

CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON.
Unidad Técnica Pedagógica/segundo Ciclo Básico.
Puente Alto.

GUÍA DE CONTENIDO + EVALUACIÓN MENSUAL N° 4: "LA ÉPOCA COLONIAL EN CHILE" HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 6° BÁSICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
CURSO Y GRUPO	

DEPARTAMENTO	Departamento de Historia	ASIGNATURA	Historia, Geografía y CC.SS.
OA PRIORIZADOS	5° básico OA 6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.	FECHA DE INICIO	21 de junio del 2021
LETRA DEL NIVEL	A, B, C, D y E	FECHA DE TERMINO	25 de junio del 2021

Indicaciones del profesor.

Estimados y estimadas estudiantes:

A continuación, se encontrarán con la evaluación mensual calificada sobre nuestra última unidad de la asignatura, correspondiente a "La época colonial en Chile". Les pedimos por favor, que lean con detención las instrucciones en cada uno de los ítems, para que así puedan responder de manera correcta su prueba.

Esta evaluación se compondrá de dos elementos: Por un lado, encontrarás información explicativa sobre la época de la época colonial; y por otro, también se presentan ejercicios de aplicación para que puedas poner en práctica lo que has comprendido al leer y analizar la información expuesta tanto en la guía de aprendizaje N° 10, N° 11, como en esta evaluación. Así, las clases y materiales en Classroom vienen a ser un apoyo para su comprensión. Recuerda que **TODOS LOS EJERCICIOS SON OBLIGATORIOS Y TIENEN UNA PUNTUACIÓN ESTABLECIDA** que determinará la calificación que obtendrás.

SI IRÁS A DEJAR TU EVALUACIÓN DESARROLLADA DE MANERA IMPRESA AL COLEGIO, SOLO DEBES ENTREGAR LA SECCIÓN CORRESPONDIENTE A LA EVALUACIÓN (Desde página 5 a página 8), NO LA GUÍA DE CONTENIDO.

¡Esperamos que les vaya excelente en su evaluación!

LA ÉPOCA COLONIAL EN CHILE

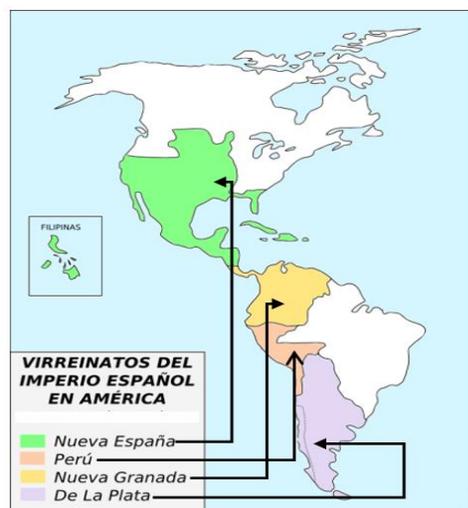
El concepto de colonia chilena hace referencia a un periodo de la historia de Chile, durante el cual nuestro territorio fue dominado y administrado por la corona española. Este proceso comenzó el año 1598 con la Batalla de Curalaba, lucha donde los indígenas derrotaron a los españoles y, trajo como consecuencia que al sur del Bío-Bío se estableciera una línea divisoria o frontera en donde se encontraban comunidades nativas, sobre todo, Mapuches, no sometidas por los europeos. Asimismo, el 18 de septiembre de 1810, con la Primera Junta de Gobierno se inicia el término de este periodo, ya que se empieza a orquestar el Proceso de Independencia de Chile.

1. Organización política colonial: El rey es la autoridad más importante en España y en sus colonias de América Central y Sur. Es la monarquía la que creó e impuso una nueva forma de organización política colonial. Para poder gobernar de mejor manera los territorios americanos, los dividió en distintas unidades administrativas que tenían diferentes funciones en la administración de las colonias americanas, estando algunas de ellas en España y otras en América. En ese sentido, es importante clarificar que, por lo general, quienes ocupaban los cargos más importantes en este sistema administrativo eran los españoles y los cargos de menor importancia eran ejercidos por los criollos.

