

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

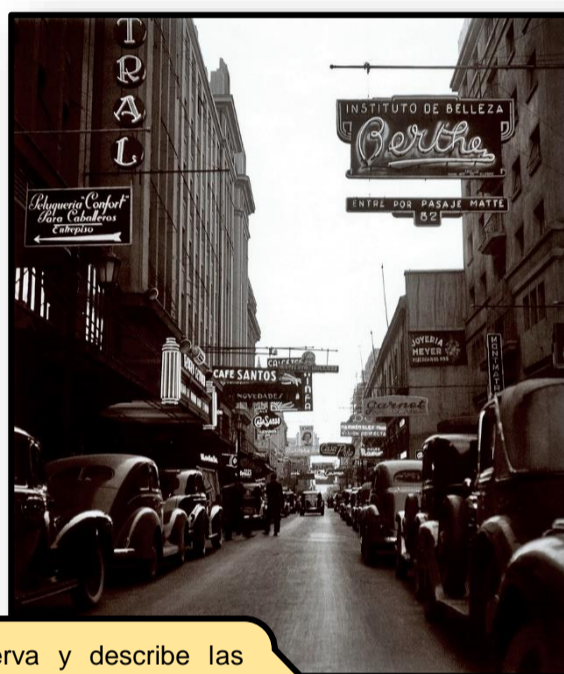
Nombre de alumno/a:	Curso: 2°
Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales	Nivel:
Objetivo de Aprendizaje: OA:12 Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad), y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana, la escasez de viviendas, entre otros).	

CHILE A MEDIADOS DEL SIGLO XX.

LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA SOCIEDAD

Durante la primera mitad del siglo XX en Chile se produjo enormes transformaciones sociales y culturales. La población aumentó y se concentró en las ciudades, donde se desarrollaron nuevos medios de comunicación y de entretenimiento. La educación primaria tomó fuerza al convertirse en obligatoria y la escolarización aumentó significativamente. La lucha femenina organizada se abrió paso y, progresivamente, consiguió enormes logros en el ámbito público, como el acceso al sufragio en todos los comicios.

Las artes reflejaron estas transformaciones, a través de movimientos críticos hacia el tradicionalismo. En las letras, la poeta chilena Gabriela Mistral fue reconocida en 1945 con el Premio Nobel de Literatura.



1. La imagen muestra la calle Huérfanos en 1940. Observa y describe las transformaciones que tuvo Santiago con respecto a décadas anteriores.



© Can Stock Photo

LA INCORPORACIÓN DE LA MUJER A LA VIDA PÚBLICA.

A mediados del siglo XIX, las mujeres constituían aproximadamente un tercio de la población trabajadora. Sin embargo, a fines del siglo XIX tal tendencia comenzó a disminuir, aún más en las primeras décadas del siglo XX. Así en 1907 constituyeron el 22,2% del mercado laboral, mientras que, en 1929, solo el 13,6%. La crisis mundial iniciada en 1929 empeoró la situación, por lo que la participación femenina en este ámbito alcanzó la cifra récord de 9.5%. Si bien tras el colapso económico aumentó, no fue sino hasta principios de la década de 1950 cuando alcanzó a corresponder una fuerza laboral similar a la de fines del siglo XIX.



La gran mayoría trabajó durante la primera mitad del siglo XX en diversos servicios y en la industria manufacturera. Los principales oficios fueron dominados por empleadas domésticas y por lavanderas, luego se desempeñaron en todas sus áreas, como en la industria textil.

El trabajo femenino presentó a lo largo del tiempo algunas características particulares, que tendieron a mermar la calidad de vida de este sector de la población. En primer lugar, en muchas ocasiones las faenas realizadas no estuvieron mediadas por un contrato de trabajo, ya que generalmente realizaban labores a domicilio, como el aseo de hogares, o costureras. En segundo lugar,

tradicionalmente la remuneración era menor que la recibida por los hombres en la misma labor.

A medida que transcurría la primera mitad del siglo XX, las mujeres se introdujeron con creciente presencia en el mundo universitario y profesional. Si bien desatacaron en la docencia primaria y secundaria, de manera cada vez más importante también lo hicieron en otras profesiones, como la abogacía y la medicina. Un caso emblemático fue el de la abogada **Elena Caffarena**, quien dedicó toda su vida profesional a luchar por la igualdad de derechos de las mujeres.



