

## GUIA DE ACTIVIDADES N° 14

### Segundo semestre

### 6° BÁSICO

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>CURSO Y GRUPO</b>	

<b>DEPARTAMENTO</b>	Departamento de Historia	<b>ASIGNATURA</b>	Historia, Geografía y CC.SS.
<b>OA PRIORIZADOS</b>	6° básico OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.	<b>FECHA DE INICIO</b>	16 de agosto del 2021
<b>LETRA DEL NIVEL</b>	A, B, C, D y E	<b>FECHA DE TERMINO</b>	20 de agosto del 2021

#### Indicaciones del profesor.

Estimados y estimadas estudiantes:

La siguiente guía de aprendizaje estará compuesta por dos elementos: Por un lado, encontrarás información explicativa sobre la temática que estamos examinando mediante este material; y por otro, también se presentan ejercicios de aplicación para que puedas poner en práctica lo que has comprendido al leer y analizar la información expuesta. Si tienes alguna duda o consulta sobre cómo desarrollar esta actividad, por favor, comunícate con tu respectivo profesor/a, vía correo institucional:

6° A, B y C: Profesor Víctor Parraguez [victor.parraguez@colegiofernandodearagon.cl](mailto:victor.parraguez@colegiofernandodearagon.cl)

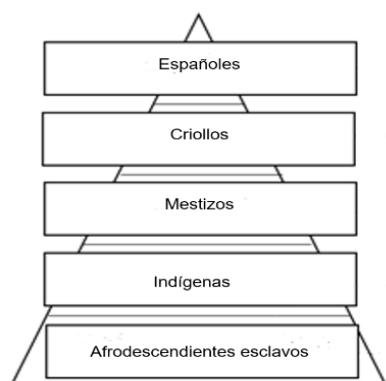
6° D y E: Profesora Javiera Puga Díaz [javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl](mailto:javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl)

Esta actividad tendrá una revisión formativa en las clases de la asignatura.

### 1. BANDOS, ACTORES Y ACTRICES QUE PARTICIPARON DEL PROCESO DE INDEPENDENCIA:

**LA ESTRUCTURA COLONIAL:** La época colonial en Chile generó una estructura social piramidal, la cual estaba jerarquizada (ordenada) y dividida en diferentes grupos sociales. Así, la posición que ocupará cada persona en esta época dependerá de su origen étnico. En ese sentido, se puede decir que estamos frente a una sociedad piramidal, debido a que aquel grupo que se encontraba en la punta de la pirámide, en este caso, por su origen étnico, tenía mayor poder y privilegios dentro de la Colonia, y así, a medida que descendemos hasta llegar al grupo social que está en la base de la pirámide, este poder y privilegios van disminuyendo, hasta convertirse en inexistentes. Es por ello que podemos interpretar que estamos frente a una sociedad que no es igualitaria, y en la cual existen escasas posibilidades de ascenso social.

La sociedad colonial se ordenaba de la siguiente manera:



<b>Españoles:</b> Personas que nacieron en España y cuyos padres también son españoles.
<b>Criollos:</b> Personas que nacieron en América Central o Sur, y que tienen padres españoles
<b>Mestizos:</b> Personas cuyos padres tenían diferentes orígenes étnicos. Así, podían descender de europeos e indígenas, europeos y afrodescendientes o indígenas y afrodescendientes.
<b>Indígenas:</b> Comunidades originarias que existieron y se desarrollaron en América Central y Sur antes de la llegada de los europeos en 1492. La conquista de los ibéricos significó un masivo descenso demográfico de las comunidades indígenas.
<b>Afrodescendientes:</b> Personas originarias del continente africano. Eran traídos por los europeos a América Central y Sur en condición de esclavos.


**LOS BANDOS QUE SE ENFRENTARON EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA:** Es de la estructura de la sociedad colonial que describimos anteriormente, desde la cual surgen los dos bandos que se enfrentarán durante el Proceso de Independencia de nuestro país, y que por supuesto, tenían ideas contrarias entre ellos. Lee en qué consiste cada posición sobre la Independencia.


