

CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON.  
Unidad Técnica Pedagógica/segundo Ciclo Básico.  
Puente Alto.

## GUIA DE ACTIVIDADES N° 7 7° BÁSICO

|                       |  |
|-----------------------|--|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE |  |
| CURSO Y GRUPO         |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| DEPARTAMENTO    | Departamento de Historia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ASIGNATURA       | Historia, Geografía y CC.SS. |
| OA PRIORIZADOS  | 6° básico<br>OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. | FECHA DE INICIO  | 10 de mayo del 2021          |
| LETRA DEL NIVEL | A, B, C, D y E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FECHA DE TERMINO | 14 de mayo del 2021          |

### Indicaciones del profesor.

Estimados y estimadas estudiantes:

La siguiente guía de aprendizaje estará compuesta por dos elementos: Por un lado, encontrarás información explicativa sobre la temática que estamos examinando mediante este material, que en esta ocasión se expresará a través de fuentes de información histórica; y por otro, también se presentan ejercicios de aplicación para que puedas poner en práctica lo que has comprendido al leer y analizar la información expuesta.

Si tienes alguna duda o consulta sobre cómo desarrollar esta actividad, por favor, comunícate con tu respectivo profesor/a, vía correo institucional:

**7° A, B, C y D:** Profesor Fernando Droguett Fuentes

[fernando.droguett@colegiofernandodearagon.cl](mailto:fernando.droguett@colegiofernandodearagon.cl)

**7° E:** Profesora Javiera Puga Díaz

[javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl](mailto:javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl)

Esta actividad tendrá una revisión formativa en las clases de la asignatura.

## ¿Qué habilidades históricas trabajaremos en esta ocasión?

Para poder contextualizarte históricamente en el proceso histórico que comenzaremos a estudiar en esta tercera unidad, es que en esta guía de aprendizaje se te presentarán una serie de fuentes de información histórica, las cuáles tu tendrás que interpretar, para así buscar pistas de lo que estaba ocurriendo en América y en Europa cuando empezaron a introducirse las primeras ideas independentistas, y por tanto, a partir de estos escritos, determines aquellos acontecimientos que podríamos considerar como causas del Proceso de Independencia de Chile de la corona española desarrollado durante la primera mitad del siglo XIX.

De esta forma, es importante que antes de comenzar recuerdes lo siguiente:

### ***Las fuentes históricas son:***

Un vestigio o huella que surge en el pasado y/o que habla sobre éste. Nos permite conocer y comprender un acontecimiento ya ocurrido. Se podría asimilar a una pieza de rompecabezas, porque muestra un punto de vista o una perspectiva sobre este tiempo pretérito.

Pero también, si unimos muchas piezas de rompecabezas, podemos construir un contexto histórico general que nos da la oportunidad de entender de manera mucho más situada un hecho o proceso ya sucedido, y que estamos estudiando.

Así, cuando trabajamos con fuentes, estamos poniendo en práctica una habilidad del pensamiento histórico. En este caso para analizar estos vestigios, llevaremos a cabo un proceso de ***Interpretación de la información***, es decir, dejaremos al descubierto nuestros pensamientos y visiones sobre un acontecimiento del pasado en base a la información de una fuente histórica. Para ello, también consideramos nuestros conocimientos sobre el contexto social, económico, político y cultural del pasado estudiado.

### ***La causalidad:***

Se vincula a la habilidad histórica “Tiempo histórico” y “Explicación histórico- causal”. Consiste en la ***relación de causas y consecuencias*** que llevaron a la ocurrencia de un determinado acontecimiento histórico, ya sea por acción de los personajes históricos del pasado y sus intenciones, como también por elementos del contexto histórico que no se pueden predecir o controlar fácilmente, como el clima, o los problemas en los sistemas políticos y económicos, entre otros.

La causalidad conlleva el desarrollo de un pensamiento causal, que consiste en: “Adquirir conciencia de que en la Historia no se presentan simples relaciones de causa-efecto, a diferencia de otras disciplinas científicas. Los hechos históricos tienen más de una causa y producen más de una consecuencia” (Santos La Rosa, M., 2009, pp. 5-6).

Las ***causas*** corresponden a factores económicos, sociales, culturales y/o políticos, como también motivaciones de determinados personajes históricos que llevan a que ocurra una cosa o situación dentro de un contexto histórico.

