

CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON.
Unidad Técnica Pedagógica/segundo Ciclo Básico.
Puente Alto.

GUIA DE ACTIVIDADES N° 10

6° básico

DEPARTAMENTO	Departamento de Historia	ASIGNATURA	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
OA PRIORIZADOS	5° BÁSICO OA 6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.	FECHA DE INICIO	31 de mayo del 2021
LETRA DEL NIVEL	A, B, C, D y E	FECHA DE TERMINO	04 de junio del 2021

Indicaciones del profesor.

Estimados y estimadas estudiantes:

La siguiente guía de aprendizaje estará compuesta por dos elementos: Por un lado, encontrarás información explicativa sobre la temática que estamos examinando mediante este material; y por otro, también se presentan ejercicios de aplicación para que puedas poner en práctica lo que has comprendido al leer y analizar la información expuesta.

Si tienes alguna duda o consulta sobre cómo desarrollar esta actividad, por favor, comunícate con tu respectivo profesor/a, vía correo institucional:

6° A, B y C: Profesor Víctor Parraguez victor.parraguez@colegiofernandodearagon.cl

6° D y E: Profesora Javiera Puga Díaz javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl

ÍTEM DE CONTENIDO: Las consecuencias del proceso de conquista de América Central y Sur para españoles y comunidades indígenas:

Para cerrar nuestra unidad número 3 relacionada con el proceso de conquista de América Central y Sur, en esta guía de aprendizaje nos enfocaremos en trabajar los efectos o consecuencias que tuvo la conquista llevada a cabo, en nuestro caso, por los españoles, de América Central y Sur, con el objetivo de que puedas comparar y contrastar lo que se expone acá con las teorías que construiste en la guía de aprendizaje anterior acerca de este tema.

Así, antes de comenzar, es importante que tengan presente que los efectos que trabajaremos impactaron de manera parecida a las distintas colonias de España ubicadas en América Central y Sur y por supuesto, en Chile.

1. ¿Qué significó para españoles e indígenas el primer “choque” entre culturas?

Para responder a esta pregunta, analizaremos dos citas pertenecientes al libro “La conquista de América: El problema del otro” de Tzvetan Todorov, las cuáles nos permitirán comprender la imagen que construyó Colón sobre las comunidades indígenas con las que se encontró a lo largo de los 4 viajes que realizó.

Pero antes de comenzar su examen, ten presente que acá Colón se refiere a las comunidades indígenas como indios, porque hasta su muerte él pensó que había llegado a la India. Por tanto, en palabras simples, en esta ocasión indios, hace referencia a la gente que vive en India.

<p>Fuente 1: “Los indios físicamente desnudos, también son, para los ojos de Colón, seres desposeídos de toda propiedad cultural: Se caracterizan, en cierta forma, por la ausencia de costumbres, ritos religiosos (lo que tiene cierta lógica, puesto que, para un hombre como Colón, los seres humanos se visten después de su expulsión del paraíso, que a su vez es el origen de la identidad cultural [...]) Su actitud frente a esta otra cultura [...] nunca la acompaña un intento de comprensión)” (La conquista de América: el problema del otro, p.49).</p>	<p>Fuente 2: “Por una parte, entonces Colón quiere que los indios sean como él, y como los españoles. Es asimilacionista en forma inconsciente e ingenua; su simpatía por los indios se traduce “naturalmente” en el deseo de verlos adoptar las costumbres del europeo. Decide llevar algunos indios a España “porque volviendo sean lenguas de los cristianizados y tomen nuestras costumbres y las cosas de la fe” (12.11.1492) (La conquista de América: el problema del otro, p.56).</p>
---	---

Pregunta: Teniendo presente los pensamientos de Cristóbal Colón que se expresan en las fuentes ¿Qué imagen, percepción o idea crees que construyeron los españoles sobre las comunidades indígenas y su cultura?

2. ¿Qué pasó con los territorios de América Central y Sur luego de 1492?

Dentro del proceso de conquista, con el paso de los años, es decir, desde 1492 hasta la primera mitad del siglo XIX, los territorios de América Central y Sur se dividirían en dos tipos.