<p><b>Realistas:</b> Compuesto mayormente por españoles. Están a favor de seguir leales al rey de España, y, por tanto, que el territorio americano continúe siendo colonia de la nación europea.</p>
<p><b>Patriotas:</b> Compuesto mayormente por criollos. Luego de una serie de acontecimientos históricos que ocurrieron interna y externamente, comenzaron a analizar ideas de libertad e igualdad, lo que llevó a preguntarse si seguirían leales a la corona española o no, ante la captura del rey de España. Finalmente, lideraron el camino independentista.</p>

En ese sentido, es importante dejar al descubierto que inicialmente este proceso no fue apoyado de manera popular ni por lo mestizos, ni por los indígenas. Esto se debe a que los mestizos e indígenas sometidos por los españoles sentían que, independiente de si Chile se emancipaba o no, su vida no cambiaría. Por otro lado, durante el siglo XVIII, se estaban llevando a cabo Parlamentos entre mapuches y españoles, que hacia finales de 1700 permitieron que la “Gente de la Tierra”, pudiera seguir desarrollando sus tradiciones y cultura en su territorio, sin intervención de los europeos.

**1. Algunos personajes destacados que participaron del Proceso de Independencia chileno:**

A continuación, se te presentarán extractos de fuentes históricas que pueden ser poemas/canciones o noticias. Según lo que en ellas se describe, interpreta ¿Qué aporte hicieron estos personajes a la causa independentista?

	<p>“Oh ¡si la Aurora de Chile pudiese contribuir de algun modo à la ilustracion de mis Compatriotas ! ; si fuese la aurora de mas copiosas luces, precediendo à escritores mas favorecidos de la naturaleza ! Ya entonces no vivirá mi nombre. Sin duda caerà en olvido una obra debil, que solo tendrá el merito de haber precedido à otras mejores ; pero no olvidará la patria que trabajè por ella quanto estubo à mis alcances, y que tal vèz preparè de lexos (lejos) las mejoras de su suerte.” (Fray Camilo Henríquez – Libertad, educación y el rol de la Aurora de Chile [Jueves, 13 de febrero, de 1812, páginas 1, 2 y 3], escrito en la Aurora de Chile)</p>
<p><b>Fray Camilo Henríquez</b></p>	
<p><i>¿Cuál fue el aporte de este personaje histórico para el Proceso de Independencia de Chile?:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

	<p>Don José Miguel Carrera en su casa de Santa Rosa habló de la independencia y bailó la refalosa.</p> <p>Y llevaba en su caballo la palabra libertad, y su nombre repetía:</p>	<p>“Luchemos por la hermandad. Chile será soberano, lucharemos mano a mano”.</p> <p>Cuando la patria nació don José Miguel Carrera puso su espada y su vida por esta limpia bandera.</p>
<p><b>José Miguel de la Carrera y Verdugo</b></p>		<p>“Don José Miguel Carrera” de Rolando Alarcón</p>
<p><i>¿Cuál fue el aporte de este personaje histórico para el Proceso de Independencia de Chile?:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		



**Francisca Javiera de la Carrera y Verdugo**

Doña Javiera Carrera  
Su patria libre quería.  
Doña Javiera Carrera  
Su patria libre quería.

La independencia de Chile  
La soñaba noche y día.  
La independencia de Chile  
La soñaba noche y día.

"A la refalosa, niña",  
Gritaba José Miguel.  
"A la refalosa, niña",  
Gritaba José Miguel.

Viva la patria que nace,  
Vamos a ver, vamos a ver.  
Viva la patria que nace,  
Vamos a ver, vamos a ver.

Cuando flamea en el viento  
Orgullosa la bandera,  
Cuando flamea en el viento  
Orgullosa la bandera,

En sus pliegues se refleja  
Su rostro, doña Javiera.  
En sus pliegues se refleja  
Su rostro, doña Javiera.

"Doña Javiera Carrera" de Rolando Alarcón

*¿Cuál fue el aporte de este personaje histórico para el Proceso de Independencia de Chile?:*

---

---

---

---

---



**Bernardo O'Higgins**

Solo Bernardo te llamas  
hijo del campo y del pueblo  
niño triste, roble solo  
lámpara de Chillan viejo.

Pero la patria te llama y vienes  
y se despliega tu nombre  
Bernardo O'Higgins Riquelme  
como si fuera una bandera  
al viento de las batallas  
y en primavera.  
al viento de las batallas  
y en primavera.

