



**RUTA DE TRABAJO N°8**  
**4° BÁSICOS 2021**  
**SEMANA DEL 24 AL 28 DE MAYO**

**CURSO**

**FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:**

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	
<b>TELÉFONO</b>	
<b>PROFESOR/A JEFE</b>	
<b>FECHA DE ENTREGA</b>	<b>VIERNES 28 DE MAYO</b>
<b>FECHA DE RECEPCIÓN</b>	<b>VIERNES 04 DE JUNIO (LAS GUÍAS RESUELTAS DEBEN SER ENTREGADAS EN EL COLEGIO)</b>

Estimados Padres y Apoderados:

Les recordamos revisar periódicamente la página del colegio, [www.colegiofernandodearagon.cl](http://www.colegiofernandodearagon.cl) además del [correo institucional del estudiante](#).

A continuación, entregamos las especificaciones de cada una de las guías entregadas, según su asignatura:

<b>Lenguaje y Comunicación</b>				
Guía	Objetivo Priorizado	Habilidades	Especificación del trabajo	Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)
Guía reforzamiento 1 Textos:  La rana Tiddalick  Truco de magia.	OA 04 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios OA 7: Desarrollar el gusto por la lectura	Se trabaja con estrategias lectoras de: extraer información explícita, interpretar y relacionar y fundamentar una opinión	La profesora, junto a los estudiantes leen la noticia y el texto narrativo, luego cada estudiante responde las preguntas de forma independiente y al final de la clase se hace una revisión general de las respuestas.	.
Guía reforzamiento 2 Textos:  Cuento: Las alas de Ana  Informativo: Bikila ganó el maratón sin zapatillas	<b>OA 04:</b> Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita. <b>OA 6:</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios. <b>OA 7:</b> Desarrollar el gusto por la lectura leyendo habitualmente diversos textos	* Desarrollar la lectura oral, silenciosa y comprensiva para luego extraer información explícita e implícita, a través de preguntas relacionadas con el texto.  * Inferir significado de palabras en contexto.	* Refuerza los contenidos estudiados en clases anteriores.  * Lee los textos dados y responde las preguntas dadas.  *Responder preguntas de localizar e inferenciales (características de personajes), relacionadas con el texto.  *No olvides de escribir tu nombre y utilizar color rojo para las mayúsculas cuando se requiera.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZKWX9qAS-Bg">https://www.youtube.com/watch?v=ZKWX9qAS-Bg</a>
Guía reforzamiento 3  Cuento: ¿Mi planta poroto?	OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.	- Desarrollar la lectura oral, silenciosa y comprensiva para luego extraer información explícita e implícita, a través de preguntas relacionadas con el texto. - Inferir significado de palabras en contexto. - Transcribir correctamente preguntas del texto.	Leer en forma oral o silenciosa el cuento “¿Mi planta poroto?” Responder preguntas de localizar e inferenciales (características de personajes), relacionadas con el texto. Subrayar en el texto las respuestas de cada pregunta y luego marcar lo correcto. Se sugiere leer el cuento “Un espejo roto” de la página 86 del texto de lenguaje y responder en el cuaderno las preguntas 8 y 9 de la misma página.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UAhRvVekRIs">https://www.youtube.com/watch?v=UAhRvVekRIs</a>

<p>Artículo informativo: El telescopio</p>	<p>OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios. OA 7: Desarrollar el gusto por la lectura leyendo habitualmente diversos textos</p>	<p>- Redactar correctamente respuestas completas a preguntas establecidas.</p>	<p>8. ¿Cómo es físicamente la protagonista?, ¿cómo es su forma de ser? 9. ¿Cómo crees que fue la actitud de la mamá con su hija? Explica. Se sugiere ver en YouTube un video con las características del cuento, Leer en forma oral para practicar la lectura y luego en forma silenciosa el artículo informativo “El telescopio”. Responder preguntas de localizar e inferenciales (idea global del contenido) Subrayar en el texto las respuestas de cada pregunta y luego marcan lo correcto. Se sugiere leer el artículo informativo “¿Por qué los murciélagos ven en la oscuridad?” de la página 28 del texto de lenguaje y responder en el cuaderno las preguntas 1,2 y 3 de la página 29. 1. ¿Cuál es la idea principal del texto? 2. ¿Por qué razón los murciélagos pueden ver en la oscuridad?, ¿en qué les favorece? ¿Para qué otras actividades usarán la vista los murciélagos? Justifica a partir del texto.</p>	
--	---	--	---	--

