

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre de alumno/a:	Curso: 2º
Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Nivel:
Objetivo de Aprendizaje: OA20: Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre la oferta y la demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de los precios y de aranceles, entre otros. OA7: Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en al creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).	



¿Qué es?



La economía es una ciencia social que estudia cómo las personas buscan satisfacer sus necesidades ilimitadas con los recursos limitados de los que disponen. Ello significa que la economía estudia mucho más que la forma en que usamos el dinero. Se trata de una disciplina que estudia como constantemente tomamos decisiones en nuestra vida cotidiana y como nos vemos afectado por las decisiones de otros, sean estos individuos como nosotros, empresas e incluso el Estado.

La economía y el ser humano

La siguiente fuente secundaria explica por qué la economía está presente en todas las sociedades.

Si consideramos que los recursos básicos (**tierra, trabajo y capital**) son limitados, la humanidad está en el deber de economizarlos, es decir, distribuirlos y emplearlos en la forma más eficiente posible. Si todo lo que necesita el hombre lo tuviese en forma libre y abundante, no habría necesidad de producirlo ni de controlarlo. La realidad es que la población en el mundo va cada vez más en aumento y los deseos y aspiraciones de la sociedad son también mayores. Es por eso que en cualquier sociedad (...) encontraremos, sin excepción, ciertos problemas económicos que requieren soluciones inmediatas.

Ávila y Lugo, J. (2004). Introducción a la economía. Ciudad de México.

Recurso 2 Las necesidades

Según la teoría económica, los seres humanos tenemos necesidades ilimitadas. Los siguientes son algunos ejemplos:

The complex block contains four images labeled A, B, C, and D. Image A shows a red bus. Image B shows a man in a blue shirt standing in a grocery store. Image C shows three students in a classroom. Image D shows a child being vaccinated by a healthcare worker.



RESPONDE:

1. Considerando la fuente “La economía y el ser humano” y las imágenes, ¿es posible que exista una sociedad donde no esté presente la economía? Explícalo con tus palabras.

2. Observando las imágenes identifica y nombra las necesidades que las personas necesitan satisfacer.

A.	B.
C.	D.

Lee el siguiente extracto de la “La economía y la vida cotidiana” de María José Codesal y luego responde las preguntas.

Daniel Kahneman (...) concluyó que las personas tenemos 2 sistemas de pensamientos. Los llamó **sistema 1 y sistema 2**. Para él, estos dos sistemas son los que hacen que tomemos buenas y malas decisiones. El **sistema 1 es rápido, casi automático**. Podríamos decir que intuitivo, mientras que el **sistema 2, usa actividades mentales más esforzadas como cálculos o concentración**. (...) El problema es cuando hablamos de dinero también juegan un montón de emociones, ideas preconcebidas y falta de conocimiento financiero por lo que solemos tomar decisiones bastantes malitas. Muchas veces nuestras decisiones de compras usan el sistema 1.(...) ¿Cómo puedo yo tomar buenas decisiones económicas?.



Necesitamos un poquito del **homo economicus**. Pensar lento sugiere Kahneman. (...). Es importante, al menos tomar cierta distancia antes de tomar decisiones económicas. Tomamos decisiones económicas todos los días y casi a todas horas. Por ejemplo, nos levantamos y podemos decidir si bañarnos rápido o tomarnos un tiempo y esta decisión económica implica el tiempo de consumo de agua y gas y por consiguiente pago y otros mil gastitos incluido el shampoo que usamos.... Al final podemos estar gastando más de lo que pensamos, podemos estar regalando nuestro dinero...

3. ¿Qué decisiones económicas tomas en tu vida?





4. ¿Cuándo fue la última vez que tomaste una decisión “irracional”? Señala ejemplos.



Jerarquizando las necesidades

Los especialistas han propuestos diversas formas de definir qué necesidades son las más importantes para los seres humanos. Esta clasificación dependen en gran medida del contexto cultural de los individuos y de las sociedades. Dentro de las más famosas es la del psicólogo Abraham Maslow (1943)

Clasifica las siguientes necesidades de acuerdo a la Jerarquización de Maslow.

			
5.	6.	7.	8.

El Problema Económico

Decidir que estudiar, dónde vivir, qué almorzar o que transporte público usar son los dilemas a los que te puedes enfrentar diariamente. Cada uno de ellos se puede considerar un problema económico, ya que debes distribuir los recursos de la mejor manera posible para cubrir tus necesidades.

Las necesidades son múltiples e ilimitadas y los recursos de los que disponemos son limitados. No importa quienes seamos o que tan rica sea la sociedad en que vivimos, siempre habrá un límite a aquello a lo que podamos acceder.

La esencia del problema económico se encuentra en esta contradicción entre necesidades ilimitadas y recursos limitados, la cual denominamos **escasez**.



Atención!!!