Por un lado, están los territorios conquistados por la corona española, en donde, en ese contexto, la relación entre españoles e indígenas sería mayormente a través de una institución llamada encomienda. O también, había territorios no conquistados, ya sea porque aún los españoles no sabían de su existencia o bien, porque las comunidades indígenas fueron poniendo en práctica distintas estrategias para resistirse a la conquista española, siendo un ejemplo claro, los mapuches en Chile.

Cuando el territorio era conquistado, recordemos que este proceso se llevaba a cabo en nombre de la corona española y, por tanto, las comunidades indígenas que se encontraban en la zona dominada pasaban a ser súbditos del rey, y por tanto debían pagar tributos o impuestos.

Por otro lado, si la empresa de conquista era exitosa, recordemos que en los contratos o capitulaciones quedaba establecido lo que se le entregaría como recompensa al capitán de conquista y su hueste.



Frente a estas dos situaciones es que surge la encomienda, que explicaremos con apoyo del siguiente organizador gráfico.

Debido a que las comunidades indígenas no tenían forma de pagar tributos o impuestos a la corona española de manera directa, es que la monarquía decidió que como una recompensa frente al hecho de que un viaje de exploración fuera exitoso, se le concedería al Capitán y a algunos hombres de su hueste de conquista, un grupo de indígenas.

Así, el español a cargo de cada grupo de indígenas se convierte en encomendero y, en teoría, debe comprometerse a proteger, vestir, alimentar, educar y evangelizar a su grupo encomendado. Mientras que cada indígena encomendado se debe comprometer a pagar sus tributos con trabajo o con productos al encomendero español.

En ese sentido, es importante clarificar que aquellos grupos originarios que fueron conquistados, no se debe a que no hayan batallado para evitar la dominación. En realidad, se dieron distintas situaciones.

Por ejemplo, hubo algunas sociedades que establecieron alianzas con los españoles u otras, como las civilizaciones americanas, que, como tenían un poder central o gobernante supremo, al ser retirado este líder del poder, el imperio terminaba por caer, al no contar con un dirigente nativo que gobernara.

Así es que en el momento en que los españoles iban poniendo en práctica su forma de dominación territorial que consistía en la fundación de ciudades, según las características del lugar, a cada ciudad le iban entregando funciones.

En este caso, de acuerdo al tema que estamos trabajando, tenemos que tener presente que existieron pueblos indígenas, es decir, lugares donde vivían las comunidades indígenas conquistadas y eran educadas y evangelizadas por los misioneros católicos.

Por otro lado, estaban las fortificaciones, es decir, ciudades que se construían con el objetivo de poder resguardarse de los indígenas que batallaban contra los españoles, construyéndolas, con elementos como murallas o espacios para la instalación de las armas de fuego. Además, sus vecinos estaban preparados para la defensa de la ciudad y los enfrentamientos en ella.

3. ¿Qué sucedió con la geografía?

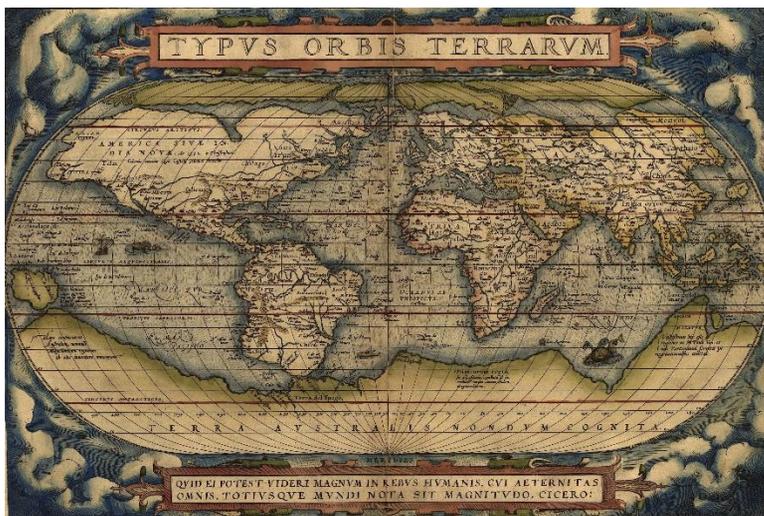


Ilustración 1 - Mapamundi de Abraham Ortelius (1570)