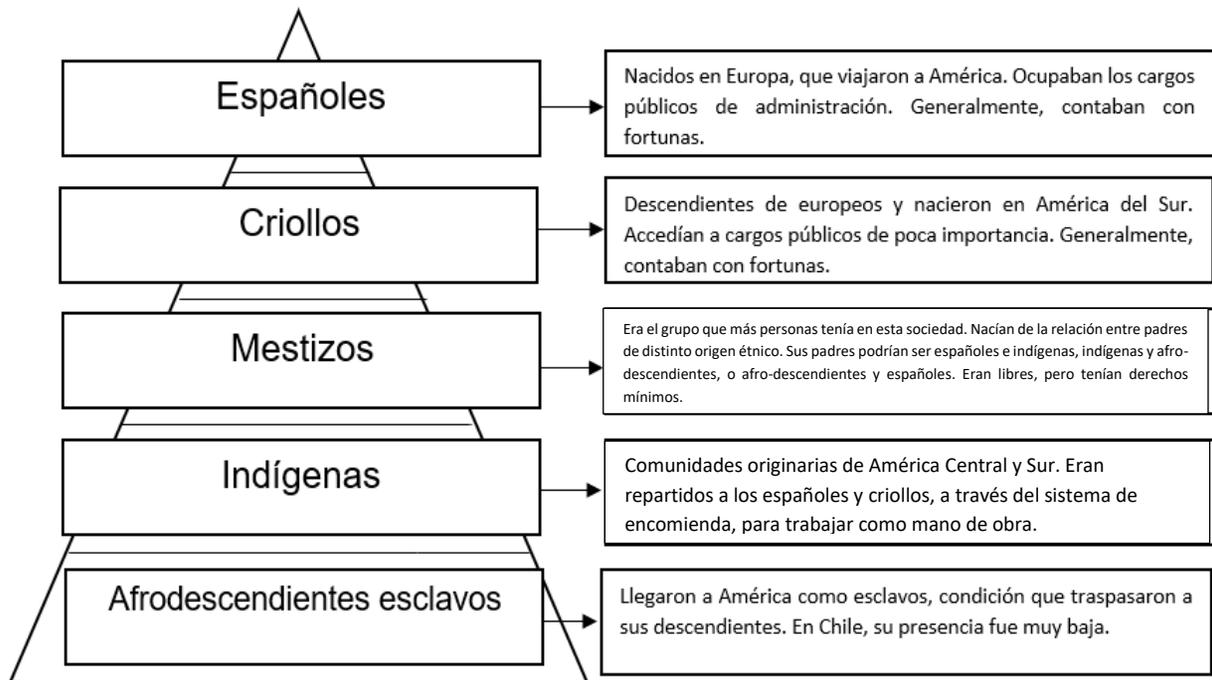
Las instituciones coloniales administrativas ubicadas en España fueron:	
<i>Real Consejo de Indias</i>	Asesoraba al rey en la elaboración de las leyes, nombraba a las autoridades en América y era el máximo tribunal de justicia.
<i>Casa de Contratación</i>	Se encargó del comercio y del transporte de mercancías entre España y América, además del cobro de impuestos.

Las instituciones coloniales administrativas ubicadas en Chile fueron:	
<i>Virreinato</i>	El virrey dirigía y administraba el virreinato (una unidad territorial mayor). Además, asignaba mercedes de tierras y encomiendas. Era una persona escogida por el rey, y debe representar los intereses de la monarquía a través de sus decisiones y acciones. También, los virreyes establecen las medidas más importantes en las unidades administrativas más pequeñas que se encuentran cercanas a él.
<i>Real Audiencia</i>	Administraban justicia en nombre del rey. Asesoraba a las autoridades, pero también vigilaba sus actos.
<i>Gobernación</i>	Administraba las gobernaciones y asignaba mercedes de tierra y encomiendas en estos territorios (gobernaciones).
<i>Corregidor</i>	Administraba los corregimientos, que corresponden a unidades administrativas menores donde había mayor cantidad de comunidades indígenas sometidas.
<i>Cabildo</i>	Institución que representaba los intereses de los vecinos (españoles o criollos), que habitaban las ciudades.