Por otro lado, las consecuencias son los efectos o los resultados que surgen de la ocurrencia de una cosa o acontecimiento histórico.

- **RECUERDEN QUE TODO SUCESO O PROCESO HISTÓRICO TIENE MÁS DE UNA CAUSA Y MÁS DE UNA CONSECUENCIA.**

## PARTE 1: LA ÉPOCA COLONIAL EN AMÉRICA LATINA<sup>1</sup> Y CHILE:

La Real Academia de la Lengua Española establece que el concepto “COLONIA” significa: “1. Conjunto de personas que, procedentes de un territorio, se establecen en otro”, o también, “4. Territorio dominado y administrado por una potencia extranjera”.

Teniendo presente lo anterior, lee el siguiente texto creado por el MINEDUC y responde la pregunta de análisis interpretativo:

*“España no se contentó con [...] la conquista de este Nuevo Mundo. El paso siguiente fue su colonización, es decir, hacer que las nuevas tierras incorporadas se hicieran semejantes a España, primando [siendo más importante] en ellas la cultura cristiano-occidental y, por lo tanto, donde España ejerciera el dominio político, económico y social.*

*Como es de imaginar, la tarea de colonizar es un proceso que tarda siglos, pues además del dominio práctico que exige llevar a cabo una compleja y complicada organización política, económica y militar, incluye un fuerte dominio cultural, es decir, el traspaso por parte de la Madre Patria, de su propia forma de entender el mundo y al ser humano, que la lleva a propagar [extender] su religión, su lengua, su arte, etc.).*

*De esta manera, los distintos pueblos americanos que presentaban distintas lenguas y costumbres, al ser colonizados por una misma nación, vivieron un proceso de unificación [todo se vuelve uno] cultural, del que podríamos resaltar algunos aspectos, como la unidad lingüística, la unidad religiosa, el mestizaje y jerarquización [separación] social según origen étnico [raza].”<sup>2</sup>*

**Pregunta:** Interpreta el texto y explica en un mínimo de 5 líneas: Considerando el significado de la palabra “Colonia”, ¿Por qué podemos decir que Chile fue colonia de España? No olvides entregar ejemplos y usar la información de la fuente, para sustentar tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PARTE 2: LAS CAUSAS DE LOS PROCESOS INDEPENDENTISTA DE AMÉRICA CENTRAL Y SUR (... Y CHILE)

El proceso de Independencia de América Central y Sur, y por supuesto, de Chile, fue un proceso histórico que se desarrolló a lo largo de la primera mitad del siglo XIX, en el territorio latinoamericano. A continuación, se te presentarán una serie de fuentes históricas de tipo escrita. Lee cada una de ellas y establece si lo que se describe en cada documento corresponde a una causa interna o causa externa de que se empezara a pensar en llevar a cabo un proceso independentista en América Central y Sur de la corona española.

<sup>1</sup> Latinoamérica: Países de América Central y Sur cuya lengua oficial instaurada producto de los procesos de conquista europeo, provienen del latín (ej.: español, portugués o francés)

<sup>2</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-25537\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-25537_recurso_pdf.pdf)

**Recuerda:** Cuando hablamos de causas externas, nos referimos a aquellas ideas, acontecimientos o acciones que ocurrieron, en este caso, fuera de los subcontinentes de América Central y Sur. Por otro lado, las causas internas tienen que ver con aquellos hechos, fenómenos, pensamientos y actos que sucedieron, en este caso, en los países o el territorio de América Central y Sur.