LUCHA POR LOS DERECHOS POLÍTICOS



La lucha por el sufragio femenino se inició a fines del siglo XIX, tomó fuerza con las transformaciones iniciadas a comienzos del siglo XX, y especialmente con la politización de los años 30. En esta década, una de las organizaciones femeninas más importantes fue el Movimiento Pro-Emancipación de las mujeres (**MEMCh**), asociación formada por mujeres ilustradas de clase media, muchas de las cuáles constituían la primera o segunda generación de profesionales universitarias. Mientras Estados Unidos y en otras partes del mundo, ya en 1920 se había aprobado el voto femenino, en el caso de Chile recién en 1952 las mujeres pudieron votar por primera vez en elecciones presidenciales.

1. El significado de la palabra **emancipación** es:
- A) igualdad
 - B) independencia
 - C) sometimiento
 - D) dependencia



2. ¿Qué significado tiene la expresión **“dad los derechos a quien os da la vida”**?
- A) Permitir a las mujeres a seguir estudios superiores.
 - B) Permitir el acceso a todo tipo de trabajos de las mujeres.
 - C) Permitir a las mujeres ser madres.
 - D) Las mujeres piden la igualdad de los derechos políticos, que sólo eran concedidos a los hombres.

Doc. 2 Incorporación política de la mujer hacia mediados del siglo XX

- 1946 ← Es fundado el Partido Femenino Chileno. Esta agrupación se comprometió con obtener el derecho femenino a sufragio.
- 1947 ← Julieta Campusano, del Partido Comunista, es electa y se convierte en la primera regidora (cargo equivalente a la actual alcaldesa).
- 1949 ← Es concedido a la mujer el derecho a voto pleno, ejerciéndose por primera vez en las elecciones presidenciales de 1952.
- 1951 ← Inés Enríquez, radical, asume como diputada. Es la primera mujer en ocupar el cargo.
- 1952 ← Adriana Olgún asume como Ministra de Justicia, meses más tarde, la profesora Teresa del Canto es designada Ministra de Educación.
- 1953 ← María de la Cruz se convierte en la primera mujer en ocupar el cargo de senadora.

Fuente: Stiven, Ana María (2013). La mujer ayer y hoy: un recorrido de incorporación social y política. En *Temas de la Agenda Pública*, 61.

3. ¿En qué año y bajo qué gobierno se aprueba la ley para otorgar el voto femenino en las elecciones presidenciales?
- A) 1935 - Pedro Aguirre Cerda
 - B) 1949 - Gabriel González Videla
 - C) 1952 - Carlos Ibáñez del Campo
 - D) 1973 - Salvador Allende

4. A partir de los datos, ¿Qué conclusión es posible extraer?
- A) la mujer adquiere derecho a voto
 - B) la mujer adquiere derechos en diversos ámbitos de la política.
 - C) la mujer adquiere el derecho a estudiar.
 - D) la mujer se mantiene en sus actividades tradicionales.



Lectura de Fuentes Escritas



5. ¿Por qué la mujer desea no solo el voto femenino sino la igualdad de derechos con el hombre?

Porque tiene los mismos, si no mayores deberes y el hombre nada ha hecho para que pueda cumplirlos. No es pues un movimiento epiléptico, histérico de la mujer [...]. Es el resultado de la reflexión de la mujer, con un cerebro tan capaz como el hombre.

De acuerdo con la fuente primaria, en 1932 la mujer debía obtener la igualdad jurídica en Chile porque:

- A) El hombre no cumplía con sus responsabilidades y obligaciones sociopolíticas.
- B) el olvido político y la desigualdad jurídica era la causa de la histeria femenina.
- C) la mujer era el principal soporte de toda la sociedad por su capacidad reproductiva
- D) la mujer tenía la misma capacidad intelectual y los mismos deberes que el hombre.