En los siguientes mapas se muestra como estaba dividido administrativamente el territorio de América del Sur:



2. Estructura de la sociedad colonial americana: Los grupos sociales que conformaron la sociedad colonial en América Central y Sur, y en Chile se representan en una pirámide, porque era una sociedad estratificada en la que cada conjunto ocupaba una posición y un oficio diferente según su origen étnico, y además, las personas que se encontraban arriba en la pirámide social, tenían mayor poder y privilegios, los cuáles van disminuyendo cada vez más, a medida que vamos bajando hasta llegar a la base de la pirámide. Por tanto, **no** estamos frente a una sociedad igualitaria, y se hacía difícil la posibilidad de movilidad social, es decir, de subir o ascender socialmente en la pirámide. Los grupos sociales que conformaban las colonias se muestran en el dibujo que se encuentra en este apartado.



3. Economía colonial: Durante el período colonial los territorios americanos quedaron sometidos económicamente a la corona española, por lo que se puso en práctica un fuerte **monopolio comercial**. Este es un sistema económico en que las colonias estaban obligadas a comerciar exclusivamente con España, estando prohibido el comercio entre las colonias y con otras naciones.

Asimismo, en las primeras décadas del periodo colonial, la economía se sustentaba en la explotación de oro y plata, minerales que eran enviados a la corona española. Para ello, las comunidades indígenas fueron sometidas al sistema de **encomienda**, la que consistía en la entrega de un grupo de indígenas a un español o criollos, con el objeto de utilizarlos como mano de obra. A cambio el español o criollo se comprometía a evangelizarlos, educarlos y protegerlos. En ocasiones, el trabajo indígena estaba normado por la **mita**, un sistema de trabajo obligatorio por turnos.

Con posterioridad, cuando la cantidad de oro y plata disminuyó en el territorio chileno, la propiedad de la tierra concentrada en las haciendas, y con ello, la agricultura, se transformó en la principal actividad económica.

4. El rol de la Iglesia Católica en la época colonial: La Iglesia católica asumió la tarea de la evangelización de las comunidades originarias americanas. El actuar de la Iglesia católica en América estuvo normado por el **vínculo de patronato**, el cual establecía un conjunto de derechos y deberes entre la Iglesia y la Corona española.

La evangelización fue realizada por sacerdotes que actuaban de manera más bien individual, en general, por medio de iglesias o capillas, y también por la acción organizada de sacerdotes pertenecientes a distintas órdenes religiosas, entre ellos, agustinos, franciscanos, dominicos, mercedarios y jesuitas. Junto a esta labor, la Iglesia tuvo una fuerte presencia en ámbitos como la administración y la economía, ya que eran propietarios de grandes extensiones de tierra. Asimismo, los religiosos eran los que se encargaban de la educación en esta época.

5. La Guerra de Arauco: Fue un conflicto que durante más de treientos años enfrentó, a través de diversas etapas, a españoles y mapuches. En esta guerra se pusieron en práctica distintas estrategias de enfrentamiento, las cuales son:

<i>Guerra Defensiva</i>	Consistió en un acuerdo en donde los europeos debían detener las incursiones al territorio araucano, a cambio de que los mapuches permitieran el ingreso de misiones para evangelizar a los indígenas. El promotor de esta idea fue el padre jesuita Luis de Valdivia.
<i>Guerra Ofensiva</i>	Consistió en ataques, en donde, en la mayoría de las ocasiones, los españoles solo buscaban provocar a los indígenas para capturarlos como esclavos, mientras que los mapuches respondían con saqueos a las estancias o haciendas españolas. Así, existía una frontera fortificada y armada con fuertes que debía ir avanzando en la conquista del territorio araucano.
<i>Parlamentos</i>	Fueron reuniones entre las autoridades españolas e indígenas para acordar condiciones de paz.