Otro efecto de la conquista es de carácter geográfico, y tiene que ver con que se extiende el mundo conocido por los europeos. Recordemos que la idea de un descubrimiento de América, nace porque antes de 1492, para los europeos el continente americano no existe. Desde su perspectiva, el mundo se compone del continente asiático, africano y europeo. Ahora bien, no olvidemos que el territorio americano se encontraba habitado y existían

culturas con distintos niveles de desarrollo antes de la llegada de Colón.

Sin embargo, como luego del viaje del navegante europeo se conoce sobre este continente, y años más tarde sobre el continente oceánico, los europeos empiezan a recrear nuevos instrumentos de ubicación geográfica y marítima que muestran esta nueva configuración del mundo, la cual se va perfeccionando con el paso de los años.

4. ¿Qué efectos económicos tuvo la conquista?

También el proceso de conquista de América Central y Sur tuvo efectos o consecuencias económicas. Al expandirse el mundo conocido por los europeos, se crearon nuevas rutas para comerciar con estos territorios y también, América Central y Sur se convirtió en un nuevo mercado para intercambiar productos.

A la vez, como en las colonias existía oro y plata, éste empezó a ser extraído y enviado a la corona española, con el objetivo de que la monarquía acumulara estas riquezas y pudiera obtener productos de distinto tipo, a cambio de oro o plata.

De esta forma, producto de la acumulación de estos metales preciosos, por un tiempo, España se convirtió en una potencia económica, es decir, era un país importante e influyente por su gran poder económico. Ahora bien, se dice que fue por un tiempo, porque cuando se empezó a acabar el oro y la plata en América y se tuvo que buscar otro producto para producir, extraer y comerciar, como lo fue en su tiempo el trigo, es que España dejó de ser tan influyente internacionalmente.

A la vez, como una forma de que los productos que se producían y comerciaban en América Central y Sur pudieran ser controlados por el país europeo, es que se estableció un monopolio comercial, es decir, una política económica, en que las colonias estaban obligadas a comerciar exclusivamente con España, estando prohibido el intercambio de productos entre las colonias o entre una colonia con otras naciones.

También, otro rasgo económico que se dio fue que, al momento de la fundación de ciudades por parte de los españoles, de acuerdo a su ubicación, destinaron algunas ciudades con la función de puerto, las cuales tenían como objetivo el comercio marítimo con la metrópoli, o sea, España.

Finalmente, otra consecuencia económica es que cambiaron, sobre todo, los alimentos que se consumían en América Central y Sur, como también en Europa. Esto debido a que se empezaron a intercambiar productos que se producían únicamente en España o únicamente en América Central y Sur. Por ejemplo, desde América se enviaban a Europa Maíz, papa, ají, tomate, calabaza, frijoles o cacao/chocolate. Mientras que desde España se enviaban a América Central y Sur productos como azúcar, cebolla, ajo, cilantro, orégano o especies animales, como los caballos, las vacas, los cerdos y gallinas.

5. El choque cultura y espiritual

Otro efecto de la conquista fue el choque cultural y espiritual. Los territorios de América Central y Sur significaron para los españoles un nuevo espacio para expandir la fe católica, lo que en esa época era relevante para ellos, porque recordemos que internacionalmente competía con países orientales que estaban determinados a expandir el islam.

Por otro lado, frente a las diferencias que existían entre la cultura europea y las culturas indígenas, los españoles tomaron la determinación de que su cultura era la superior y, por tanto, las tradiciones europeas debían ser impuestas en América Central y Sur. Probablemente, esto se deba también al hecho de que como vimos al principio, no se dio un espacio para comprender las culturas originarias por parte de los ibéricos y, además, que, con los viajes de exploración, cada capitán y huete iba con un rol conquistador del territorio al que llegarían.