6. “La instrucción suya es una obra magna que lleva en sí la reforma completa de todo su sexo. Porque la mujer instruida deja de ser es fanática ridícula que no atare a ella sino la burla; porque deja de ser esa esposa monótona que para mantener el amor conyugal no cuenta más que con su belleza física y acaba por llenar de fastidio esa vida en que la contemplación acaba. Porque la mujer instruida deja de ser ese ser desvalido que, débil para luchar contra la miseria, acaba por venderse miserablemente si sus fuerzas físicas no le permiten ese trabajo”.

Gabriela Mistral. “La instrucción de la mujer”1906.

a) ¿Qué visión de la mujer se deduce a partir de las palabras de Gabriela Mistral?

b) Gabriela Mistral hace una crítica a través de su texto a los juicios generalizados que se emitían sobre la figura femenina hacia principios de siglo XX. ¿Qué visión crees tú que predomina en la sociedad actual?

c) ¿Cuáles son las reivindicaciones(reclamaciones) que realizan hoy los movimientos femeninos para alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres?

Sabías que en el año 1962 por primera vez las mujeres se incorporaron a Carabineros de Chile. En la imagen se muestra a brigadieres carabineras en el año 1965.

Empoderamiento de la clase media.

A partir de la década de 1920, en Chile se fortaleció la clase media, integrada por profesionales, funcionarios públicos, militares, pequeños comerciantes, intelectuales e inmigrantes (especialmente europeos que buscaban huir de las guerras y conflictos en su continente). A medida que fue avanzando el siglo XX, este sector de la sociedad chilena comenzó a adquirir cada vez mayor protagonismo, principalmente debido a los siguientes factores:

Fortalecimiento del sector público: La ampliación de las instituciones estatales y la redefinición del rol del Estado que se experimentó a partir de 1924 permitieron que un número creciente de personas accediera a empleos del sector público pasando a formar parte de la llamada “**burocracia**”. La creación de escuelas y liceos públicos, así como escuelas normales-dedicadas a la formación de profesores y profesoras- y universidades en la capital y provincias, ayudó a que se ampliara el nivel de escolaridad de los chilenos, consolidando el rol de Estado como garante de la educación por medio del denominado **Estado Docente**.

Mayor acceso a bienes y servicios: Con el proceso de industrialización y el rol más activo del Estado en la promoción del bienestar social, la clase media pudo acceder a una mejor educación y salud, lo que les permitió a sus miembros obtener mejores empleos y destacar en ámbitos de la vida cultural, como la creación artística e intelectual. Además, con la creciente urbanización del país, más personas accedieron a tecnología como la electricidad, el cinematógrafo o la radiofonía.

Actividad



Texto 2

Texto 1

El término “clase” o “clases medias” ha tenido una funcionalidad específica en la descripción de la estructura socioeconómica chilena contemporánea, particularmente desde el período de 1920 y 1930 en adelante: señalar, nombrar de alguna manera a aquellos grupos socialmente “nuevos”, sin una definición clara en el imaginario social y político chileno (...) Cuando este grupo empezó a hacerse numeroso y dejó de ser una presencia excepcional, los otros grupos sociales debieron ponerlo en alguna parte de la jerarquía social, en algún lugar los pares y los otros, y el proceso no fue ni ha sido sencillo.

Candina, A. Clase Media, Estado y sacrificios.

“[La clase media], que se constituyó en uno de los pilares del desarrollo del país entre los años 1920 y 1970, floreció en el marco de la salarización de la fuerza de trabajo, el fuerte crecimiento de la tasa de urbanización del país, unidos al aumento de la cobertura y duración de la escolaridad formal”.

Espinoza, Vicente y Barozet, Emmanuelle (2008). ¿De qué hablamos cuando decimos ‘clase media’? Perspectivas sobre el caso chileno. *Revista Expansiva*.

Los autores son sociólogos y en este artículo abordan el estudio del concepto de clase media en Chile desde principios del siglo XX a la actualidad.



7. En relación al texto 1 ¿Por qué se habla de clases medias?

- A) es una nueva clase social imaginaria y no existe en la realidad.
- B) es una clase social que se fue consolidando y fortaleciendo debiendo ser reconocida por la sociedad.
- C) es una clasificación económica de la sociedad.
- D) no es sencillo hablar de clases medias

8. ¿Cuál ha sido la importancia de la clase media?