Puntaje total	Puntaje obtenido	Calificación
30		

EVALUACIÓN MENSUAL N° 4: “LA ÉPOCA COLONIAL EN CHILE”
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
6° BÁSICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
CURSO Y GRUPO	

DEPARTAMENTO	Departamento de Historia	ASIGNATURA	Historia, Geografía y CC.SS.
OA PRIORIZADOS	5° básico OA 6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.	FECHA DE INICIO	21 de junio del 2021
LETRA DEL NIVEL	A, B, C, D y E	FECHA DE TERMINO	25 de junio del 2021

ÍTEM 1: VERDADERO Y FALSO (1 punto c/u): Lee las siguientes afirmaciones y en cada caso, selecciona la V si crees que es Verdadera o la F si crees que es Falsa. **HABILIDAD: Reconocer, Comprender, Analizar y Evaluar**

N°	Verdadero	Falso	Afirmación
1	V	F	La palabra “consecuencia” significa “motivo o razón para hacer algo”.
2	V	F	El proceso de conquista de América Central y Sur iniciado en 1492 trajo mayores beneficios para los españoles.
3	V	F	La conquista es el paso previo para poder realizar la colonización de un territorio.
4	V	F	Solamente Chile estuvo en condición de Colonia.
5	V	F	La época colonial en Chile inició en 1598, con la Batalla de Curalaba.
6	V	F	La máxima autoridad en esta época, en España y en sus colonias es el rey.
7	V	F	La estructura social colonial es igualitaria.
8	V	F	En la época colonial, el grupo social que tenía un mayor número de personas eran los mestizos.
9	V	F	En la época estudiada, las colonias podían comerciar con todos los territorios del mundo.
10	V	F	Una de las causas por las que disminuyó la población indígena en la época colonial tiene que ver con los malos tratos recibidos mediante el sistema de encomienda.
11	V	F	Cuando el oro y la plata se sobreexplotó, la agricultura se transformó en la principal actividad económica en América Central y Sur durante la época colonial
12	V	F	En América Central y Sur existieron pocas órdenes religiosas que se encargaron de la extensión de la fe católica en las colonias.
13	V	F	Arauco es el territorio donde se desarrollaron las comunidades mapuches.

ÍTEM 2: SELECCIÓN MÚLTIPLE (1 punto c/u): Lee atentamente cada pregunta y selecciona, encerrando en un círculo, la letra de la alternativa que responde a la interrogante. **RECUERDA MARCAR SOLO UNA ALTERNATIVA** (De preferencia, desarrolla este ítem con lápiz pasta).

HABILIDAD: Reconocer, Comprender, Analizar y Evaluar

1. *¿Cuál de las siguientes corresponde a consecuencias que provocó la conquista de América Central y Sur iniciada en 1492 para Europa?:*
 - I. Se amplía el mundo conocido.
 - II. Se ve detenida su cultura y tradiciones.
 - III. Aumentan los mercados para el comercio.
 - IV. Se comen y utilizan nuevos productos como el cacao o el maíz.

a) I b) I y III c) I, III y IV d) I, II, III y IV

2. *¿Cuál de las siguientes corresponde a consecuencias que provocó la conquista de América Central y Sur iniciada en 1492 para las huestes que viajaron en las empresas de conquista?:*
 - I. Mala alimentación y poco descanso.
 - II. Fueron sometidos al sistema de encomienda.
 - III. Durante el viaje se enfermaron o incluso murieron.
 - IV. Si la empresa de conquista era exitosa, obtenían riquezas, reconocimiento y fama.

a) II b) I y IV c) I, III y IV d) I, II, III y IV

3. *¿Cuál de las siguientes corresponde a consecuencias que provocó la conquista de América Central y Sur iniciada en 1492 para las comunidades indígenas?:*
 - I. Se destruyeron sus territorios, para reestructurarlos a la europea.
 - II. Fueron sobreexplotados sus recursos naturales, como el oro y la plata.
 - III. Todo aquello que representara su cultura y tradiciones anteriores fue destruido, prohibido y reemplazado.
 - IV. Gran cantidad de comunidades indígenas murieron producto de las enfermedades traídas por los europeos.

a) IV b) II y III c) I, II y III d) I, II, III y IV

Lee la siguiente fuente histórica escrita y responde las preguntas 4 y 5 que se presentan con posterioridad:

"España no se contentó con [...] la conquista de este Nuevo Mundo. El paso siguiente fue su colonización, es decir, hacer que las nuevas tierras incorporadas se hicieran semejantes a España, primando [siendo más importante] en ellas la cultura cristiano-occidental y, por lo tanto, donde España ejerciera el dominio político, económico y social. Como es de imaginar, la tarea de colonizar es un proceso que tarda siglos, pues además del dominio práctico que exige llevar a cabo una compleja y complicada organización política, económica y militar, incluye un fuerte dominio cultural, es decir, el traspaso por parte de la Madre Patria, de su propia forma de entender el mundo y al ser humano, que la lleva a propagar [extender] su religión, su lengua, su arte, etc.). De esta manera, los distintos pueblos americanos que presentaban distintas lenguas y costumbres, al ser colonizados por una misma nación, vivieron un proceso de unificación [todo se vuelve uno] cultural, del que podríamos resaltar algunos aspectos, como la unidad lingüística, la unidad religiosa, el mestizaje y jerarquización [separación] social según origen étnico [raza]."

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-25537_recurso_pdf.pdf

4. *En relación con lo que se expone en el texto, podemos afirmar sobre la época colonial chilena que:*
 - I. España era colonia de Chile.
 - II. La colonización en Chile fue lenta.
 - III. Luego de realizada la conquista del territorio, se inicia la colonización.
 - IV. España se dio el tiempo de comprender las tradiciones y culturas indígenas.

a) I b) II y III c) I, III y IV d) I, II, III y IV

5. *¿Cuál de las siguientes afirmaciones en relación a la forma de dominación española sobre sus colonias de América NO es correcta según lo expresado en el texto?:*
 - a) La dominación se ejerció mediante un proceso de unificación cultural.
 - b) Las comunidades indígenas pudieron seguir desarrollando sus tradiciones culturales.
 - c) El idioma con el que nos comunicamos actualmente fue heredado de la época colonial.
 - d) Los españoles reestructuraron los territorios colonizados en un sentido político, económico, social y cultural.

Lee la siguiente fuente histórica escrita y responde las preguntas 6, 7, 8 y 9 que se presentan con posterioridad:

El gobernador Martín García Oñez de Loyola pasó el verano de 1597-1598 sin enfrentar a los indígenas del sur, los cuales, por otra parte, se mantenían tranquilos. Al venir la primavera [...] hizo una visita a las ciudades del sur. Fue entonces cuando el corregidor de Angol le informó acerca del levantamiento de los habitantes de Purén, de manera que salió el 25 de diciembre desde La Imperial y tomó camino hacia Angol. El camino era en sí peligroso, pero el gobernador estaba confiado en la superioridad de sus hombres.

En el camino llegaron a un lugar llamado Curalaba, situado en las orillas del río Lumaco, donde se entregaron al descanso. El caudillo de los indígenas de la región era Pelantaru, quien reunió a un grupo grande de guerreros con el fin de asaltar el campamento español. Aprovecharon la noche para acercarse a este recinto y en la madrugada del día 23 de diciembre cayeron sobre los europeos. Estos últimos trataron de defenderse, pero sus esfuerzos fueron inútiles; de hecho, allí murió la mayoría de ellos, incluyendo el gobernador Oñez de Loyola.

Con este hecho comenzó un levantamiento general en Arauco, el cual puso en peligro toda la obra de la conquista de Chile. Una después de otra, fueron cayendo las plazas que se habían establecido al sur del río Biobío, por lo cual los europeos advirtieron que la frontera sur del reino de Chile iba a ser ese curso fluvial. Este gran desastre de las armas españolas determinará la creación de un Ejército permanente y el establecimiento de una línea de fuertes a lo largo del Biobío.

Por: Eduardo Arriagada A. - Historiador PUC, Magíster en Historia Militar y Pensamiento Estratégico. Academia de Historia Militar.

6. *¿Cuál de las siguientes características es correcta, en relación al enfrentamiento que se describe en la fuente histórica?*

- I. Este enfrentamiento ocurrió en Curalaba.
 - II. Se enfrentaron españoles y mapuches.
 - III. Sucedió en la zona central del país.
 - IV. La batalla fue en 1598.
- a) IV b) I y IV c) I, II y IV d) I, II, III y IV

7. *En relación con la estrategia seguida en la Batalla, podemos afirmar, de acuerdo al texto, que:*

- I. Pelantaru dirigió la estrategia indígena.
 - II. Los indígenas se acercaron durante la noche a Curalaba.
 - III. Los indígenas enfrentaron a los españoles en la madrugada.
 - IV. Los españoles lograron construir una estrategia para enfrentar a los indígenas.
- a) III b) I y II c) I, II y III d) I, II, III y IV

8. *La Batalla de Curalaba, que pudiste analizar mediante la fuente histórica escrita, también es conocida como “El desastre de Curalaba” debido a que:*

- a) Existió una tregua entre indígenas y españoles.
- b) Los españoles perdieron la batalla.
- c) Los indígenas perdieron la batalla.
- d) Ninguna de las anteriores.

9. *Según la fuente histórica, luego de la Batalla de Curalaba ¿Qué ocurre en el Río Bio-Bio?:*

- I. Se construyen fuertes a lo largo del Bio-Bio.
 - II. Se establece un ejército español de manera temporal.
 - III. Se transforma en el límite sur del territorio conquistado y colonizado por los españoles en Chile.
 - IV. Al otro lado del Bio-Bio, hacia el sur del continente, las comunidades mapuches pudieron seguir desarrollando su cultura y tradiciones.
- a) I b) II y IV c) I, III y IV d) I, II, III y IV

10. *Acerca de la organización política colonial, es correcto decir que:*

- I. Los altos cargos de administración colonial eran ocupados por españoles y criollos.
 - II. España dividió sus territorios coloniales en unidades administrativas de distintos tamaños.
 - III. Existieron instituciones que se encargaban de la administración colonial, en España y en América.
 - IV. Las comunidades indígenas que vivían en el territorio ya colonizado, podían escoger a sus autoridades.
- a) IV b) II y III c) I, II y IV d) I, II, III y IV

11. ¿Cuál de las siguientes corresponden a características del Virreinato?

- I. Reparte territorios y encomiendas.
- II. Administra una unidad territorial mayor.
- III. Se encarga del comercio y el transporte de productos entre España y América.
- IV. Es dirigido por el Virrey, quien es una persona escogida por el rey de España para representar sus intereses en las colonias americanas.

a) III b) I y IV c) I, II y IV d) I, II, III y IV

12. En relación con la estructura de la sociedad colonial, cual de las siguientes afirmaciones NO es correcta:

- a) Es una sociedad piramidal.
- b) Todos tienen los mismos derechos.
- c) Se encuentra dividida en distintos grupos sociales.
- d) La sociedad se encuentra organizada/jerarquizada según el origen étnico de las personas.

13. Los criollos son:

- a) Personas que nacieron en América, y tienen padres europeos.
- b) Personas que tienen padres de diferentes etnias.
- c) Personas que tienen padres indígenas.
- d) Ninguna de las anteriores.

14. ¿Cuál de las siguientes corresponde a la definición de "Monopolio Comercial"?:

- a) Sistema económico en que las colonias estaban obligadas a comerciar exclusivamente con España.
- b) Institución colonial, en donde se le entrega un grupo de indígenas a un español o criollo para que trabajaran para él. A cambio el español o criollo se debía comprometer a evangelizarlos, educarlos y protegerlos.
- c) Sistema de trabajo obligatorio por turnos.
- d) Ninguna de las anteriores.

15. Acerca del rol de la Iglesia en la época colonial, es correcto afirma que:

- I. Extendieron el islam en las colonias americanas.
- II. Su actuar estaba normado por el vínculo de patronato.
- III. Tenían la función de evangelizar a las comunidades indígenas.
- IV. Era la principal institución que se encargaba de la educación en las colonias americanas.

a) III b) I y II c) II, III y IV d) I, II, III y IV

16. La Guerra de Arauco se caracterizó por:

- I. Durar muy pocos años.
- II. Ocurrir en la zona norte de Chile.
- III. Seguir solo una estrategia de enfrentamiento.
- IV. Enfrentar a españoles y comunidades mapuches.

a) IV b) I y II c) I, II y III d) I, II, III y IV

17. En relación a la etapa de la Guerra de Arauco conocida como "Parlamentos", ¿Ésta consistió en?:

- I. Los europeos debían detener los viajes y ataques al territorio araucano, a cambio de que los mapuches permitieran el ingreso de misiones para la evangelización.
- II. Fueron reuniones entre las autoridades españolas e indígenas para acordar condiciones de paz.
- III. El que propuso esta estrategia fue el padre jesuita Luis de Valdivia.
- IV. Corresponde al ataque directo entre españoles y mapuches.

a) II b) I y III c) I, III y IV d) I, II, III y IV