

CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON.
Unidad Técnica Pedagógica/segundo Ciclo Básico.
Puente Alto.

GUIA DE ACTIVIDADES. N° 8
"NIVEL 8°"

NOMBRE	
CURSO	

DEPARTAMENTO	Historia	ASIGNATURA	Historia, geografía y ciencias sociales.
OA PRIORIZADOS	OA 12 - OA 18	FECHA DE INICIO	10 de mayo
LETRA DEL NIVEL	A – B- C- D	FECHA DE TERMINO	14 de mayo.

Indicaciones del profesor.

IMPORTANTE:

Estimados y estimadas estudiantes:

La siguiente guía de aprendizaje entra a una nueva etapa de la historia, la Baja Edad Media, en esta guía se incluyen contenidos relacionados con la organización económica, política y social de Europa. Si tienes alguna duda o consulta sobre el contenido o de cómo desarrollar esta actividad, por favor, comunícate con tu respectivo profesor, vía correo institucional:

8° A, B y D: Profesor Fernando Droguett Fuentes

fernando.droguett@colegiofernandodearagon.cl

8°C, Grupo 1: Profesor Francisco Cruz

francisco.cruz@colegiofernandodearagon.cl

8°C, Grupo 2: Profesor Víctor Parraguez

victor.parraguez@colegiofernandodearagon.cl

Edad Media Baja

Se denomina **baja Edad Media** al período que va desde el siglo XI hasta el XV. Normalmente se hace referencia al año 1492 como el del fin de la Edad Media. La Baja Edad Media también se suele dividir en dos períodos.

Características generales de la Baja Edad Media: Aumento demográfico: al disminuir las guerras se produce un aumento demográfico. Resurge el comercio: ya no tienen que ser autosuficientes. Surgimiento de una nueva clase social: la burguesía, son comerciantes de clase media.

Las Cruzadas.

Junto con consolidarse en el territorio europeo, la cristiandad medieval también se expandió fuera de Europa mediante las cruzadas. Se denominan así a las expediciones que, bajo patrocinio del Papa, emprendieron los cristianos para recuperar Tierra Santa, que se encontraba en manos de los musulmanes. Las cruzadas respondieron a causas muy diversas: el fervor religioso, los intereses políticos y económicos y comerciales, el deseo de conquistar nuevos territorios y de satisfacer el espíritu de aventura de los caballeros.



Las cruzadas fueron ocho, la primera en 1095 y la última en 1269, aunque las más importantes fueron las cuatro primeras

Según el texto: ¿Que fueron las cruzadas? Explique:

Según el texto: ¿Cuáles fueron las causas que impulsaron a los europeos a viajar a Medio Oriente?

Consecuencias de las Cruzadas

Tras ocho cruzadas y gran cantidad de personas muertas en combates, matanzas o saqueos, la cristiandad no logró su objetivo de recuperar Tierra Santa y los reinos cristianos que se instalaron en ella tuvieron una corta vida. Aun así, las cruzadas tuvieron importantes consecuencias.

Consecuencias religiosas: presentaron a los Papas como los jefes supremos del mundo cristiano. Asimismo, contuvieron el impulso conquistador del islam.

Consecuencias políticas: debilitaron al feudalismo y robustecieron el poder del rey.

Consecuencias económicas: abrieron el comercio del Mediterráneo a los pueblos de Europa Occidental (Génova, Venecia y Florencia).

Consecuencias sociales: el desarrollo del comercio originó el enriquecimiento de la burguesía o clase social que vivía en las ciudades.

Consecuencias intelectuales: las cruzadas produjeron un renacimiento de la literatura, del arte y de las ciencias.

Según las consecuencias Políticas: ¿A qué se refiere con el debilitamiento del feudalismo y el fortalecimiento del rey?

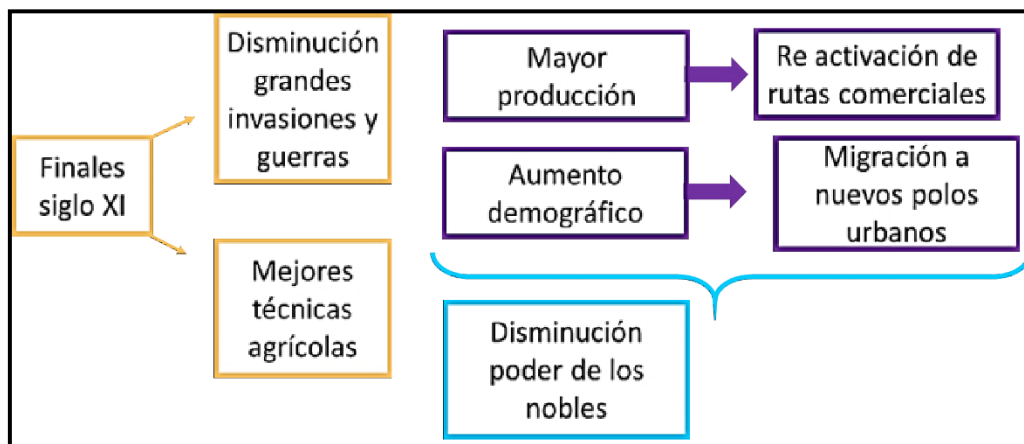
Explique:

Según las consecuencias Sociales: ¿Cómo se originó el enriquecimiento de esta nueva clase social, La Burguesía?

Según las consecuencias intelectuales: ¿Cuál fue la importancia de las cruzadas en el renacimiento de la cultura en Europa?