O'Higgins nos enseñaste  
y nos sigues enseñando  
que patria sin libertad  
es pan, pero pan amargo

De ti heredamos la lucha  
orgullo de los chilenos  
tu corazón encendido  
continuará combatiendo

"Canto a Bernardo O'Higgins" de Pablo Neruda/  
Vicente Bianchi

*¿Cuál fue el aporte de este personaje histórico para el Proceso de Independencia de Chile?:*

---

---

---

---

---



**Manuel Rodríguez**

Señora, dicen que donde,  
Mi madre dice, dijeron,  
El agua y el viento dicen  
Que vieron al guerrillero.

Puede ser un obispo,  
Puede y no puede,  
Puede ser sólo el viento  
Sobre la nieve  
Sobre la nieve, ay sí,  
Madre, no mires,  
Que viene galopando  
Manuel Rodríguez.

[...] Pasando por Rancagua,  
Por San Rosendo,  
Por Cauquenes, por Chena,  
Por Nacimiento:  
Por Nacimiento, ay sí,  
Desde Chirigüe,  
Por todas partes viene  
Manuel Rodríguez.

"Tonada de Manuel Rodríguez" por Mercedes Sosa

*¿Cuál fue el aporte de este personaje histórico para el Proceso de Independencia de Chile?:*

---

---

---

---

---



José de San Martín

Montaba un caballo blanco, tenía una gran misión  
Cruzando la cordillera marchaba el Libertador  
Cruzando la cordillera marchaba el Libertador

Tenían un lindo sueño, los granaderos cuyanos  
Los pueblos americanos unidos, libres y hermanos  
Los pueblos americanos unidos, libres y hermanos

¡Don José de San Martín!, ¡Valeroso luchador!  
América te saluda: "¡Que viva el Libertador!"  
América toda canta, "¡Que viva el Libertador!"

Llegaban los Sanjuaninos, con sus mulas bien cargadas  
Traían gruesos abrigos, el frío los esperaba  
Traían gruesos abrigos, el frío los esperaba

Y las damas Mendocinas, bordaron una bandera  
Que el Ejército de los Andes llevó por la Cordillera  
Que el Ejército de los Andes llevó por la Cordillera

**("¡Que Viva el Libertador!" (Don José de San Martín) de Andrés Parodi)**

*¿Cuál fue el aporte de este personaje histórico para el Proceso de Independencia de Chile?:*

---

---

---

---

---



Paula Jaraquemada

Yo soy...adelante.  
¡Capitán, su casa!  
No hubo forastero  
Que aquí no encontrara  
Listo mi buen fuego,  
Mi silla y mi vianda;  
No será un gallardo  
Capitán de España  
Quien halle esta tarde mi  
hacienda cerrada.

[...] ¿Que si hay escondidos  
patriotas?  
Su chanza, señor capitán,  
No entra en mi morada.  
¿Cuándo vio patriotas  
Que se le ocultaran?  
Si ha mirado alguno,  
Lo vio cara a cara,  
Descubierto el pecho  
Para las batallas.  
¡Qué nadie ocultándose  
Levantó una patria!  
¿Patriotas? Hay una...  
De verdad. Y es dama.

¿Y mi capitán,  
Ahora amenaza?  
¿Si no doy las llaves  
Incendia la casa?

¿No ve en el brasero  
La lumbre? ¿Qué aguarda?  
¡No dará esta llave  
Mi mano apretada!

¡Queme el caballero  
Mi hacienda y mi casa!  
Ponga fuego al bosque,  
Deje el huerto en llamas,  
Que de esta techumbre  
Patriota y porfiada,  
Trepará una hoguera  
Tan fiera y tan brava,  
Tan devoradora,  
Tan apasionada,  
Que no ha de apagarse  
Como una fogata,  
Pues será un incendio  
¡Que se pondrá en marcha! [...]

"Un capitán pregunta por doña Paula  
Jaraquemada" de Daniel Vega

*¿Cuál fue el aporte de este personaje histórico para el Proceso de Independencia de Chile?:*

---

---

---

---

---

**¿QUÉ OCURRIÓ EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL PROCESO DE INDEPENDENCIA?:** En las guías de aprendizaje anteriores establecimiento que el proceso que estamos estudiando se puede dividir en tres etapas: Patria Vieja, Reconquista y Patria Nueva. De esta forma, a través de la siguiente síntesis, comenzaremos a trabajar el primero de estos tres periodos.

