



RUTA DE APRENDIZAJE

NT: 2 CURSO: KINDER C FECHA INICIO: 29 de junio FECHA SALIDA: 1 de julio

ÁMBITO	NÚCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)	MATERIALES DE APOYO			INDICACIONES PARA TRABAJO EN CASA	INDICADORES DE EVALUACIÓN
			CUADERNO DE ACTIVIDADES Página	CALIGRAFIX Página	AUDIO- Videos (link)		
COMUNICACIÓN INTEGRAL	L. Verbal	6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. N° 7.- Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas			https://youtu.be/U L262VsKRAQ https://youtu.be/B amstMuKmwY	Monitoreo reforzando M-P -Escriben al dictado palabras con las consonantes M-P -Escriben los nombres de los dibujos -Transcriben palabras con M-P -Realizan lectura, relacionando frases con dibujos. -Escriben frase al dictado. -Escuchar un cuento llamado “Antes y después” (Leo letras) , enseguida dibuja el antes y el después de una planta en guía de trabajo.	1) escribe palabras al dictado. 2) escribe los nombres a los dibujos 3) transcribe frases 4) escribe frases al dictado 5) relaciona frases con el dibujo 6) dibuja el antes y después de una flor, según el cuento
	L. Artísticos	N° 7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera)		118 221	https://youtu.be/zi DVm8 aLDI	Se les comenta que esta semana trabajaremos sobre las partes de una planta, Raíz- tallo- y copa. Para ello se les invitara a realizar una obra de arte, la técnica que se usara, será estampado, estampan con tempera la copa del árbol, enseguida dibujan el tronco y la	1) reconoce partes de una planta. 2) estampa la copa del árbol 3) reconoce la función de la raíz en la planta.



						raíz, decoran y ambientan según sus preferencias. Se explica la función de la raíz de la planta.	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	E.E. Natural): N° 7 Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas			PPT	<p>Reconocer que partes de una planta que sirve de alimentación, como la flor, tallo y raíz.</p> <p>Se invita a los niños a observar un PPT a modo de conocimientos previos, comentan experiencias personales, con relación a la alimentación y gustos al degustar dichas plantas relacionan las comidas con partes de la planta, como coliflor es parte de la flor de la planta, betarraga, parte de la raíz de una planta, apio, parte del tronco de la planta, comentan según sus preferencias. I</p>	<p>1)reconoce partes de una planta 2)que parte de la planta reconoce como comestible 3) relaciona partes de la planta con algún alimento según su experiencia</p>
	C.E. Sociocultural	5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos			https://youtu.be/Wr0_wULJnBE	<p>Conocer la OMS, Organización Mundial de la Salud, referida a la alimentación sana, enfatizado al consumo de productos naturales</p> <p>Conversación sobre el consumo de alimentos naturales, lluvia de ideas como podríamos consumirlos, verduras, frutas, frutos secos y cereales (legumbres)... Realizan receta de cocina, Preparando sándwich saludable</p>	<p>.1.- reconoce la función de la Institución OMS 2.-reconoce alimentos naturales. 3.- reconoce una dieta balanceada para su dieta diaria 4. realiza la preparación del</p>



						sándwich saludable
P. Matemático	12. Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas.	53	146 147	https://youtu.be/GQCWR1x-dH0 https://youtu.be/mJwgJJ_Tdwo	<p>Luego de ver el video, se invita a completar las páginas 146 y 147 de texto caligrafix matemáticas, reconociendo objetos con los que podemos medir longitudes deseadas. Finalmente recortan la regla que aparece en la página 147, se invita a los niños a seguir midiendo objetos libremente en casa.</p> <p>Se invita a los niños observar la lámina de la página 53 del texto Minduc, luego de se les invita medir siguiendo las instrucciones dadas en la página y escribiendo la cantidad en los rectángulos, ¿Cuánto mide tu mesa? ¿Cuánto mide tu ventana?, etc. Luego, se exponen problemáticas, te imaginas no tenemos una guincha para medir?</p>	<p>1)Reconocer medidas no estandarizadas 2)Reconoce medidas estandarizadas 3)Realiza medidas de longitud de objetos libremente 4)Recorta y ocupa la regla midiendo objetos</p> <p>1) demuestra interés en el tema. 2) Reconoce objetos de medición inventados por el hombre 3) Sigue instrucciones de la guía, realizando las medidas con su cuerpo.</p>