El renacimiento urbano

En la Baja Edad Media comenzaron a desarrollarse una serie de fenómenos que tendrían como resultado el renacimiento de las ciudades. En primer lugar, como consecuencia de las mejoras en las técnicas agrícolas, hacia mediados del siglo XI se iniciará un proceso de expansión agrícola que va a estimular la reactivación del comercio y las rutas comerciales. El siguiente esquema resume algunos de los factores que contribuirán al renacimiento urbano.



Para profundizar en esta temática, lee las siguientes fuentes de información histórica, y luego responde las preguntas

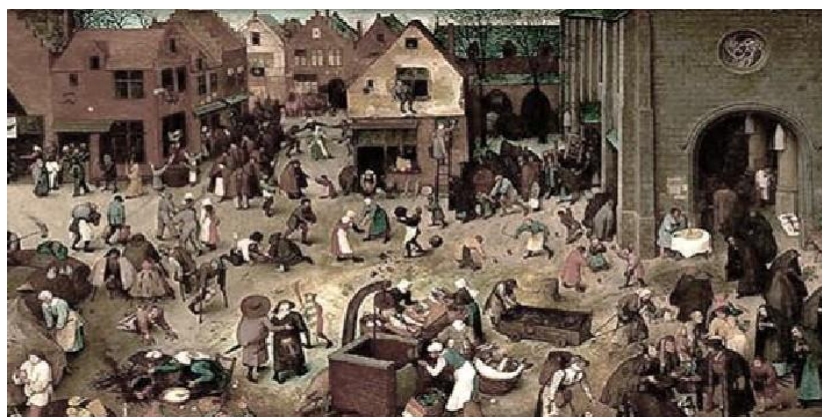
Fuente 1: (...) Así mismo, a partir del siglo XI se aplicaron nuevas técnicas agrícolas, como la rotación de cultivos, el sistema de barbecho (terreno cultivable que se deja descansar para que la tierra recupere sus nutrientes) y la aplicación del estiércol como abono a las siembras. Todo esto contribuyó a aumentar la productividad de la tierra, con lo que el agricultor obtenía más de lo necesario para abastecer a los que normalmente sostenía, creándose un excedente [sobrante] que podía vender o intercambiar en el mercado, por otro producto que él o su comunidad no produjera.

A. De acuerdo a la fuente 1, explique, ¿por qué razón se comenzaron a producir excedentes económicos?

B. ¿Cómo se relacionan los excedentes con la activación del comercio?

Fuente 2: “Es imposible dudar de que el origen de las ciudades se vincula directamente, como el efecto a su causa, al renacimiento comercial [...]. La prueba es la chocante coincidencia que aparece entre la expansión del comercio y la del movimiento urbano. Italia y los Países Bajos, donde la expansión comercial se manifestó en primer lugar, son precisamente los países en los que el movimiento urbano se originó y se afirmó con más rapidez y vigor. Es obvio señalar que las ciudades se multiplican a medida que progresa el comercio y que aparecen a lo largo de todas aquellas rutas naturales por las que este se expande. Nacen, por así decirlo, tras su paso”.

Pirenne, Henri. (1983). Las ciudades medievales.



De acuerdo a lo que señala la fuente 2 y lo puedes observar en la imagen: ¿Qué relación se puede establecer entre el comercio y las ciudades, en la Baja Edad Media?

Fuente 3: “Las personas se desplazan desde el campo, de vuelta hacia las ciudades: la agricultura ya no será la única actividad económica posible, y los grupos de artesanos (...) trasladarán a zonas urbanas, donde se construirán talleres y se entrenarán aprendices en cada oficio, para convertirse en maestros (zapateros, panaderos, herreros, albañiles, carpinteros, entre otros). Asimismo, cada vez comienzan a tomar mayor importancia los comerciantes, viajando por tierra y por mar entre Oriente y Europa, para abastecerse con productos e intercambiar con culturas diferentes, alrededor del mundo conocido. Comenzará a utilizarse otra vez la moneda, por lo que existirá la posibilidad de acumular riquezas, ya no solamente al acumular territorio, sino también, dinero.

De acuerdo a la fuente 3, responde:

¿Por qué podemos relacionar a la Baja Edad Media con el comercio internacional?

Las Universidades y el desarrollo cultural

Lea la siguiente fuente de información histórica y responda las preguntas:

Fuente 4: “Todas estas transformaciones tuvieron, además, una expresión muy importante en el ambiente académico de la época. Si antes los pensadores más importantes eran sobre todo pertenecientes a la Iglesia, y centraban su pensamiento en la teología (el estudio filosófico de la religión), desde el siglo XII en adelante y gracias al contacto con los sabios árabes, turcos y musulmanes, más el intercambio con China e India, y con los estudiosos de Constantinopla, existirá un renovado interés por las ciencias, las artes, la filosofía y el pensamiento. El contacto con otras culturas traerá numerosos avances e inventos, y con ellos también vendrán pensadores y sabios. El fruto más representativo de todo ello, son las Universidades, donde se estudiaría, por ejemplo, medicina, teología o derecho. Las Universidades son una manifestación muy clara del fuerte intercambio cultural propio de la baja Edad Media.”

¿Por qué se puede afirmar que el intercambio cultural fue muy importante en el desarrollo de las universidades durante la baja Edad Media? Explique.



A. En tu opinión, ¿qué importancia tienen las Universidades actualmente?

B. ¿Te gustaría estudiar en alguna cuando salgas del colegio? ¿Por qué?