**¿QUÉ ES LA PATRIA VIEJA Y QUÉ OCURRIÓ EN ELLA?**

- a) La Patria Vieja es el primer periodo del proceso de Independencia de Chile. Comienza el año 1810, con la Primera Junta de Gobierno, y termina el año 1814, con la Batalla o “Desastre” de Rancagua. El periodo se llama de esta forma debido a que el país (Chile), tiene las estructuras políticas, económicas, sociales y culturales creadas durante la época colonial e impuestas por los españoles, pero por causa de las acciones de los criollos patriotas, surgen las primeras acciones e ideas independentistas.
  
- b) A continuación, tomando como base una síntesis informativa realizada por “Memoria Chilena”, conocerán los distintos hitos que marcaron esta etapa. Lee la información, subráyala y analízala, para así responder las preguntas que se te presentan con posterioridad.

<b>Patria Vieja (1810-1814)</b>
<p>“Este periodo se inició con la instalación de la Primera Junta de Gobierno en 1810 que, si bien se levantó para reafirmar la lealtad al Rey Fernando VII ante su captura, poco a poco surgieron posturas más radicales que promovieron una independencia absoluta.</p> <p>El 4 de julio de 1811 se formó el Primer Congreso Nacional, en donde se “propuso y obtuvo la ley que declaró libertad de vientre, o sea, que los hijos de los esclavos nacían libres; la libertad de comercio que abría las puertas a la importación y exportación universales; y la dotación de los párrocos. Infante sostuvo entonces, como siempre, que los párrocos como los obispos, al igual que en los primeros siglos de la Iglesia fueran elegidos por los fieles. Con estas leyes y la anulación de la Junta, y las demás medidas que irían saliendo de un Congreso ávido de novedades, la independencia marchaba; faltaba solo organizar la fuerza para sostenerla”<sup>1</sup></p> <p>Pero meses después, el 4 de septiembre de 1811, José Miguel Carrera dio un golpe de Estado con el fin de que se conformara un nuevo Congreso, con una postura más radical frente al proceso independentista.</p> <p>Cabe mencionar que el criollo y patriota José Miguel Carrera en este periodo de tiempo realiza numerosos Golpes de Estado para tomarse el poder y la dirección de Chile, lo que concretó en 1812, estando al mando hasta 1813. Así, en este periodo de tiempo realizó una serie de acciones y reformas que tenían por objetivo, desde su punto de vista, el empezar a crear el camino hacia la independencia chilena de la corona española.</p> <p>Por ejemplo, en 1812 adquirió una imprenta con la que se publicó el primer periódico chileno llamado “La Aurora de Chile”. Este fue dirigido por Fray Camilo Henríquez y en él se difundieron las ideas ilustradas de libertad. Así, Carrera también tenía el pensamiento de que la educación, el pensamiento y la razón eran las principales herramientas de la libertad, por lo que en 1812 ordenó la creación de la Biblioteca Nacional, también promovió la creación de escuelas gratuitas para niños, niñas, hombres y mujeres a cargo de conventos, y en 1813 fundó el Instituto Nacional, en donde se enseñaban disciplinas como el inglés, el francés, artes, entre otras.</p> <p>También, en 1812 creó los primeros símbolos patrios (una bandera que fue diseñada y bordada por su hermana Javiera Carrera y un escudo que puedes observar en las imágenes), para así dejar de lado los que fueron impuestos por la corona española.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"></div> <p>A la vez, estableció relaciones diplomáticas con Estados Unidos, convirtiéndose en gran amigo del cónsul de este país en Chile, Joel Roberts Poinsett, lo que también era un gran aporte a la causa emancipatoria, debido a que el país</p>

<sup>1</sup> Correa, M. (1934). Don José M. Infante y “el Valdiviano Federal”. Santiago: Revista Anales Universidad de Chile.

norteamericano en esta época representa un ejemplo de Independencia, al haber llevado a cabo este proceso con la corona británica de manera exitosa.

Otra acción realizada en 1812 es la creación del Reglamento Provisional Constitucional, en donde si bien, se reconocía la soberanía del rey Fernando VII en los territorios chilenos, también se promulgaba que las medidas y órdenes creadas por autoridades que se encontraban fuera del territorio nacional no tendrían ningún efecto en Chile y, por tanto, no se podrían en práctica, ni se obedecerían.

