



Centro Educacional
Fernando de Aragón
Dpto. de Lenguaje

Nombre: _____
Fecha: _____
Curso: _____

PRUEBA DE NIVEL MAYO

SEXTO AÑO BÁSICO

Instrucciones: Lee atentamente antes de responder. Si es necesario lee más de una vez para verificar tus respuestas. Marca solamente una alternativa. **1**

Contenidos: OA 4 - OA 6

Lee el siguiente texto, luego responde desde la pregunta 1 a la 10 que está relacionada con el texto.

Reparar celulares: la campaña de un joven chileno para estudiantes sin acceso a clases en línea

Miguel Sánchez (AFP)

Tiberio Malaiu (17) recolecta y repara celulares junto a un grupo de amigos para luego donarlos a estudiantes que no tienen dispositivos electrónicos para acceder a clases virtuales.

Con lupas, pequeños desarmadores y tornillos, **el joven chileno Tiberio Malaiu** repara celulares en desuso que recolectó en una campaña que inició en medio de la pandemia **para entregarlos a estudiantes que no cuentan con estos dispositivos para acceder a clases en línea.**

Tiberio, quien a sus 17 años cursa el último año de secundaria, **realizó el año pasado tutorías para ayudar a realizar sus tareas a estudiantes de colegios públicos** que le contaron sobre sus dificultades para acceder a clases remotas.

Apasionado por la tecnología y la informática, **decidió recolectar y reparar celulares para donarlos a los chicos que no tenían dispositivos electrónicos para acceder a las clases virtuales implementadas por el gobierno** luego de la suspensión de la educación presencial desde el inicio de la pandemia en Chile en marzo de 2020.

Nuestro foco principal **son los colegios municipales donde los alumnos no tienen la oportunidad de tener un celular**, que hoy en día es una necesidad muy importante por todo el tema del colegio on line”, dice a la AFP Tiberio, quien llamó a su campaña **“Collective Dust”**, que en español significa recolectar polvo.

En marzo, cuando volvía a empezar el año escolar, **solo 51% de los establecimientos educacionales del país optó por realizar clases presenciales** y a finales de ese mismo mes tuvieron que suspender por una segunda ola que volvió a golpear al país. Aún no retoman la normalidad.

Celulares “Frankenstein”

Tiberio comenzó la campaña en enero **aprendiendo a reparar los celulares en internet**, revisando libros y mirando a técnicos especialistas. Atrajo a una decena de sus amigos a quienes enseñó a repararlos sacando pantallas de un dispositivo o la batería y piezas de otro con pequeñas herramientas, **para armar verdaderos “Frankenstein” en el patio de su casa en el municipio de Vitacura**. “De cuatro teléfonos hacemos uno”, explica.

Tiberio ha recibido 250 celulares viejos o dañados. Entre marzo y mayo ha reparado 50 y entregado 36 a chicos de escuelas públicas de Santiago y fundaciones de ayuda a menores en vulnerabilidad.

“Esto ha sido muy complejo porque yo tengo tres hijos, pero tengo un solo computador y con los tres claramente no daba abasto. Es genial que nos den la oportunidad de ayudar a nuestros hijos, tenemos todas las ganas que ellos aprendan”, dice a la AFP Marlene Farías, de 39 años, **madre de un estudiante de siete años de la escuela Carlos Fernández Peña del municipio de Peñalolén que recibió uno de los celulares**.

Yole Carrasco, directora de esta escuela, cuenta que sus alumnos han recibido 16 celulares reparados por Tiberio y espera cinco más. “Este año empezamos con (la ayuda) de Tiberio y se complementó con la entrega de chips de conectividad de parte de la Municipalidad con seis meses gratis”, afirma.

Tiberio lamenta que la pandemia haya dejado en evidencia “una brecha tecnológica gigantesca, ya que una muy buena cantidad de la población no tiene acceso a estas tecnologías y eso aumenta la brecha educacional”.

1.- De acuerdo a la estructura de una noticia, este texto carece de:

- A.- lead
- B.- epígrafe
- C.- titular
- D.- subtítulo o bajada de título

2.- ¿Cuándo comenzó Tiberio con esta campaña?

- A.- marzo del 2020
- B.- entre marzo y mayo
- C.- en enero
- D.- no se menciona

3.- ¿Qué es lo ocurrido en esta noticia?

- A.- se organiza una campaña para competir en la fabricación de celulares
- B.- un grupo de jóvenes recolectan celulares para reciclar
- C.- un grupo de amigos se divierten armando celulares
- D.- un joven y sus amigos reparan celulares para luego donarlos

4.- ¿Cuál es el propósito de esta noticia?

- A.- informar sobre las clases en línea
- B.- contar las habilidades de un joven chileno
- C.- informar sobre la iniciativa de un joven y un grupo de amigos
- D.- contar de qué forma se puede reparar un teléfono móvil

5.- ¿Por qué motivo se les llama celulares “Frankenstein”?

- A.- porque admira a este personaje
- B.- por la forma que tenían los celulares
- C.- porque son armados con piezas de distintos celulares
- D.- son celulares muy grandes

6.- ¿Dónde ocurre esta noticia?

- A.- en Vitacura
- B.- en Peñalolén
- C.- en Providencia
- D.- en Santiago centro

7.- ¿Quiénes son los beneficiados con estos celulares?