<b>Matemática</b>				
<b>Guía</b>	<b>Objetivo Priorizado</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Especificación del trabajo</b>	<b>Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)</b>
<p>Guía reforzamiento 1</p>	<p>OA5: Demostrar que comprenden la multiplicación OA6: Demostrar que comprenden la división. OA 13: Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación. OA 16: Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba. OA 17: Demostrar que comprenden una línea de simetría: identificando figuras simétricas 2D. OA 18: Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.</p>	<p>Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas. Describen cuerpos a partir de sus vistas. Indican las vistas de un cuerpo. Marcan líneas de simetría, dividiendo los objetos en dos partes iguales. Usan cuadrículas para completar imágenes, haciéndolas simétricas. Reflejan una figura 2D con un eje dado.</p>	<p>En esta clase los estudiantes resuelven problemas y ejercicio que requieren resolver: Multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito. Resuelven divisiones de números naturales con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito. Realizar reflexiones de figuras 2D en el plano. Identificar los ejes de simetría o completar figuras para que sean simétricas. Describen cuerpos geométricos y sus respectivas vistas. Responder guía de aprendizaje, trabajar en cuadernillo de actividades de matemática.</p>	<p>Cuaderno de actividades Matemática 4° básico páginas 29-33-58-101-104</p>
<p>Guía reforzamiento 2</p>	<p>OA 01: Representar y describir números del 0 al 10.000. OA 05: Demostrar que comprenden la multiplicación. OA 06: Demostrar que comprenden la división. OA 07: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero. OA 15: Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales. OA 23: Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado.</p>	<p>Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas. Describen cuerpos a partir de sus vistas. Indican las vistas de un cuerpo. Marcan líneas de simetría, dividiendo los objetos en dos partes iguales. Usan cuadrículas para completar imágenes, haciéndolas simétricas. Reflejan una figura 2D con un eje dado. Calcular área y perímetro.</p>	<p>En esta clase los estudiantes resuelven problemas y ejercicio que requieren resolver: Multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito. Resuelven divisiones de números naturales con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito. Realizar reflexiones de figuras 2D en el plano. Identificar los ejes de simetría o completar figuras para que sean simétricas. Describen cuerpos geométricos y sus respectivas vistas. Responder guía de aprendizaje, trabajar texto del estudiante de matemática.</p>	<p>Texto del estudiante Matemática 4° básico páginas 162 a 171</p>

Guía reforzamiento 3	<p>OA 01: Representar y describir números del 0 al 10.000.</p> <p>OA 03: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.</p> <p>OA 06: Demostrar que comprenden la división.</p> <p>OA 07: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero.</p> <p>OA 18: Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.</p> <p>OA 22: Medir longitudes con unidades estandarizadas.</p> <p>OA 27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala.</p>	<p>Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas.</p> <p>Comprender las transformaciones isométricas.</p> <p>Utilizar correctamente las unidades de medición de longitudes.</p> <p>Leer e interpretar pictogramas.</p>	<p>Los estudiantes trabajan guía de reforzamiento de contenidos y resuelven ejercicios y actividades de forma ordenada.</p>	<p>Texto del estudiante Matemática 4° básico páginas 162 a 171</p>
----------------------	--	---	---	--