- I. es uno de los pilares que aporta económicamente al desarrollo del país.
 - II. forma parte de la clase adinerada del país.
 - III. está formada por empresarios e industriales.
- A) Solo I
 - B) I y II
 - C) II y III
 - D) I-II y III

CICLO DE LOS GOBIERNOS RADICALES

Desde la segunda mitad de la década de 1930, el sistema de partidos políticos chileno tuvo tres grandes. La derecha, representada por liberales y conservadores, la izquierda, concentrada en los partidos Comunista y Socialista, y el centro, conformado por el Partido Radical. Éste último se transformó en la principal fuerza política del país, liderando tres gobiernos consecutivos. Las administraciones radicales impulsaron la participación del Estado en la economía, aumentando el gasto público, extendiendo la provisión de servicios sociales a la población y fomentando la industrialización nacional.

Algunos hitos de los gobiernos radicales

Bajo el lema “gobernar es educar”, el gobierno construyó más de mil escuelas básicas y creó tres mil puestos para nuevos profesores. En 1939 debió enfrentar un fuerte terremoto en Chillán. Este evento impulsó la creación de la **Corporación de Fomento de la Producción** (Corfo), institución que simbolizó el nuevo rol del Estado como eje del desarrollo económico. Durante su administración se inició la Segunda Guerra Mundial, conflicto en el que sostuvo la neutralidad de Chile. En 1941 discrepancias entre los partidos integrantes del Frente Popular llevaron a que la coalición se disolviera. Aguirre Cerda falleció en 1941, antes de terminar su período presidencial, aquejado de tuberculosis.

Su candidatura fue apoyada por radicales, comunistas y liberales. Sin embargo, en septiembre de 1948, y en el contexto del inicio de la Guerra Fría, promulgó la **Ley de Defensa Permanente de la Democracia** o “ley maldita”, que proscribió al Partido Comunista. En 1949 se aprobó el voto femenino para elecciones parlamentarias y presidenciales. En 1950 se creó la **Empresa Nacional del Petróleo** (Enap), comenzando la explotación de este recurso en la región de Magallanes.



Tras la disolución del Frente Popular, Ríos fue apoyado por radicales, demócratas, falangistas, socialistas y comunistas. Con el lema “gobernar es producir”, su administración se caracterizó por la creación de distintas empresas y organismos públicos, como la **Compañía de Aceros del Pacífico** (CAP), la **Empresa Nacional de Electricidad** (Endesa) y la **Sociedad Constructora de Establecimientos Hospitalarios** (SCEH). En 1943, Chile rompió relaciones con los países del Eje y en abril de 1945 le declaró la guerra a Japón. Ríos renunció en enero de 1946 debido a un cáncer que le quitaría la vida meses después.



El modelo económico de los gobiernos radicales

Durante los gobiernos radicales, el Estado adquirió una mayor injerencia sobre los procesos económicos. El objetivo central fue sustituir una parte significativa de las importaciones con productos elaborados por la economía nacional. Esto suponía el fomento de las industrias chilenas y la consecución de un progresivo autoabastecimiento interno, lo que fue conocido como **Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)**. Por esta razón el nuevo modelo se denominó de "crecimiento hacia adentro" y el Estado fue calificado como "desarrollista" o "Estado empresario".

Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones

Objetivos

- **Industrializar el país** para alcanzar una mayor independencia de la economía local respecto de los ciclos internacionales evitando la dependencia de la demanda internacional de materias primas e importaciones.
- **Diversificar la producción** en diversas áreas para terminar con el carácter monoexportador de la economía con el fin de transformar a Chile en un exportador de manufacturas.

Rol del Estado

Durante el período, el Estado asumió diferentes roles en la economía, tales como:

- Inversionista, propietario y/o copropietario de diferentes empresas e industrias.
- Promotor de obras públicas orientadas a mejorar la conectividad y el desarrollo de las distintas actividades productivas.
- Proteccionista, desincentivando las importaciones mediante el aumento de los aranceles e incentivando la industria nacional mediante subsidios.