- A.- alumnos de cualquier colegio
- B.- los alumnos de Vitacura
- C.- los alumnos que postulen
- D.- alumnos de colegios municipales

8.- ¿Por qué se motivó Tiberio a reparar celulares?

- A.- desea que los niños tengan la oportunidad de participar de las clases virtuales
- B.- porque le apasiona la idea de crear
- C.- para ayudar a algunos alumnos que no podían acceder a clases virtuales
- D.- A y C son correctas

9.- De acuerdo a lo leído en esta noticia, podemos decir que Tiberio es:

- A.- creativo y solidario
- B.- inteligente y orgulloso
- C.- de muchos recursos y activo
- D.- ambicioso y creativo

10.- ¿Qué se destaca de la noticia en el lead?

- A.- como y con quien o quienes realiza la acción de reparar celulares
- B.- a través de que organismos se ayuda para recolectar celulares
- C.- como se organizó para comenzar la campaña de recolección de celulares
- D.- los elementos que utiliza para reparar los celulares y porque se motivó a hacerlo

CONTENIDOS DE “ARGUMENTACIÓN”

11.- Dentro de la argumentación, posicionarte de tu opinión, significa que:

- A.- no dejas que nadie piense distinto a ti.
- B.- das tu opinión estableciendo una postura propia
- C.- te dejas llevar por lo que piensan los demás
- D.- recibes distintas opiniones para formar la tuya

12.- Saber argumentar, te permite “persuadir a los demás de nuestros puntos de vista”, esto se refiere a:

- A.- que mi argumentación no convence a quienes la escuchan
- B.- que los demás cambiarán de opinión apoyando mi punto de vista
- C.- con una buena argumentación podemos lograr convencer a otros
- D.- B y C son correctos

13.-

Cuando se utiliza información extraída de distintas fuentes dentro de una argumentación, ¿Por qué es importante mencionarlas?

- A.- para sentir que la información apoya lo que pienso
- B.- porque es útil para los demás
- C.- si no lo mencionas, tomas ideas de otros como propias
- D.- no es importante darlas a conocer

14.-

¿Por qué se sugiere dar dos razones o motivos en una argumentación?

- A.- porque entrega mayor apoyo a mis opiniones
- B.- porque una razón no es suficiente
- C.- porque esa es la forma de argumentar
- D.- las razones no son lo más importante en una argumentación

Lee atentamente el siguiente texto y responde desde la pregunta 15 a la 20.

El aire que nos rodea

Vivimos sobre un planeta maravilloso, completamente rodeado de aire. El aire es una mezcla de varios gases. Entre ellos están el dióxido de carbono y el oxígeno. El dióxido de carbono ayuda a las plantas a crecer. El oxígeno nos posibilita respirar. Sin aire no podríamos vivir; los animales y las plantas tampoco.

Sin embargo, nuestro aire es a menudo ensuciado por el humo de las fábricas y de los coches que hay en las ciudades. A eso se le llama *polución* o *contaminación*. Esto afecta nuestra salud y la de las plantas y árboles que nos rodean; por eso es necesario que aprendamos a cuidarlo.

El aire pasa por todos los sitios y se apoya sobre todos los objetos. Transporta los ruidos, la música, las voces e incluso los olores, y alimenta la llama de las velas y del fuego. Puede ser seco, como en el desierto; o húmedo y cargado de lluvia. Puede ser caliente o frío. También le da al cielo ese hermoso color azul que vemos.

Y sobre todo, se mueve; entonces le llamamos *viento*. Puede servir para hacer avanzar los veleros y para hacer girar los molinos que producen electricidad. Pero cuando sopla muy fuerte puede volverse peligroso y provocar tempestades que destruyen pueblos y ciudades enteras.

El aire es como un mago maravilloso que está en todos lados, aunque no lo podamos ver.

Tomado de www.educoas.org

15.-

¿Cuál es la función del texto anterior?

- A.- dar una opinión sobre el aire
- B.- contar una historia sobre el aire
- C.- informar sobre la importancia del aire
- D.- explicar los efectos de la contaminación del aire

16.- Según el texto, ¿cuál es la principal función del aire?

- A.- transportar los ruidos
- B.- mover molinos y veleros
- C.- ser una mezcla de gases.
- D.- permitir la vida en la tierra

17.- El título del texto anterior sirve para

- A.- invitar a las personas a leer el texto
- B.- explicar que el aire rodea al mundo.
- C.- informar sobre qué tema trata el texto
- D.- que el lector comprenda qué es el aire.

18.- En el texto se afirma que el aire es como “un mago maravilloso” porque:

- A.- el aire recorre todo el planeta y transporta los sonidos.
- B.- el aire hace cosas mágicas como eliminar la contaminación.
- C.- tanto el aire como el mundo que nos rodea son cosas maravillosas
- D.- el aire hace funcionar el mundo y parece que fuera magia porque no lo vemos

19.- ¿En qué párrafo del texto se explica qué es el aire?

- A.- en el primero
- B.- en el segundo
- C.- en el tercero
- D.- en el cuarto

20.- El dióxido de carbono ayuda a las plantas a crecer. El oxígeno nos posibilita respirar. Sin aire no podríamos vivir; los animales y las plantas tampoco”.
¿Qué palabra podría reemplazar el término subrayado en el fragmento anterior?

- A.- impide
- B.- permite
- C.- asegura
- D.- favorece