pescados. Él y tú podrían encargarse de prepararlos a la parrilla.
- Macarena y Fabián: ustedes son los más populares del curso, así que podrían divulgar la noticia del cumpleaños entre todos los amigos y conocidos de la Martina. ¡Traten de hacer unas invitaciones entretenidas!
- Javiera: habla con los papás de la Martina para que la lleven a El pulpo saltarán el sábado. Además, serás la encargada de elegir el regalo que le haremos.

¿Les tinca?

Bueno, cualquier cosa nos escribimos por correo. Recuerden que la Marti no debe enterarse.

Chao no más.

1.- ¿Qué elementos del texto debes inferir?

2.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer? Marca con una X en la opción que consideres correcta.

Un correo electrónico

Una invitación

Un afiche

3.- Resume el contenido del texto anterior.

4.- ¿Para qué crees que el emisor escribe el texto?

5.- ¿Por qué habrá elegido a esos destinatarios y no a otros?

6.- ¿Quién o quienes escribieron el texto?

7.- ¿Quiénes son sus destinatarios?

8.- ¿Cuál es el propósito del texto? Márcalo con una X.

Organizar el cumpleaños sorpresa a Martina.

Invitar a todo el curso a una fiesta en El Pulpo Saltarín.

Pedirle al papá de Francisco mariscos y pescados

Lee el siguiente texto:

Querida Malú:

Tengo miedo. Mis sospechas se confirmaron. Todo lo que te conté en mi carta anterior resultó cierto. Anoche subí a la terracita de la cúpula y los escuché. Hablaban del veneno, de las dosis, de que ya falta poco. No pude escuchar todo, tu sabes que es peligroso acercarse mucho a la ventana. Creo que me acerque demasiado, casi me caigo. Pisé en falso, pero pude agarrarme del borde de la ventana. No sabes el miedo que tuve. Te juro que no subo más. Igual, ya no hace falta. Ahora sé todo.

Por favor, te pido otra vez que me ayudes. Habla de nuevo con el doctor De Bilbao. Hoy mismo. Quiero que interne a papá. Tengo esperanzas de que lo salve. Pero tiene que venir en seguida.

Por favor Malú, cuento con tu ayuda. No me abandones.

Tu amiga del alma, Elena

Infiere el emisor, el propósito y el receptor del texto, respondiendo las siguientes preguntas.

a.- Marca con una **X** en los elementos del texto que debes inferir.

- | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|----------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | contexto | <input type="checkbox"/> | ambiente | <input type="checkbox"/> | receptor |
| <input type="checkbox"/> | propósito | <input type="checkbox"/> | emisor | <input type="checkbox"/> | tema |

b.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer? Marca con una **X** en la opción que consideras correcta.

Una invitación

Una carta

Un correo electrónico

¿Cómo lo sabes?

c.- en este tipo de textos, ¿dónde se escriben los nombres del emisor y del destinatario?

d.- ¿De qué se trata el texto? Resume su contenido

e.- Escribe el nombre del emisor y del destinatario del texto en el siguiente cuadro.

Emisor	Destinatario

f.- ¿Qué características poseen este tipo de textos? Nombra y explica al menos dos.

g.- ¿Qué relación une al emisor con el destinatario? ¿Cómo influye esto en el propósito del texto?

h.- ¿Cuál es el propósito del texto anterior? Marca con una X en la alternativa correcta.

- a) Pedir ayuda a Malú
- b) Salvar la vida del padre de Malú
- c) Pedir a Elena que se cuide mucho
- d) Contar una historia sobre venenos