FACTORES DE DESEQUILIBRIO DEL MODELO ISI

Reducción del presupuesto fiscal

La recesión económica mundial tras la Segunda Guerra Mundial redujo los préstamos y el volumen de las exportaciones en el mundo lo que provocó que, a inicios de la década de 1950, el Estado chileno fuera incapaz de sostener su alto nivel de inversiones. A esto se le debe sumar la caída del precio del cobre hacia 1954.

Insuficiencia del mercado interno

La progresiva inserción de las mercancías locales en el mercado externo fracasó. Esto, a causa de los altos costos de producción y la escasa competitividad (mercancías más caras y de menor calidad que las importadas). El único mercado disponible, el interno, demostró ser insuficiente para absorber la producción nacional.

Retraso del sector agrícola

A diferencia del rubro industrial, el sector agrícola no fue estimulado de la misma manera por el Estado. Esto obstaculizó el crecimiento, pues la escasa producción agrícola no fue capaz de responder a la creciente demanda interna y, por ende, los precios de los productos del agro se dispararon.

9. El modelo de "**crecimiento hacia adentro**", implementado en Chile desde la década de 1930, tuvo entre sus principales objetivos:

- exportar materias primas.
- lograr una mayor independencia de la economía nacional.
- fomentar la industria local.

- A) Solo I
B) I y II
C) II y III
D) I-II y III

10. Los esfuerzos del Estado chileno para fomentar la industrialización nacional fueron canalizados por un organismo creado en 1939, durante la administración de Pedro Aguirre Cerda. La institución referida fue:

- A) Sociedad de Fomento Fabril (SOFOPA)
B) Ministerio de Planificación (MIDEPLAN)
C) Central de Trabajadores de Chile (CTCh)
D) Corporación de Fomento de la Producción (CORFO)

11. A mediados del siglo XX el modelo ISI demostraba algunas limitaciones y desequilibrios. Entre los factores que provocaron este desequilibrio es o son:

- recesión económica tras la Segunda Guerra Mundial.
- Incapacidad del mercado interno para absorber la producción nacional.
- retraso en las actividades agrícolas que provoca encarecimiento de sus productos.

- A) I y II
B) II y III
C) Sólo III
D) I-II y III

12. El desequilibrio del modelo ISI a mediados del siglo XX trajo consigo un conjunto de consecuencias negativas para la vida cotidiana de la población chilena. Una de ellas fue:

- el aumento constante de los bienes y servicios.
- la censura a la libertad de expresión.
- el aumento de la jornada laboral y disminución de los sueldos.
- la eliminación de los derechos adquiridos por los trabajadores.



PRECARIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CHILENA

Desde principios del siglo XX en Chile se venían desarrollando una serie de transformaciones sociales que respondieron a precarias condiciones en que vivía gran parte de la sociedad chilena. Si bien el período de los gobiernos radicales había significado importantes avances en el terreno social, logrando, por ejemplo, que el estado asumiera en sus manos la solución de los problemas básicos como la salud, la educación y la previsión, a mediados del siglo, se mostraban, nuevamente, signos de agotamiento que evidenciaron, entre otras cosas, la necesidad de una mayor integración de las políticas públicas. Algunos de los factores que influyeron en esta situación fueron las siguientes:

El fracaso del modelo ISI: A poco más de una década de su implementación, el modelo ISI, el modelo daba señales de ser una estrategia incompleta y poco integral. Esto se puede explicar porque, aunque aumentó la producción de bienes de consumo, no ocurrió lo mismo con la fabricación de maquinaria. Ello implicó que la economía chilena continuara dependiendo de otras e incluso que se intensificara esa dependencia, dado que la producción local de bienes manufacturados requirió de mayor uso de tecnología importada.

Altos niveles de inflación y desempleo: Una de las manifestaciones más claras del fracaso del modelo ISI fue el alza de precios de las importaciones y la caída de valores de las exportaciones. Esto pronto derivó en el incremento de la inflación, que entre 1955 llegó hasta un nivel récord en la época (83,81%) y de los niveles de cesantía. Como respuesta se comenzaron a producir diversas demostraciones de descontento espontáneas por parte de la población. La llamada "revuelta de la chaucha" (1949) y la "batalla de Santiago" (1957) fueron expresiones de descontento social que no se producían en la capital desde 1905 y que evidenciaron de forma dramática un problema social profundo que se manifiesta con creciente fuerzas en las décadas siguientes.