En esta circunstancia, el Virrey del Perú, Fernando de Abascal, inició una campaña de contrarrevolución para someter a los insurgentes, enviando fuerzas militares a la Capitanía General de Chile. La ofensiva realista estuvo a cargo del brigadier Antonio Pareja, quien zarpó de El Callao en enero de 1813 acompañado de algunos oficiales y soldados, con destino a Chiloé y Valdivia. Allí reclutó unos dos mil hombres, con quienes se embarcó a Concepción para enfrentar a las fuerzas patriotas. Luego de desembarcar en las cercanías de Talcahuano, entraron a Concepción logrando aumentar su contingente militar para enseguida encaminarse rumbo al norte, a la ciudad de Santiago.

Mientras tanto, las fuerzas patriotas lideradas por José Miguel Carrera se dirigieron hacia el sur, por lo que ambos bandos se encontraron en las cercanías de Linares, en lo que sería el primer enfrentamiento de la guerra, conocido como batalla de Yervas Buenas. Frente al triunfo realista, ambos bandos se volvieron a enfrentar en la batalla de San Carlos, en que las fuerzas patriotas vencieron, logrando el repliegue del ejército realista a la ciudad de Chillán.

Tras el sitio de Chillán<sup>2</sup> impuesto por Carrera, los españoles consiguieron debilitar a los patriotas, quienes evitaron la derrota gracias a la intervención del coronel Bernardo O'Higgins en el Roble y a una grave enfermedad de Pareja, que obligó a los realistas a retroceder hasta Concepción.

Tras la muerte de Antonio Pareja, y luego de sucederlo Juan Francisco Sánchez, el virrey Abascal envió un nuevo contingente desde el Perú en enero de 1814, bajo la comandancia del brigadier Gabino Gainza. Éste desembarcó en Concepción y retomó el avance hacia Santiago, pero fue detenido cerca de Talca por acciones combinadas de O'Higgins y el general Juan Mackenna. En esa instancia, ambos bandos suscribieron el 3 de mayo de 1814 el tratado de Lircay. Los puntos dispuestos en el tratado indicaban que los patriotas debían ser leales al Rey y que los realistas se comprometían a reconocer un gobierno provisional chileno. Sin embargo, el pacto no se llevó a cabo en la práctica y sólo proporcionó una instancia de tregua momentánea, la que fue rápidamente rechazada por el Virrey Abascal, quien comisionó al general Mariano Osorio para reiniciar las acciones. Osorio llegó a Concepción en agosto de 1814 y desde allí inició un nuevo avance hacia el norte, derrotó al ejército patriota en la batalla conocida como el Desastre de Rancagua y ocupó Santiago sin oposición, dando inicio a la reconquista española." Fuente: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100853.html>

**PREGUNTAS DE ANÁLISIS:** Responde las siguientes preguntas, a partir del examen que realizaste de la información expuesta en el ítem de contenido sobre la PATRIA VIEJA.

1. ¿Qué ocurrió en la Primera Junta de Gobierno?

---

<sup>2</sup> En el contexto de las campañas de la Independencia chilena y más exactamente en las del año 1813, tuvo lugar el sitio de Chillán. En esta plaza se habían refugiado las primeras tropas realistas que operaban en Chile durante ese año y el 26 de julio el Ejército patriota se puso en movimiento, desplegándose en una línea paralela al costado occidental de dicha población; también se construyó un dispositivo detrás del cual se colocaron los cañones. En la mañana del 27 de julio, los realistas pudieron contemplar todo el despliegue de los patriotas; sin embargo, esto no amilanó a los primeros. Durante esa misma mañana se hicieron tentativas de conciliación de parte de ambos bandos, las que no prosperaron. Durante dos días, los dos ejércitos permanecieron en sus posiciones, sin hacerse daño. Finalmente, el día 29 de julio, los cañones de los patriotas comenzaron a hacer fuego, el que fue contestado por los realistas. Este cañoneo duró unos tres días, sin surtir mayor efecto.

2. ¿Qué medidas se tomaron en el Primer Congreso Nacional?

3. Describe 3 acciones culturales que realizó José Miguel Carrera cuando se tomó el poder.

4. ¿Qué establecía el Reglamento Provisional Constitucional?

5. ¿Qué establecía el Tratado de Lircay?