Como consecuencia, para las comunidades indígenas, todo aquello que representara su cultura y tradiciones anteriores fue destruido, prohibido y reemplazado por costumbres españolas, lo que analizaremos a continuación.



B Matanza del Templo Mayor. Pintura contenida en el Códice Durán.

D Dibujo de Guamán Poma de Ayala.

En la esta primera imagen, que está representando la “Matanza del templo mayor” ocurrida en 1520, en Tenochtitlan, los soldados españoles llevaron a cabo un asesinato masivo de indígenas debido a que estaban realizando un ritual a sus dioses aztecas.

Por otro lado, en la segunda imagen podemos observar cómo se representa el hecho de que las comunidades indígenas, con la conquista española, tuvieron que empezar a realizar los rituales católicos dirigidos por los representantes de esta religión.

Sin embargo, no debemos olvidar, que, a pesar de esta imposición cultural de aspectos como la lengua o la religión, las comunidades indígenas buscaron formas de continuar con sus creencias pasadas, realizando rituales en el hogar o buscando similitudes entre sus dioses con los santos católicos. Es lo que podemos analizar enseguida, a partir de las siguientes citas que pertenecen al libro de Serge Gruzinski, “La colonización de lo imaginario”.

<p>“Ello explica que la idolatría (indígena) haya resistido mejor en el marco doméstico [...] Mientras que los calendarios esculpidos, los “ídolos fueron rotos y los templos desmantelados, [...] la rotura de una cerámica, el crujido de una viga, las cenizas del hogar son otros tantos signos que vinculan la casa con el universo del cosmos” (La colonización de lo imaginario, p.176)</p>	<p>A fines de los años 1540, cierta devoción mariana se había desarrollado en una humilde capilla del norte de la ciudad de México, en el lugar mismo en que antaño se levantaba un santuario dedicado a Toci, la diosa madre. [...] Sobre todo había conocido el favor de los indígenas que seguían llevando a la Virgen española las ofrendas que antaño destinaban a la diosa. (Así surgió) el temor de ver que los indígenas siguieran adorando a la antigua madre de los dioses y no a la Virgen María. (La colonización de lo imaginario, p.192)</p>
--	--

6. ¿Qué impacto demográfico tuvo la conquista de América Central y Sur?

Doc. 6 Disminución de la población americana durante el siglo XVI	
En la meseta mexicana la población se redujo en cerca de un 90 %	En los Andes, correspondiente a la extensión del Imperio inca, el descenso fue similar
1532: 16,8 millones	1530: 16,8 millones
1548: 6,3 millones	1560: 6,3 millones
1568: 2,6 millones	1590: 2,6 millones
1580: 1,9 millones	

Fuente: Bethell, L. (Ed.). (1991). Historia de América Latina, Tomo I.

Finalmente, la conquista de América Central y Sur también tuvo un efecto demográfico, es decir, que afectó directamente a las comunidades indígenas. Como podemos ver en el siguiente gráfico, con el paso del tiempo, la población originaria disminuyó, lo que se debe a distintas razones, como, por ejemplo:

- Las enfermedades que eran traídas por los españoles a América Central y Sur, como el sarampión, la gripe o la viruela, para las cuáles las comunidades nativas no tenían defensas.
- Las batallas entre españoles e indígenas, para evitar la conquista del territorio americano.
- No existían leyes claras que regularan el trabajo indígena, lo que abrió la puerta para malos tratos por parte de los españoles.

ÍTEM 1: ME POSICIONO:

Lee las siguientes afirmaciones, y de acuerdo a los conocimientos que fuimos construyendo a lo largo de la unidad, posíciónate y marca la opción A) si estas de acuerdo con lo que se propone en la oración o la B) si no estás de acuerdo.