CAMBIOS DEMOGRAFICOS EN CHILE DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

Crecimiento demográfico y esperanza de vida al nacer.

La tasa de crecimiento demográfico sólo se incrementó de manera sustantiva desde la década de 1960, cuando fue de 2,5%. Este aumento se asoció a la implementación de políticas públicas en salud, a la introducción de tecnología médica y a las mejores condiciones generales de vida, por ejemplo, la vivienda e higiene, que se dejaron sentir especialmente a partir de las décadas de 1930 y 1940. Lo anterior se tradujo en una contradicción más clara en la **tasa de mortalidad**, sobre todo en los infantes, a partir de la década de 1940 y 1950, junto con un incremento en la tasa de natalidad entre 1950 y 1965, aproximadamente, que luego decayó, pero de manera menor a lo largo a lo que hizo la tasa de mortalidad.

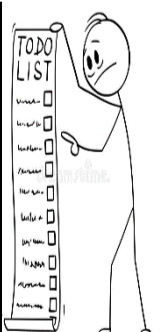
La **esperanza de vida** al nacer aumentó en la primera mitad del siglo XX. En 1910, los hombres vivían casi 26 años en promedio, en 1952 alrededor de los 53 años. En el mismo registro, las mujeres pasaron de vivir casi 27 años a 57 años en 1952. A pesar de la mayor sobrevivencia, durante la época el tema de la vejez no fue recurrente a nivel de opinión pública, ya que gran parte de la población se encontraba en los segmentos de edad infantil y juvenil.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACION POR GRUPOS DE EDAD (1907- 1970)				
AÑO	Menores de 15 años (%)	Entre 15 y 29 años (%)	Entre 30 y 59 años (%)	Desde 60 años (%)
1907	38	28	28	6
1930	37	29	28	6
1952	37	27	29	6
1970	39	26	27	8

Observando el cuadro estadístico, responde:

13. ¿Por qué el tramo de edad mayor (desde 60 años) era tan bajo en el período de 1907 a 1970?

14. ¿Qué consecuencias puede tener para un país que el grupo de edad mayoritario sean los jóvenes? Analiza desde el punto de vista social, económico y cultural.



TRANSFORMACIONES URBANAS Y SUS EFECTOS

MIGRACIÓN CAMPO-CIUDAD

•En la década de 1940, la población urbana superó a la rural, situación que se profundizó con el transcurrir del siglo.

•Crecimiento urbano a causa de múltiples factores:

- Traslado de trabajadores hacia ciudades mineras
- Disminución fuerza laboral en zonas agrícolas a causa de la paulatina inserción de tecnologías que conllevó traslado a ciudades en busca de empleos
- Traslado a ciudades porteñas por oportunidades de trabajo ligadas al área comercial.
- Creciente demanda de trabajadores en faenas manufactureras en las grandes ciudades.
- Llegada de extranjeros a zonas urbanas.

Vocabulario:

Urbano: Ciudad

Rural: campo

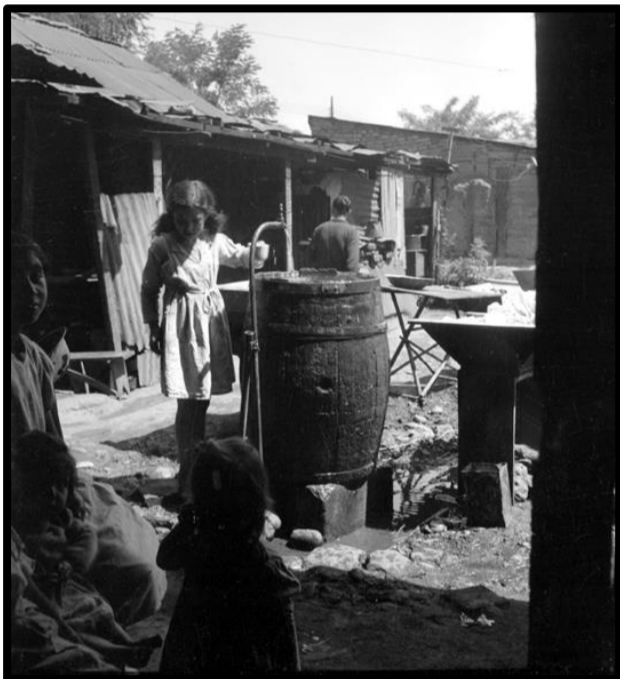
Segregación: separación/división

Migración: desplazamiento de la población de un lugar a otro por diversos motivos.