| FUENTE HISTÓRICA ESCRITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ¿CAUSA INTERNA O EXTERNA?                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>FUENTE 1:</b> <i>“En 1789, el mundo campesino representaba el 85 por 100 de la población francesa, y la coyuntura económica sufría el opresivo condicionamiento del ritmo de la escasez y las crisis de subsistencia (...). el atraso de las técnicas agrícolas, evidente en comparación con Inglaterra, refuerza la imagen de un ‘campo inmutable’ en no pocos aspectos.</i></p> <p><i>La Revolución sustituye la desigual ordenación jerárquica de la sociedad del Antiguo Régimen por la afirmación de la igualdad: ‘los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos’. Eso supone hacer tabla rasa [comenzar desde cero] con todos los privilegios y servidumbres anteriores (...). Es ella la que dio nacimiento e hizo madurar a la nación francesa en sus rasgos modernos; es, por último, el prototipo y la inspiradora de todas las grandes revoluciones del siglo XIX”.</i> (Vovelle, M. (1981). <i>Introducción a la historia de la Revolución francesa</i>. Barcelona: Crítica.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Identifica ¿Lo que se expresa en la fuente 1 representa una causa interna o externa del proceso de Independencia de América Central y Sur?</b></p> <hr/> <hr/> |
| <p><b>FUENTE 2:</b> <i>“Concretamente, el inicio de la independencia americana fue propiciado por la coyuntura política, bélica e ideológica por la que atravesó España a raíz del vacío de poder provocado por la invasión de Napoleón I Bonaparte a la Península Ibérica; y la supresión de la dinastía de Borbón debido al apresamiento del rey Fernando VII de España en 1808. Ese último acontecimiento permitió y legitimó la formación de Juntas de Gobierno en las ciudades americanas más importantes, las que en un comienzo reconocían la autoridad del Rey, lo que reveló lo arraigada que estaba la tradición monárquica (o realista) española en América. Aquel periodo de fidelidad a la autoridad monárquica puede ser considerado como la primera de las fases de la oleada independentista.</i></p> <p><i>La posibilidad de autonomía política a partir de la ausencia monárquica no fue recibida de igual modo en las diferentes colonias. En gran medida, las distintas reacciones dependieron del tipo de vínculo político entre el gobierno imperial y las elites coloniales, en especial de acuerdo al acceso de éstas últimas al control político y económico de sus dominios, cuestión que también implicaba fuertes vínculos de dependencia que la elite mantenía con el resto de la sociedad, sobre todo con sujetos como los esclavos, sirvientes y grupos de trabajadores de distintos oficios. (Independencia en América Latina: Las oleadas Independentistas en América -Memoria Chilena)</i></p> | <p><b>Identifica ¿Lo que se expresa en la fuente 2 representa una causa interna o externa del proceso de Independencia de América Central y Sur?</b></p> <hr/> <hr/> |
| <p><b>FUENTE 3:</b> <i>“Los criollos estaban atrapados entre el gobierno imperial y las masas populares. El gobierno les consentía privilegios, pero no el poder de defenderse; las masas que se resentían ante los privilegios podían intentar destruirlos. En esas circunstancias, cuando la monarquía cayó en 1808, los criollos no podían permitir que se prolongara el vacío político; actuaron rápidamente para anticiparse a la rebelión popular. Entonces tuvieron que aprovechar la oportunidad de obtener la independencia, no solo para arrebatarse el poder a España, sino, sobre todo, para impedir que otros grupos se hicieran con él.”.</i> (Lynch, J. (2008). <i>Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826</i>. Madrid: Ariel. (Adaptación).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Identifica ¿Lo que se expresa en la fuente 3 representa una causa interna o externa del proceso de Independencia de América Central y Sur?</b></p> <hr/> <hr/> |
| <p><b>FUENTE 4:</b> <i>“La Ilustración constituye la síntesis del espíritu europeo de la época, basada en la sustitución de la tradición por la luz de la razón (...). La ilustración supone, por tanto, una actitud global que envuelve una concepción de la vida cuyo centro es el hombre, independizado de las tutelas sociales, políticas y religiosas tradicionales, y poseído de una fe en sus propios medios, razón y ciencia, que le permiten resolver los problemas de la existencia y dominar la naturaleza, lo que se concreta en un humanismo optimista y progresivo”.</i> (León, V. (1989). <i>La Europa ilustrada</i>. Madrid: Istmo.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Identifica ¿Lo que se expresa en la fuente 4 representa una causa interna o externa del proceso de Independencia de América Central y Sur?