Imagina dos ciudades distintas. En una hubo un sismo de gran magnitud que interrumpió el suministro eléctrico. En la otra nada particular ocurrió. En ambas ciudades hay una disponibilidad de velas para la venta y vive aproximadamente la misma cantidad de población.

9. ¿En qué ciudad se producirá un problema de escasez de velas?, ¿por qué?

La Producción de Bienes y Servicios

La satisfacción de las necesidades humanas requiere de la producción de bienes y servicios, que son generados a través de las actividades económicas.

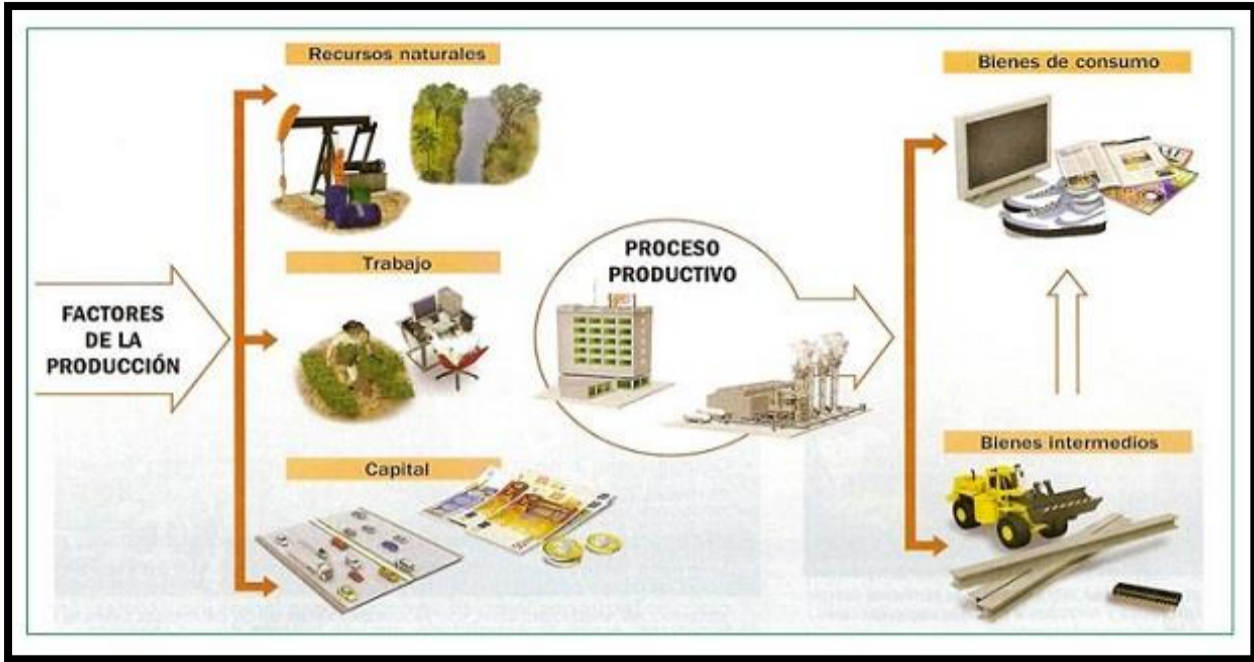
Los bienes son objetos tangibles que permiten satisfacer nuestras necesidades o que pueden ser utilizados como intermediarios para la producción de otro bien.

Los servicios, en tanto, se refieren a las prestaciones humanas que permiten satisfacer necesidades económicas de otros. La mayoría de los servicios son intangibles, (como la reparación de un electrodoméstico) o la entrega de un producto intangible (como la educación).

En las siguientes imágenes marca con una X si se trata de un bien o servicio.

	Imagen	Bien	Servicio		Imagen	Bien	Servicio
10.				11.			
12.				13.			