## Historia

Guía	Objetivo Priorizado	Habilidades	Especificación del trabajo	Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)
<p><b>Tema:</b> Recursos naturales en américa.</p>	<p><b>OA 09:</b> Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica y su uso, y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>* Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, seleccionando información, organizando la exposición con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente.</p> <p>*Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.</p>	<p>* Refuerza los contenidos estudiados anteriormente.</p> <p>* Lee el contenido, luego responde las preguntas dadas.</p> <p>*No olvides de escribir tu nombre y utilizar color rojo para las mayúsculas cuando se requiera.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVwq00QqNUU">https://www.youtube.com/watch?v=EVwq00QqNUU</a></p> <p>Te sugiero estudiar para ampliar el conocimiento el Libro texto del Estudiante Mineduc.</p> <p><b>Páginas 35, 38 y 39</b></p>

## Ciencias Naturales

Guía	Objetivo Priorizado	Habilidades	Especificación del trabajo	Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)
<p>Tema: Tipos de fuerzas</p>	<p>OA 12: Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos.</p>	<p>Demostrar, experimentar e investigar sobre la fuerza magnética.</p>	<p>Se repasan los tres tipos de fuerza, luego los estudiantes deben realizar un experimento de fuerza magnética y registrar sus conclusiones en un quiz.</p>	

## Artes visuales

Guía	Objetivo Priorizado	Habilidades	Especificación del trabajo	Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)
<p>Tema: Colores cálidos y fríos</p>	<p>OA 1: Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del entorno natural, cultural y artístico.</p>	<p>Expresar y crear.</p>	<p>Los estudiantes observan un video sobre los colores cálidos y fríos, observan ejemplos de obra de artes relacionadas la tema y crean su propio trabajo.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nvOA3D184q0">https://www.youtube.com/watch?v=nvOA3D184q0</a></p>

## Música

Guía	Objetivo Priorizado	Habilidades	Especificación del trabajo	Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)
Tema: Contexto musical folclórico  “La cueca” – baile nacional Renata y la tabla del 6	OA 04: Cantar (al unísono y cánones simples, entre otros) y tocar instrumentos de percusión y melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros).	*Desarrollar la vocalización rítmica y la memorización en la aplicación de contenidos.  *Interpretar y valorar el arte folclórico	* Refuerza los contenidos estudiados en el contexto musical folclórico La Cueca – baile nacional chileno.  * Lee el contenido, luego responde las preguntas dadas.  *Refuerza las tablas de multiplicar del 1 al 6  *No olvides de escribir tu nombre y utilizar color rojo para las mayúsculas cuando se requiera.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GS2kPfOIWrA">https://www.youtube.com/watch?v=GS2kPfOIWrA</a>

## Educación Física

Guía	Objetivo Priorizado	Habilidades	Especificación del trabajo	Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)
Tema: Resistencia cardiovascular	OA 06: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de ejercicios de resistencia cardiovascular.	Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.	Los estudiantes conocen que es la condición física, la resistencia y la resistencia cardiovascular, luego desarrollan una rutina de ejercicios cardiovasculares y finalmente responden preguntas relacionadas al tema	

## Tecnología

Guía	Objetivo Priorizado	Habilidades	Especificación del trabajo	Vídeo o Pág. del texto (Escribir todo junto)
Tema: Caja Mackinder.	OA 3: Elaborar un objeto tecnológico para resolver problemas, seleccionando y demostrando dominio de: › técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pintar, perforar, serrar, plegar y pegar	En esta actividad los estudiantes tendrán que medir, unir, recortar, pegar y pintar para construir una Caja Mackinder.	Se les explica a los estudiantes las ventajas de la Caja Mackinder, luego se enseña cómo construir la caja, con sus materiales y procedimiento. En el caso de los estudiantes que trabajan con guías, deben enviar las fotografías de la caja al Whatsapp de los profesores jefes. Los estudiantes deben guardar la caja, pues se utilizará durante el año para la asignatura de matemática	