1. Las civilizaciones madres son aquellas que les enseñan y transfieren elementos culturales a las comunidades que surgen con posterioridad en un territorio determinado.
 - a) *Estoy de acuerdo.*
 - b) *Estoy en desacuerdo.*
2. Cuando llegó Cristóbal Colón en 1492, América Central y Sur estaba deshabitada.
 - a) *Estoy de acuerdo.*
 - b) *Estoy en desacuerdo.*

18. Luego del viaje de Cristóbal Colón, muchos europeos se animaron a viajar a América en búsqueda de una nueva aventura que les trajera fama y riquezas.

a) *Estoy de acuerdo.*

b) *Estoy en desacuerdo.*

19. Si un europeo quería viajar a América Central y Sur en esta época, debía armar una empresa de conquista, es decir, debía conseguir dos cosas: el financiamiento privado y el permiso (capitulación) de la monarquía.

a) *Estoy de acuerdo.*

b) *Estoy en desacuerdo.*

20. La conquista europea de América partió desde América del Sur hacia América Central.

a) *Estoy de acuerdo.*

b) *Estoy en desacuerdo.*

21. Francisco Pizarro llevó a cabo la conquista del Imperio Azteca.

a) *Estoy de acuerdo.*

b) *Estoy en desacuerdo.*

22. Diego de Almagro fue quien conquistó Chile en nombre de la corona española.

a) *Estoy de acuerdo.*

b) *Estoy en desacuerdo.*

23. La palabra “consecuencia” significa “motivo o razón para hacer algo o para que se produzca algo.”

a) *Estoy de acuerdo.*

b) *Estoy en desacuerdo.*

24. Los españoles utilizaban como método para concretar y materializar su dominio la fundación de ciudades.

a) *Estoy de acuerdo.*

b) *Estoy en desacuerdo.*

ÍTEM 2: ME POSICIONO Y RAZONO

A continuación, se te presentarán dos preguntas de argumentación, las cuáles debes responder posicionándote claramente y luego identificando (en esta ocasión no debes explicar), 2 razones que apoyen tu pensamiento inicial.

<i>Pregunta 1:</i>	<i>¿Es correcto afirmar que los europeos descubrieron América en 1492?</i>
<i>Me posiciono claramente (Es correcto afirmar/ No es correcto afirmar)</i>	
<i>Identificó 2 razones que apoyan mi posicionamiento inicial</i>	Razón 1: _____ _____ _____ Razón 2: _____ _____ _____

Pregunta 2:	¿Crees que el proceso de conquista de América Central y Sur trajo mayores beneficios para los españoles o para las comunidades indígenas?
Me posiciono claramente	
Identificó 2 razones que apoyan mi posicionamiento inicial	Razón 1: _____ _____ _____ Razón 2: _____ _____ _____

ÍTEM 3: ARGUMENTO MIS IDEAS

En seguida se te presentará una pregunta de argumentación. Para responderla debes seguir la estructura de argumentación que hemos ejercitado en la asignatura de Lenguaje y de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Por tanto, para responder la pregunta deberás seguir la siguiente dinámica:

En primer lugar, de acuerdo a lo que tu crees, deberás dejar al descubierto tu posicionamiento e identificar 3 razones que apoyen este pensamiento inicial (no debes explicarlas).

Luego, te encontrarás con una fuente histórica. Léela y utiliza la información que ella te aporta para así reconstruir y/o explicar las razones que apoyan tu posicionamiento inicial, el cual estableciste anteriormente. (Ojo: Luego de leer la fuente puede cambiar tu posicionamiento inicial y las razones identificadas en un comienzo).

EJERCIO 1:

Paso 1: Me posiciono claramente e identifico tres razones que apoyan mi pensamiento inicial acerca de la siguiente pregunta:

¿Es correcto afirmar que el proceso de conquista europea del territorio de América Central y Sur tiene muchas causas?

Pregunta 1:	¿Es correcto afirmar que el proceso de conquista europea del territorio de América Central y Sur tiene muchas causas? Posiciónate claramente e identifica tres razones que apoyan este pensamiento inicial.
Me posiciono claramente (Es correcto afirmar/ No es correcto afirmar)	
Identificó 3 razones que apoyan mi posicionamiento inicial	Razón 1: _____ _____ _____ Razón 2: _____ _____ _____ Razón 3: _____ _____ _____