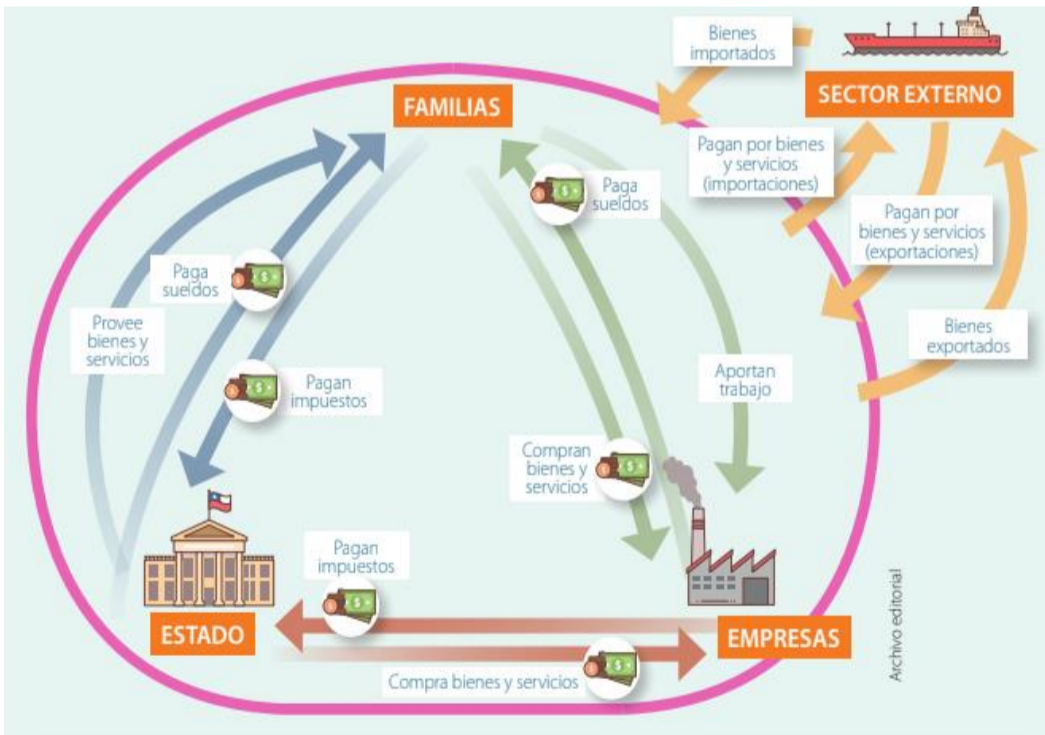
El proceso productivo



14. Observa la imagen sobre el proceso productivo, luego representa a través de un dibujo el proceso productivo de un bien que utilices a diario, luego identifica los factores productivos que forman parte de este proceso.

Ejemplo:

An illustration of a pair of colorful sneakers, used as an example of a consumer good.



Los Agentes económicos.

Los agentes económicos son todos los que pueden tomar decisiones económicas y participan de algún modo en una actividad económica. En ellas participan tres tipos de agentes económicos, que se relacionan entre sí: las familias, las empresas y el Estado. Además, interactúan entre sí, los agentes económicos también se relacionan con el sector externo (o agentes internacionales).

Observando la imagen responde:

15. Identifica y nombra los tres agentes económicos: _____

<p>16. ¿De qué formas participan las familias en la economía?</p> <p>I. Aportan con su trabajo II. Compran bienes y servicios III. Pagan sueldos</p> <p>A) Solo I B) II y III C) Solo II D) I-II y III</p>	<p>17. ¿Qué acciones del Estado le permiten participar de la vida económica?</p> <p>I. Producen bienes y servicios. II. Pagan impuestos III. Proporcionan sueldos a las familias.</p> <p>A) I y II B) I y III C) II y III D) I-II y III</p>
---	--

18. ¿Qué efectos tendría en el flujo circular si algunos de los agentes no cumplieran con el rol que tiene dentro de él?

Recurso 1 ¿Qué condiciones deben darse para que exista un mercado?

Para que exista un mercado deben darse, al menos, las siguientes condiciones:

Compradores o demandantes: personas o entidades que tienen una determinada necesidad que desean satisfacer y la capacidad para hacerlo.



Vendedores u oferentes: personas o entidades que ofrecen bienes y/o servicios que permiten satisfacer algunas de las necesidades de los compradores.



Precio: cantidad necesaria para adquirir un bien, un servicio u otro objetivo. Comúnmente, pero no siempre, este valor se mide en dinero. Para que se produzca la adquisición, debe existir un acuerdo entre comprador y vendedor respecto al valor del producto que se está transando.



¿Qué es el Mercado?

Las relaciones que existen entre los distintos agentes económicos se originan en el mercado, es decir, el escenario en el que se produce un conjunto de transacciones e intercambios de bienes y servicios entre compradores y vendedores. Muchas veces asociamos el mercado con un espacio físico y/o virtual, lo cierto es que son las relaciones de intercambio entre los agentes económicos las que permiten existir.

19. Observando el recurso 1, ¿De qué modo participas tú o tu familia en el mercado?

Observa las siguientes imágenes y contesta.

 <p>La feria</p>	 <p>Bolsa de valores</p>
 <p>Supermercado</p>	 <p>Compra online</p>

20. ¿Por qué podemos decir que estas fotografías muestran mercados?

21. ¿Qué distingue a cada uno de estos mercados?

