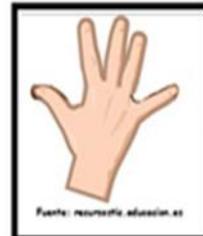
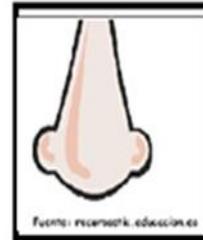
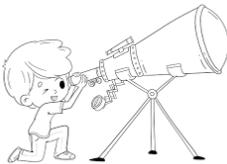
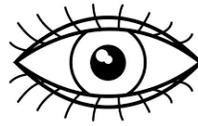
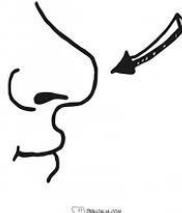
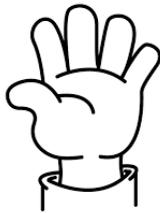




1. Conecta cada imagen con el órgano del sentido usado.



2. ¿Qué sentidos puedes usar para saber si un alimento está en buen o mal estado? Encierra el sentido correcto.



3. Frente a ti hay cuatro recipientes:



Dos de ellos contienen fruta y los otros dos contienen leche. Ahora, abre los recipientes que contienen leche.

¿Notas alguna diferencia si utilizas los  ?

SÍ

NO

¿Notas alguna diferencia si utilizas la  ?

SÍ

NO

¿Notas alguna diferencia si utilizas la  ?

SÍ

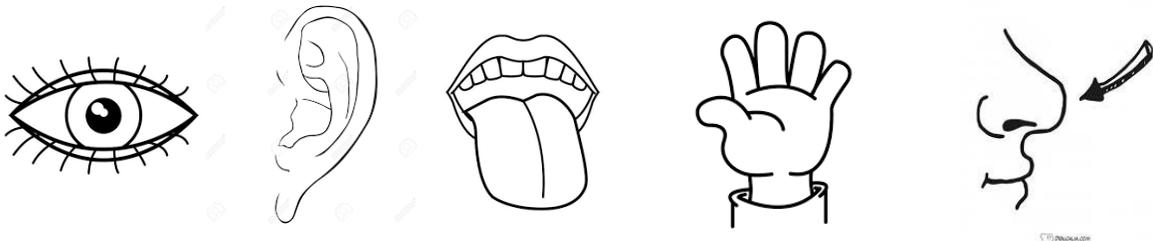
NO

¿Notas alguna diferencia si utilizas la  ?

SÍ

NO

4. ¿Qué sentido te sirvió para saber si la leche estaba en buen o mal estado?



5. Ahora, abre los recipientes que contienen fruta.

¿Notas alguna diferencia si utilizas los  ?

SÍ NO

¿Notas alguna diferencia si utilizas la  ?

SÍ NO

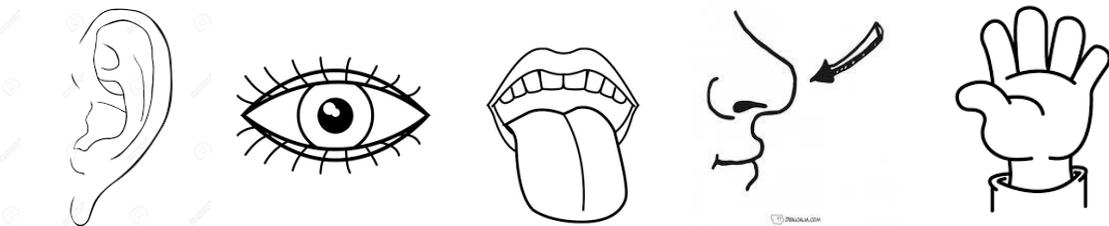
¿Notas alguna diferencia si utilizas la  ?

SÍ NO

¿Notas alguna diferencia si utilizas la  ?

SÍ NO

6. ¿Qué sentido te sirvió para saber si la fruta estaba en buen o mal estado?



**7. Ahora que aprendiste a identificar, mediante los sentidos, los alimentos que nos pueden hacer daño por encontrarse en mal estado, dibuja en los recuadros una acción que debes realizar para evitar la contaminación de los alimentos y una sugerencia de alimentación saludable:**

UNA MEDIDA PARA EVITAR CONTAMINAR LOS ALIMENTOS	UNA SUGERENCIA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE