

CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON.
Unidad Técnica Pedagógica/segundo Ciclo Básico.
Puente Alto.

GUIA DE ACTIVIDADES N° 11 7° BÁSICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
CURSO Y GRUPO	

DEPARTAMENTO	Departamento de Historia	ASIGNATURA	Historia, Geografía y CC.SS.
OA PRIORIZADOS	6° básico OA 1: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros. OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.	FECHA DE INICIO	14 de junio del 2021
LETRA DEL NIVEL	A, B, C, D y E	FECHA DE TERMINO	18 de junio del 2021

Indicaciones del profesor.

Estimados y estimadas estudiantes:

La siguiente guía de aprendizaje estará compuesta por dos elementos: Por un lado, encontrarás información explicativa sobre la temática que estamos examinando mediante este material; y por otro, también se presentan ejercicios de aplicación para que puedas poner en práctica lo que has comprendido al leer y analizar la información expuesta.

Si tienes alguna duda o consulta sobre cómo desarrollar esta actividad, por favor, comunícate con tu respectivo profesor/a, vía correo institucional:

7° A, B, C y D: Profesor Fernando Droguett Fuentes

fernando.droguett@colegiofernandodearagon.cl

7° E: Profesora Javiera Puga Díaz

javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl

Esta actividad tendrá una revisión formativa en las clases de la asignatura.

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS DEL PROCESO DE INDEPENDENCIA DE CHILE?

A continuación, de manera sintética, examinaremos desde una perspectiva general qué ocurrió con la sociedad chilena durante el siglo XIX, luego de haber concretado el Proceso de Independencia. Comprendido esto, con posterioridad, reconoceremos el camino que se siguió para avanzar progresivamente en la democratización durante el siglo XIX, XX y XXI en nuestro país.

También, a través de esta guía de aprendizaje, trabajaremos dos categorías del tiempo histórico que están muy relacionadas entre ellas: "La continuidad" y "El cambio". Ambos nos entregan la oportunidad de analizar acontecimientos o procesos del pasado y desde este examen, determinar aquellos aspectos que se mantuvieron y las transformaciones que experimentó una sociedad histórica con el paso del tiempo durante un periodo determinado, en un sentido político, social, económico y cultural.

¿QUÉ PASÓ DESPUÉS DEL PROCESO DE INDEPENDENCIA DE CHILE DURANTE EL SIGLO XIX?

Características Políticas: Luego de la abdicación de Bernardo O'Higgins como Director Supremo (1823) hasta 1830 se da en Chile un periodo histórico que en algunas ocasiones se le conoce como de "Anarquía Política" o también de "Ensayos Constitucionales".

El primer nombre se debe a que a durante un periodo muy corto de tiempo se suceden muchos gobiernos, constituciones y movimientos militares, lo que deja al descubierto la inestabilidad política inicial que generó el buscar la mejor forma de organización política, considerando además que por muchos siglos, la única estructura política conocida en nuestro país es la impuesta por la monarquía, y por tanto, si bien, una vez alcanzada la independencia, se tenía claro que Chile sería una República, la élite dirigente en realidad no conocía, ni había experimentado esta forma de gobierno.

Por otro lado, el segundo nombre muestra este periodo como una época de aprendizaje, en donde el grupo dirigente, a través de la creación de distintos proyectos constitucionales, y sus puestas en práctica, va analizando y determinando los derechos, deberes y la estructura administrativa y política que seguirá nuestra nación.

Por tanto, podríamos decir que una vez nos encontramos con la patria ya independiente, brotaron distintas ideologías¹ en relación a las características y la organización que debería seguir Chile. Así, las visiones más fuertes que surgen en esta época son la de los "Liberales" y los "Conservadores", quienes a lo largo del siglo XIX llegan al poder de manera alternada y también como coalición² hacia el final de este centenario, y es cuando están gobernando, que desarrollan Constituciones Políticas y leyes que buscan moldear el país desde una perspectiva conservadora y/o liberal.

Si bien, dentro de la ideología liberal y conservadora también existían diferencias internas de pensamiento, en líneas generales, cada uno proponía lo siguiente:

Los conservadores, en un sentido político, estaban a favor de que el poder se centralizara en una persona, el Presidente, quien debía estructurar un gobierno fuerte y ordenado, hasta incluso llegar al autoritarismo con sus medidas, para que así, se mantuviera el orden social existente.

En un sentido económico, se promovía el potenciar el comercio de los productos nacionales al interior de Chile y, por tanto, si bien, existía comercio con otros países, por lo general, se implementaban reglas proteccionistas en el intercambio, como el cobrar impuestos a naciones extranjeras cuando quisieran comprar un recurso chileno.

Finalmente, creían que era muy necesario el mantener la unión entre Estado e Iglesia, conexión que se había gestado desde la época colonial, debido a que la élite dirigente conservadora era sumamente católica y veían en esta unión la posibilidad de extender los valores cristianos en la sociedad chilena.

Por otro lado, los Liberales proponían que Chile, en un sentido político, debía encontrarse descentralizado, es decir, debía existir un Presidente, pero su poder debía ser limitado, para que así las provincias pudieran desarrollarse de manera más autónoma, y con ello, los representantes de cada territorio pudiesen tomar decisiones de acuerdo a las necesidades que cada zona tuviera.

En lo económico, promovían el abrir el mercado hacia el exterior, estableciendo relaciones comerciales con otros países para así potenciar la diversificación y el intercambio de productos y al mismo tiempo, poner en práctica medida, como la rebaja de los precios o impuestos de algunos productos, que hicieran más atractiva la compra internacional de los recursos que se generaban en Chile,

Finalmente, para ellos era necesario el que existiera una separación entre el Estado y la Iglesia, de tal forma de que fueran instituciones independientes, y la una no interviniera en las decisiones de la otra.

¹ Conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso o político, etc.

² Unión transitoria de personas, grupos políticos o países con un interés determinado.

Características Económicas: La economía chilena desde la época colonial se sustentó fuertemente en los recursos naturales. Inicialmente, como sabrán, en la época colonial los españoles potenciaron la extracción de metales preciosos como el oro y la plata, los cuales no se encontraban en gran cantidad en el territorio nacional, como si ocurría en otras zonas de América Central y Sur.

Así, con el paso de los años durante la colonia, el cultivo y la cosecha de la tierra se convirtió en uno de los principales sustentos económicos y, por tanto, la propiedad de la tierra se transformó en la fuente de ganancias, cosa que se mantuvo durante el siglo XIX y solo, recién entre mediados y finales del 1800, la producción minera pudo competir con la agricultura.

De esta forma, en la primera mitad del siglo XIX, también se genera una nueva división del trabajo: Por un lado, estaban los hacendados (un grupo reducido de personas que inicialmente, en la época colonial estaba compuesto por españoles y criollos, quienes tenían grandes extensiones de terreno para la producción agrícola), y los trabajadores campesinos (Personas que trabajaban para el hacendado, desarrollando distintas labores relacionadas con las administración o producción de la tierra de la hacienda. Durante la colonia los grupos mestizos, indígenas y esclavos afro-descendientes trabajaban la tierra. Cuando Chile fue independiente, mayormente, estas funciones eran realizadas por los grupos mestizos).

Características Sociales: Como recordarás, en la época colonial la sociedad se encontraba dividida en distintos grupos sociales, los cuáles se jerarquizaban de manera piramidal, siguiendo como criterio de orden el origen étnico de cada una de las personas que nacía y vivía en la colonia. Esto último hacía que fuera imposible ascender socialmente.

Así, los españoles, quienes se encontraban arriba en la pirámide social, eran los que tenían mayor poder y privilegios, y a medida que vamos pasando por los distintos grupos, desde los criollos, los mestizos, los indígenas, hasta llegar a las comunidades afro-descendientes que estaban en condición de esclavos, el poder de acción y privilegios van disminuyendo para cada grupo.

De esta forma, cuando Chile ya se encuentra independiente, esta estructura piramidal, que se relaciona con el acceso al poder y los privilegios, se mantiene, pero el criterio de orden de esta sociedad, con el paso de los años, tiene que ver cada vez más con los recursos económicos. Por tanto, como deducirás los españoles no son los que están en la punta de la pirámide.

Características Culturales: A lo largo del siglo XIX se desarrollaron una serie de acciones con la idea de modernizar y traer progreso a Chile. Por ejemplo, se promovió la educación con la creación de nuevas instituciones educativas o también con la implementación de leyes que buscan extender la educación a más grupos de la sociedad. Es así como en 1842 se crea la Universidad de Chile y en 1849 la Escuela de Artes y Oficios (Actual Universidad de Santiago de Chile), o también en 1860 se promulga la Ley de Instrucción Primaria, con la que se buscaba extender la asistencia al colegio en los primeros años de escolaridad de los niños y niñas, debido a que en esta época, por lo general, los niños eran enviados a trabajar, en lugar de asistir al colegio; y en 1877 ocurre el Decreto n° 577, que autoriza a las mujeres a estudiar en universidades.

En relación con este tema, la historiadora Sol Serrano nos explica: *“La escolarización fue un proceso extenso y desigual [...] Entre 1853 y 1895 las escuelas primarias crecieron de 561 a 1.659 [...] Este aumento de la cobertura impactó positivamente sobre la tasa de escolarización³ [...] entre los siete y los quince años, uno de cada diez niños llegó a la escuela a mediados del siglo XIX y dos lo hicieron al finalizar el siglo. [...] Si bien las mujeres se escolarizaron más tarde que los hombres, lo hicieron más rápido. En 1853, el 80% de la matrícula del país era de hombres. Sin embargo, al finalizar la década de 1870 las mujeres ya los habían igualado. A partir de 1878, las escuelas femeninas doblaron a las masculinas y las mujeres representaron la mitad de la matrícula nacional”.*⁴

³ Tasa de escolarización: Cantidad de personas en edad escolar que asisten al colegio.

⁴ Serrano, S. (2012). Historia de la educación en Chile.



Ilustración 1 - Manuel Antonio Caro (1873) La zamacueca

Finalmente, una vez concretada la estabilidad política y económica a mediados del siglo XIX, se fortalece en nuestro país la urbanización⁵ de sus distintos territorios, y con ello, la mejora de su infraestructura, el transporte y la comunicación de las diferentes zonas de la nación.

Un ejemplo de esto es la ciudad de Valparaíso, que fue una de las primeras urbes en tener telégrafo, alumbrado público que funcionaba con gas y línea de ferrocarril a través del cual se podía viajar hasta Santiago.



Ilustración 2-Estación Bellavista de Valparaíso

Considerando lo anterior, es importante mencionar que, a nivel internacional, y también en Chile, el Ferrocarril se convierte en el símbolo del progreso de toda sociedad, debido a que es uno de los grandes inventos tecnológicos que se producen durante el siglo XIX por todos los recursos, maquinarias y personas que fueron parte de su creación, el cual permitía unir y viajar por distintos territorios en un tiempo menor al acostumbrado y, además, era la maquinaria que, por lo general, se utilizaba para transportar los recursos que sostenían las economías de los países.

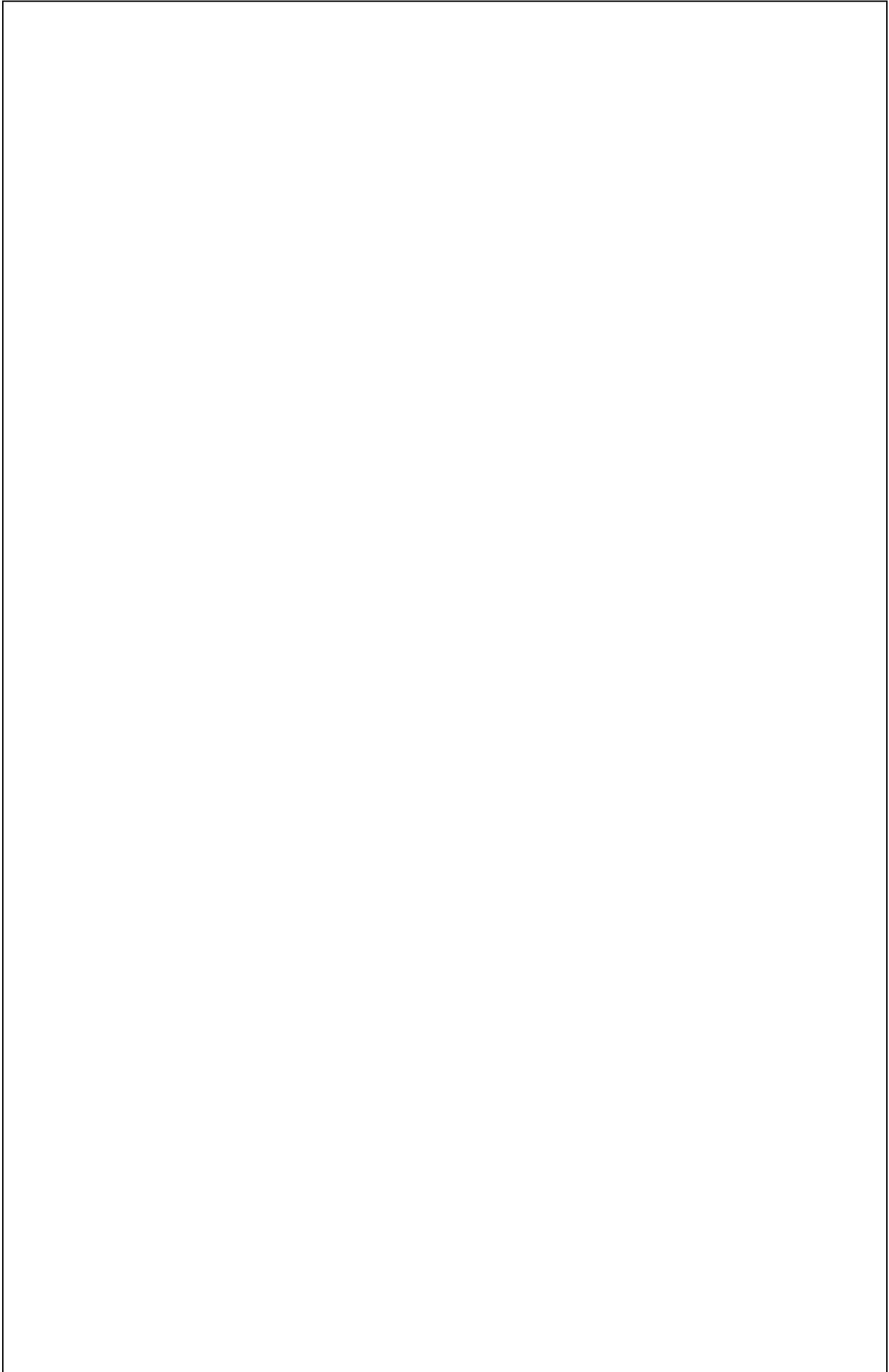
Es por esto que, a lo largo del siglo XIX en Chile, una vez llegado el ferrocarril al territorio nacional, se impulsó la construcción de líneas férreas, para propiciar la integración y conexión de los distintos espacios geográficos de la nación y con ello, también incorporarlas a las redes comerciales nacionales.

Características Geográficas: Una vez Chile fue una nación independiente, para las autoridades del país fue muy relevante el establecer claramente cuáles son los límites del territorio nacional. Fue debido a esto que, a lo largo del siglo XIX y XX sucedieron distintos acontecimientos históricos que llevarían a que nuestro país tuviera la forma geográfica que tiene actualmente.

En ese sentido, hay que decir que estos sucesos, por lo general, consistieron en enfrentamientos por las armas con otras naciones o incluso con comunidades que formaban parte de nuestro propio espacio nacional, en donde, a modo de opinión personal, lamentablemente las autoridades y fuerzas chilenas mostraron lo peor de sí, con tal de mantener o extender los dominios territoriales.

⁵Acondicionar una porción de terreno y prepararlo para su uso urbano, abriendo calles y dotándolas de luz, pavimento y demás servicios.

ACTIVIDAD 2: En el siguiente recuadro, crea un afiche que se componga de un dibujo o dibujos y una frase que promueva la participación de chilenos y chilenas en los procesos de elección de representantes.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to create a poster. The box is oriented vertically and occupies most of the page below the instruction.