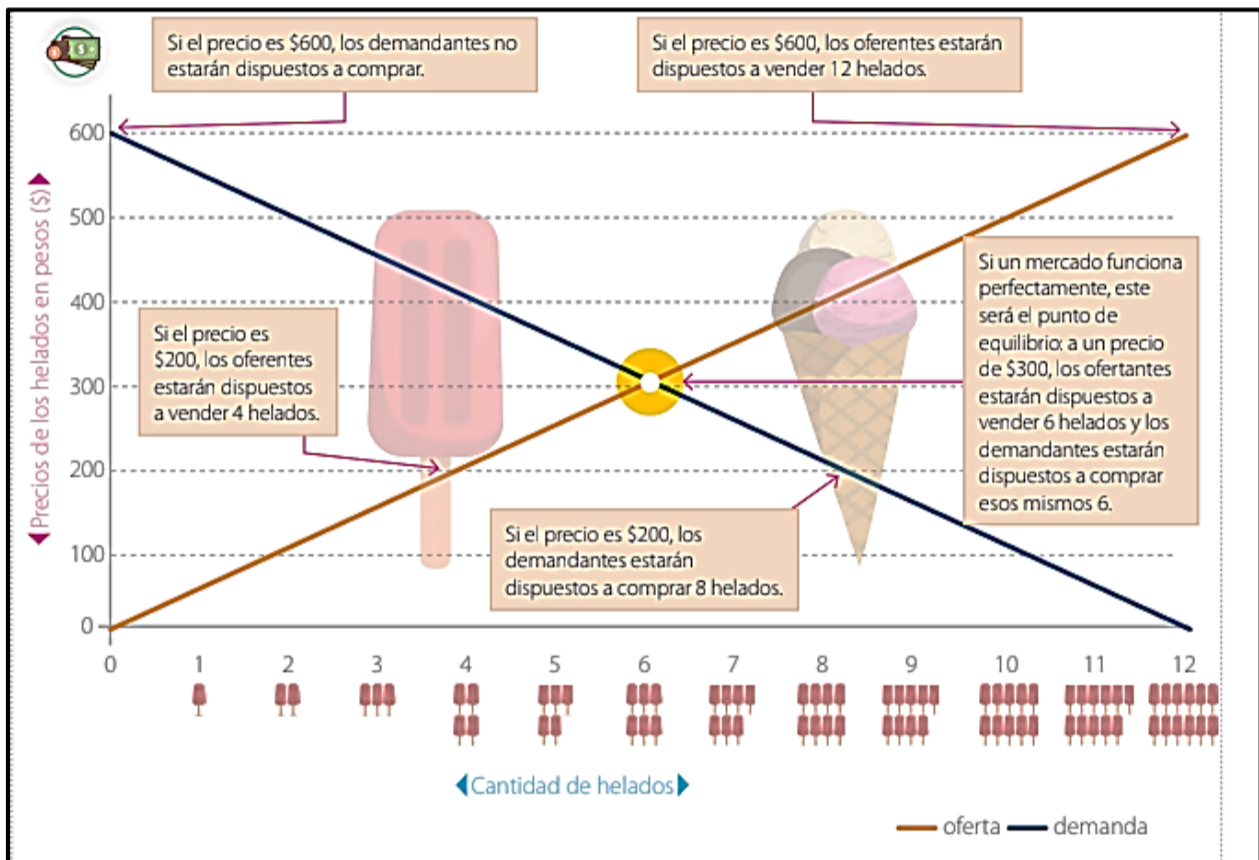
El Funcionamiento del Mercado

La **oferta** corresponde a los bienes y servicios que los productores están dispuestos a vender a un determinado precio. Según la teoría, mientras más alto sea el precio del producto, mayor será la cantidad ofrecida de ese bien.



La **demanda** corresponde a la cantidad que los compradores están dispuestos a adquirir o consumir de un bien o servicio a un determinado **precio**. En general, mientras más alto sea el precio, menor será la cantidad que los consumidores estarán dispuestos a comprar. A la inversa, si el precio es menor, más unidades se comprarán. En teoría, los demandantes siempre buscarán comprar al menor precio posible, mientras que los oferentes intentarán vender a un mayor precio posible. Esto implica que, teóricamente y en un **mercado de libre competencia**, el precio de un bien o servicio debería quedar establecido en el punto que sea más beneficioso tanto para demandantes como oferentes, el que se conoce como **punto de equilibrio**.

Recurso: Oferta, demanda y punto de equilibrio.



Desafío

Responde en relación a la imagen o recurso sobre Oferta, demanda y punto de equilibrio.

22. ¿Cuántos helados estarán dispuestos a comprar los demandantes si el precio de cada helado es \$500?	
23. ¿Qué precio debería tener cada helado para que los oferentes estén dispuestos a vender 10 helados?	
24. ¿Cuántos helados estarán dispuestos a vender los oferentes si el precio de cada helado es \$ 600? Lograrán vender estos helados?, ¿por qué?	

Fenómenos económicos que alteran el mercado



Monopolio: Solo hay un vendedor que produce un bien o servicio determinado y, además, ese bien o servicio no tiene sustituto (no se pueden reemplazar). Eso permite a ese oferente fijar los precios a su gusto, pues la única alternativa que tiene el consumidor.

Inflación: Cuando existe un incremento generalizado y sostenido de precios de los bienes y servicios en un período de tiempo determinado.

Oligopolio: Se da cuando existe un número muy reducido de vendedores de un mismo producto, lo que le permite intervenir precios y cantidades del producto en el mercado. En este contexto, pueden aparecer conductas como la **colusión**, afectando la libre competencia y a los consumidores.

Deflación: Se da cuando la oferta de bienes y servicios en una economía es mayor a la demanda, ya sea porque la demanda es insuficiente o por exceso de la oferta.

Aplicando conceptos.

Observa las imágenes e identifica a qué fenómeno que altera el mercado hace alusión.



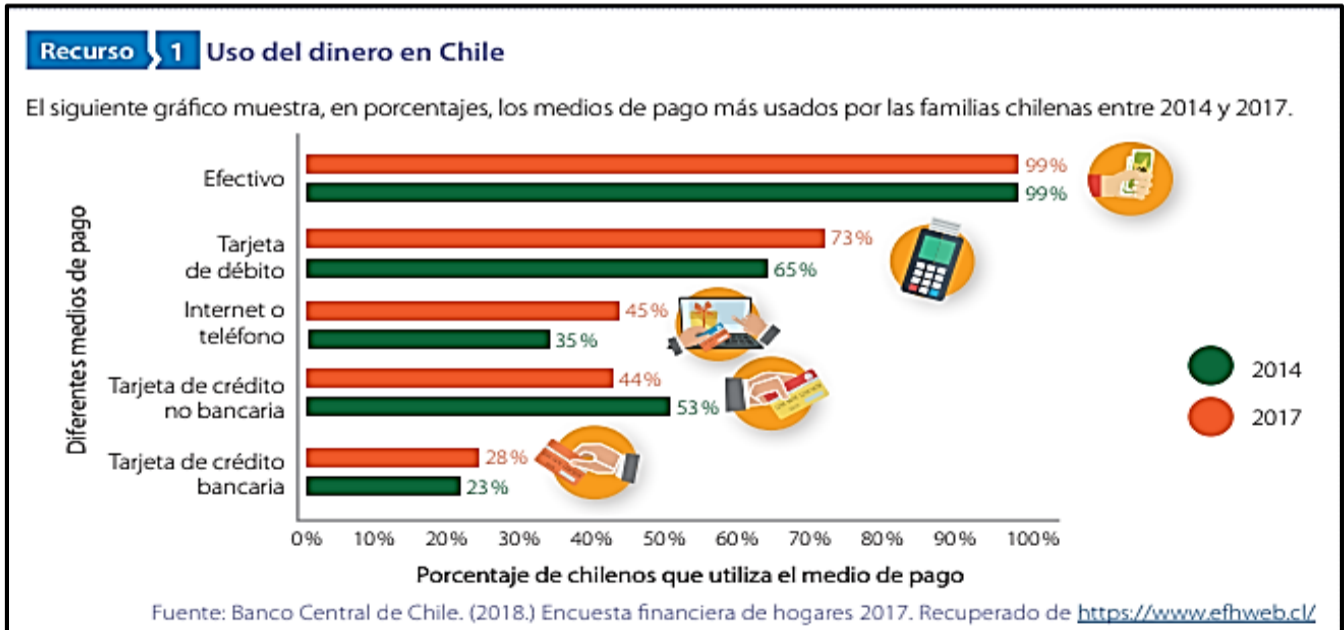
25.

El pan, el alimento con mayor ponderación de la canasta del IPC, ha subido 1,6% en el primer semestre, una variación menor a la del mismo período del año pasado.



26.

Ahorro, inversión y consumo responsable. Observa y responde.



27. ¿Cuál es el medio de pago más usado en Chile?

- A) Efectivo
- B) Tarjeta de crédito bancaria
- C) Internet o teléfono
- D) Tarjeta de débito

28. ¿Qué medio de pago ha aumentado más en los últimos años?

- A) Internet o teléfono
- B) Tarjeta de crédito no bancaria
- C) Efectivo
- D) Tarjeta de débito

La Gran Guerra

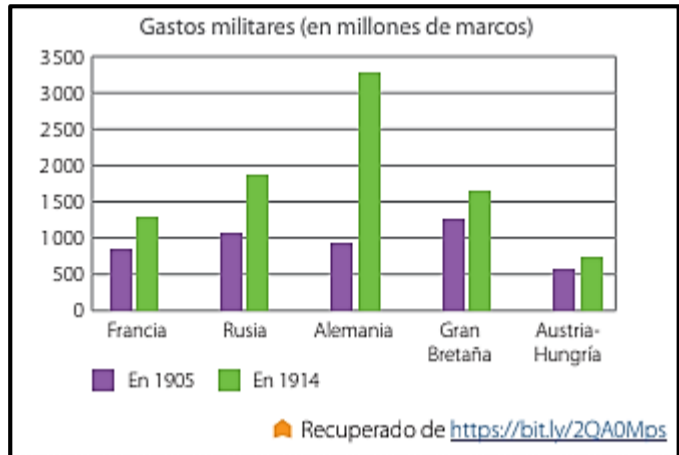
Con el imperialismo se fue desarrollando una gran tensión entre las grandes potencias. Esto, entre otras circunstancias, conducirá a que en 1914 se desencadene la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial.

Al principio se pensó que sería corta y se desarrollaría solo en Europa, pero el conflicto se prolongó por cuatro años (1914-1918) y adquirió una dimensión mundial. Su impacto no solo repercutió en la sociedad del período, sino que también terminó con la sensación de bienestar que había caracterizado al siglo XIX. Transformó la percepción que se tenía de la guerra y el orden político mundial e influyó en la conformación del mundo contemporáneo.



Antecedentes

- ✓ **Potencias rivales:** Durante la segunda mitad del siglo XIX, las potencias imperialistas compitieron por expandir sus dominios, lo que generó un ambiente de tensión. Además, los movimientos nacionalistas exaltaron el sentimiento patriótico y exacerbaron rivalidades.
- ✓ **Paz Armada:** La rivalidad entre las principales potencias europeas, y en especial el peligro que veían Francia e Inglaterra en la acelerada industrialización alemana y su política imperialista, las llevó a desarrollar poderosos ejércitos y flotas navales para proteger sus dominios y rutas comerciales. A esto se le llamó "paz armada", un período de relativamente pacífico para Europa, pero con tensiones que hacían presagiar la posibilidad de una gran guerra.



<p>29. En relación al gráfico: ¿Qué país o países presentan un mayor crecimiento de su industria bélica?</p> <p>I. Alemania II. Rusia III. Francia</p> <p>A) Solo I B) I y II C) I y III D) I-II y III</p>	<p>30. ¿A qué se le denominó "Paz Armada"?</p> <p>A) a un período de relativa paz en Europa, pero con tensiones. B) a la rivalidad entre las potencias. C) a una paz con militares en las fronteras. D) al gasto que realizaban las potencias en material bélico.</p>
--	---

EUROPA: sistemas de alianzas y crisis políticas



<p>31. ¿Qué países formaron parte de la Triple Alianza?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>32. ¿Qué países formaron parte de la Triple Entente?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

Recurso 3 Los nacionalismos y el conflicto en los Balcanes

En la zona de los Balcanes, al este de Europa, el Imperio austro-húngaro anexó el territorio antes turco de Bosnia-Herzegovina, dominación que no fue aceptada por los nacionalistas serbios. En este contexto, en junio de 1914 un nacionalista serbio asesinó al heredero de la corona del Imperio austro-húngaro. El gobierno envió un ultimátum a Serbia, cuyas condiciones no fueron aceptadas. Así, Austria declaró la guerra y comenzó el conflicto.



► Recreación del asesinato de Francisco Fernando, archiduque de Austria-Hungría, y su esposa Sofía por el serbio Gavrilo Princip. Publicada en el periódico italiano *La Domenica del Corriere* (5 de julio de 1914).

Stefano Bianchetti / Getty Images

Etapas de la Guerra

Guerra de Movimientos (1914)

Se desarrollaron rápidas ofensivas, por parte de Alemania, en el frente occidental, y de Rusia, en el frente oriental.



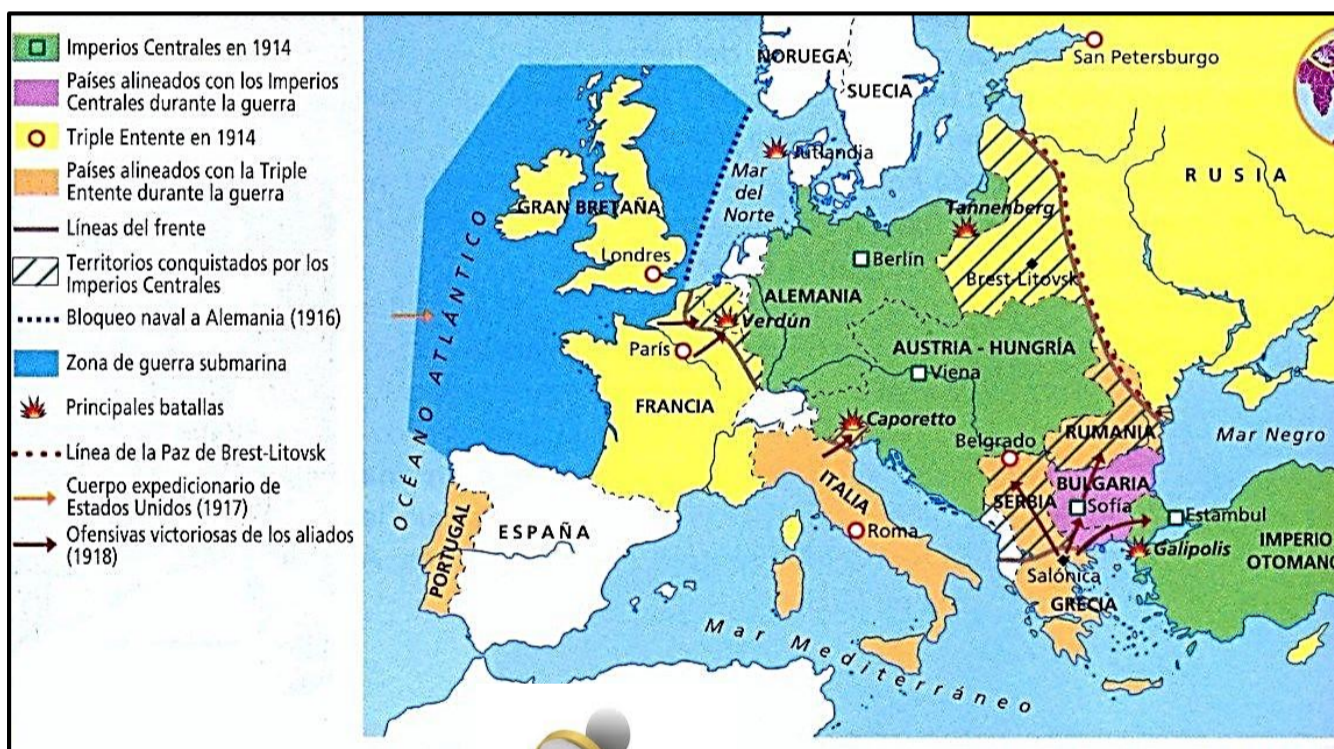
Guerra de Trincheras (1915-1917)

Los ejércitos fijaron posiciones en trincheras para impedir el avance enemigo. En 1917 se produjo el retiro de Rusia y el ingreso de Estados Unidos.

Guerra de desgastes y desenlace (1918)

Se desarrollo mayormente en el frente occidental y concentró los ataques en el desgaste del Ejército alemán Finalmente los imperios centrales se rindieron y firmaron el armisticio que puso fin a la guerra.

Desarrollo de la Gran Guerra



Observa el mapa y responde:

<p>33. ¿Dónde se concentran las batallas y enfrentamientos?</p>	<p>34. ¿Qué alianza presenta una ofensiva mayor?</p>
<p>35. ¿Cuáles son las regiones principalmente atacadas?</p>	<p>36. ¿Qué situación estratégica presenta Gran Bretaña durante la gran guerra?</p>

Propaganda a de la Guerra



37. ¿Cómo se ve reflejada la propaganda impulsada por los gobiernos?



La percepción de la guerra

Las siguientes fuentes primarias son cartas de soldados que describen las condiciones de vida que enfrentaban durante la guerra y cómo las percibían.

Esos tres días pasados encogidos en la tierra, (...) los (...) heridos, luego el ataque entre los boches [alemanes] y nosotros; y los obuses [arma similar a un cañón] (...) las terribles horas que se pasan con la máscara y las gafas en el rostro (...). Después los oficiales que se van para siempre (...); y las órdenes boches dadas en voz alta a 50 metros de nosotros.

Carta de un soldado desde Verdún (1916). En Prats, J. (1996). *Historia del mundo contemporáneo*. Madrid: Anaya.

Cariño mío: Quizás te gustará saber cómo está el ánimo de los hombres aquí. Bien, la verdad es que (...) todo el mundo está totalmente hartos. A nadie le importa (...) si Alemania tiene Alsacia, Bélgica o Francia. Lo único que quiere todo el mundo es acabar con esto de una vez e irse a casa. (...) Yo también puedo añadir que he perdido prácticamente todo el patriotismo que me quedaba, solo me queda el pensar en todos los que estáis allí, todos a los que amo y que confían en mí.

Carta a su esposa del soldado Laurie Rowlands (1918). En Béjar, M. (2011). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.



38. ¿Qué información sobre la guerra nos entregan las cartas de los soldados?

39. A partir de la imagen ¿Qué eran las trincheras?

40. ¿Cómo crees que eran las condiciones higiénicas y de salud al interior de las trincheras?

Recurso 3 Las nuevas tecnologías

Esta fue la primera guerra de carácter masivo que contó con los avances del progreso científico y tecnológico del siglo XIX. Por medio de una **industria armamentística mecanizada**, las potencias diseñaron armas con una gran capacidad destructiva, como las fabricadas con agentes químicos y gases tóxicos. También se modernizaron la artillería y los sistemas de transporte terrestre (ferrocarriles y tanques) y se utilizaron aviones, buques de vapor y submarinos.



El Impacto de la Gran Guerra

- ✓ **La caída demográfica:** El enorme poder destructivo del nuevo armamento produjo cerca de 9 millones de fallecidos y un número mucho mayor de heridos. Murieron mayoritariamente hombres jóvenes, lo que provocó una disminución en la tasa de natalidad y en el crecimiento de la población.



41. Observando el gráfico. ¿Cuáles fueron los países más afectados? _____

- ✓ **Aplicación de una economía de guerra:** Debido al enorme gasto requerido para mantener la guerra, los Estados intervinieron en la economía. Muchas empresas privadas, reorientaron su producción al servicio de la guerra, hubo control de ciertos productos y políticas de racionamiento.

Recurso 1 El racionamiento

La población debió lidiar con problemas como el desabastecimiento de alimentos y de bienes de primera necesidad.

➤ Mujeres y niños protestan contra el aumento del precio de la leche, 1916. Los letreros decían: «Manos fuera de la leche del bebé».

Topical Press Agency /Getty Images

- ✓ **El descontento de la sociedad civil:** En un comienzo la gran mayoría de la población se sintió atraída a la defensa de la nación por el fervor patriótico. Pero con el paso del tiempo, al sufrir los horrores de la guerra, el desabastecimiento de alimentos y bienes de primera necesidad, algunos soldados y sectores de la sociedad civil comenzaron a manifestar públicamente su descontento en contra de la guerra.

Recurso 2 La lucha por los derechos

La incorporación de las mujeres al mundo laboral aumentó su protagonismo en la sociedad y otorgó visibilidad a sus reivindicaciones sobre la igualdad de derechos. Así, se fortalecieron movimientos feministas como el sufragista, que luchaba por el voto femenino. La siguiente fuente plantea una visión al respecto:

El derecho de las mujeres al voto, que antes de 1914 se reivindicaba al mismo tiempo como medio de promover la igualdad de todos los individuos y de permitir la prolongación social del rol materno en la lucha contra los flagelos sociales, se asocia durante la guerra al combate pacifista y lo levantan las feministas patriotas que piensan haber dado pruebas de su valor. «Votos para las heroínas, al igual que para los héroes», titula un diario sufragista inglés en noviembre de 1915 (...).

Thébaud, F. La Primera Guerra Mundial: ¿la era de la mujer o el triunfo de la diferencia sexual? En Duby, G. y Perrot, M. (2000). *Historia de las mujeres*. 5. Buenos Aires: Taurus.

- ✓ **Las transformaciones del rol de la mujer:** Con la guerra se produjo una masiva incorporación femenina al mundo laboral y esto de relieve que, si eran competentes para realizar trabajos hasta entonces desarrollados solo por hombres, también lo eran para ejercer sus derechos. Sin embargo, aún hoy, cuando se han alcanzado logros por la igualdad de la mujer, continúan existiendo mecanismos que las discriminan.



La incorporación masiva femenina al mundo laboral

El enlistamiento de los hombres como soldados provocó una gran disminución de la mano de obra masculina para trabajar en campos, minas, fábricas e industrias, y las mujeres los reemplazaron en estas labores. Además, fueron reclutadas para los servicios de enfermería en hospitales militares o como miembros de las fuerzas armadas.

1. Mujeres en una fábrica de municiones en Londres.(1918)
2. Mujeres enlistadas en la fuerza aérea, Estados Unidos, 1917.
3. Ponte detrás de la chica que él dejó atrás. Únete al ejército de la tierra.

El impacto de la guerra en el nuevo orden

Una vez finalizada la guerra, los representantes de las potencias vencedoras se reunieron en la conferencia de París para intentar reestablecer la estabilidad política. Las decisiones se basaron en los 14 puntos de Wilson de Estados Unidos, que incluía fundar una asociación de naciones para garantizar la seguridad. Se intentó regular las relaciones entre los Estados mediante la reducción de armamentos, la desintegración de los antiguos imperios y el derecho de autodeterminación de los pueblos, entre otros. La conferencia concluyó con la firma de diversos tratados de paz que trajeron una **reestructuración territorial del continente europeo**, según las condiciones impuestas por los vencedores. Los vencidos quedaron con la sensación de sufrir excesivas sanciones, especialmente Alemania, a la que se le quitaron territorios, se le impuso el pago de indemnizaciones, el desarme y disminución de sus fuerzas armadas. Otras consecuencias de la guerra en el orden geopolítico mundial fueron el surgimiento de la **Unión Soviética** y la cada vez más **creciente influencia de Estados Unidos en el orden mundial**.



En relación al mapa responde:

1. Comparando ambos mapas, ¿qué Estados surgen después de la Gran Guerra?
2. ¿Qué Estados europeos pierden territorios?
3. ¿Qué Estado no europeo comenzará a influir en el mundo tras la Gran Guerra?