</b></p> <hr/> <hr/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>FUENTE 5:</b> <i>¿Por qué se produjo la emancipación a principios del siglo XIX y no antes ni después? Son numerosos los antecedentes para entenderlo. En el plano económico, la política impuesta por España a las colonias, hacía que Chile tuviera que importar productos por un valor mayor al de sus exportaciones. En el campo de las ideas, los criollos ilustrados tomaron conciencia de la necesidad de implantar en Chile un sistema de gobierno en que el pueblo fuese soberano y en el que se respetase la división de los poderes del Estado. Se registraba en Chile, también, cierta tensión social, debido a que solo los españoles podían ocupar los cargos públicos; y el gobierno colonial era ineficiente, por la lejanía del gobierno central. (Krebs, Piñera, Sagredo. Chile. Eventos con historia.)</i></p>                                                                                                                                                                                          | <p><b>Identifica ¿Lo que se expresa en la fuente 5 representa una causa interna o externa del proceso de Independencia de América Central y Sur?</b></p> <hr/> <hr/>  |
| <p><b>FUENTE 6:</b> <i>“No se puede considerar que este movimiento intelectual [ilustrado] fuese determinante en la Independencia, pero sí lo fue el ejemplo de dos revoluciones inspiradas en las ideas de la Ilustración: la francesa (1789) y la norteamericana (1776). Ambas tuvieron excepcional alcance por el ejemplo que dieron a los grupos de criollos, descontentos con diversas situaciones que las monarquías habían provocado. (Mellafe, R. y González, M. (1997). Breve historia de la independencia latinoamericana. Santiago: Universitaria.)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Identifica ¿Lo que se expresa en la fuente 6 representa una causa interna o externa del proceso de Independencia de América Central y Sur?</b></p> <hr/> <hr/>  |
| <p><b>FUENTE 7:</b> <i>“(…) en todas las ciudades principales de los cuatro virreinos y capitanías generales. En todas partes se reasumía la soberanía en virtud de la prisión de Fernando VII (…) Por lo demás, brotaban en América los intereses regionales de las clases privilegiadas criollas, exportadoras y terratenientes, que, vinculadas por lo general con el Imperio británico, solo pensaban en romper con España para enriquecerse sin trabas. Un puñado de patriotas, en todas partes, sin embargo, comenzaba a levantar ejércitos y propagar la revolución”. (Ramos, J. A. (2011). Historia de la nación latinoamericana. Buenos Aires: Continente.)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Identifica ¿Lo que se expresa en la fuente 7 representa una causa interna o externa del proceso de Independencia de América Central y Sur?</b></p> <hr/> <hr/>  |
| <p><b>FUENTE 8:</b> <i>A partir de fines del siglo XVII, los criollos, españoles nacidos en Chile, iniciaron el proceso de afirmar su identidad. También adquirirían la convicción de que algún día tomarían el poder, lo que les permitiría llevar a cabo las reformas que SU reino requería. La tarea del progreso pertenecía a los criollos, pero no podían realizarla si los altos cargos públicos eran ocupados por otros. Los criollos estaban en contra de un sistema que oprimía sus aspiraciones, pero inicialmente no se oponían a la monarquía. (Osvaldo Silva Breve Historia Contemporánea de Chile.)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Identifica ¿Lo que se expresa en la fuente 8 representa una causa interna o externa del proceso de Independencia de América Central y Sur?</b></p> <hr/> <hr/>  |
| <p><b>FUENTE 9:</b> <i>“Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores probabilidades de alcanzar su seguridad y felicidad (…)”. (Declaración de Independencia de Estados Unidos, 4 de julio de 1776. Recuperado de <a href="http://www.archives.gov/espanol/la-declaracion-de-independencia.html">http://www.archives.gov/espanol/la-declaracion-de-independencia.html</a> (Adaptación).</i></p> | <p><b>Identifica ¿Lo que se expresa en la fuente 9 representa una causa interna o externa del proceso de Independencia de América Central y Sur?</b></p> <hr/> <hr/>  |
| <p><b>FUENTE 10:</b> <i>“Desde fines del siglo XVIII, Haití [colonia francesa] empezó a gestar su movimiento de independencia. Hasta 1804, fue el único país de América Latina que había roto con las cadenas del colonialismo y el único Estado emergente en el subcontinente que había conocido la elaboración teórica de los revolucionarios franceses. Haití fue una de las primeras regiones en América Latina que tuvo conocimiento de la existencia de los ‘Derechos del Hombre y del Ciudadano’ y de las ideas liberales elaboradas en Francia, dentro del marco de la revolución”. (Gutiérrez, B. y Álvarez, M. (1997). Haití. Un país ocupado. Bogotá: Universidad Jorge Tadeo Lozano.)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Identifica ¿Lo que se expresa en la fuente 10 representa una causa interna o externa del proceso de Independencia de América Central y Sur?</b></p> <hr/> <hr/> |