En la primera mitad del siglo XX, la población aumentó y pasó a concentrarse de manera creciente en las ciudades, lo que provocó modificaciones en el espacio geográfico urbano.

El aumento de la población urbana generó transformaciones importantes en las ciudades. Uno de los cambios más notorios fue la expansión de la superficie, siendo la capital el ejemplo más claro. En 1930, el espacio ocupado había aumentado 6.500 hectáreas y hacia 1960 a 20.900. En estos 30 años la capital había más que triplicado su extensión.

Quienes migraban a las ciudades, en su gran mayoría hombres y mujeres jóvenes, lo hacían con el afán de mejorar sus condiciones sociales. No obstante, muchas veces esas expectativas se frustraron por el desempleo y la **segregación** interna de las urbes. A medida que estos nuevos habitantes se instalaban en la ciudad, la infraestructura urbana se fue deteriorando y no fue capaz de sostener una población en constante crecimiento. La falta de viviendas llevó a muchas familias a instalarse en conventillos e incluso en zonas como lechos de los ríos y terrenos baldíos, sin urbanización ni servicios básicos.



De esta manera, en las ciudades proliferó un tipo de asentamiento constituido por viviendas hechas con materiales precarios (lata, cartón, plásticos, tableros de madera, entre otros), al margen de la planificación gubernamental y sin servicios básicos, conocido como **“poblaciones callampas”** por la espontaneidad y rapidez con las que eran construidas. Otras formas de poblamiento surgieron en la década de 1950 con las **“tomas de terreno”**: concurrencia organizada a un lugar específico de familias “sin casa”, arrendatarios que no podían mantener su condición de allegados.

Vivienda en “población callampa” cercana a Santiago, 1948. Según el Censo Nacional de Vivienda en 1952, Santiago superaba el promedio nacional de habitantes en situación de precariedad.

15. En el Chile actual, es posible encontrar situaciones como las observadas en la imagen y descritas en la página?. Fundamenta tu respuesta.

Lee la fuente y responde:

Crecimiento urbano de Chile entre las décadas de 1930 y 1970			
Año	Población urbana	Población rural	% de urbanización
1930	2 063 520	2 684 686	43,5
1940	2 634 025	2 881 202	48,2
1952	3 601 612	2 331 383	60,7
1960	5 028 050	2 346 055	68,2
1970	6 675 137	2 205 631	75,1

16. ¿Qué fenómeno explica el crecimiento urbano en Chile de 1930 a 1970?

- La baja en la tasa de mortalidad infantil.
- El aumento de la esperanza de vida al nacer.
- La migración de miles de familias desde los campos.
- La implementación de políticas de entrega de soluciones habitacionales.



La explosión urbana en la segunda mitad del siglo XX.

En relación a la expansión física de la ciudad, fue evidente que la se dirigiera hacia las áreas rurales circundantes (...). En este proceso de expansión física de la metrópolis de Santiago hacia sus bordes rurales, los suelos agrícolas comenzaron a experimentar una activa competencia de uso, siendo el rural desplazado, perdiendo en definitiva éstos su carácter agrícola en beneficio del área edificada.

17. Según la fuente, ¿qué transformaciones sufrió la ciudad de Santiago en la segunda mitad del siglo XX?

A) Comenzó el crecimiento vertical de la ciudad.
B) Se comenzó a planificar el emplazamiento urbano.
C) Se expandió hacia los márgenes donde se levantaron poblaciones callampas.
D) Se contrajo hacia las zonas donde reprodujeron la forma de vida rural.

18. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una manifestación de la desigualdad social que vivía Chile a mediados del siglo XX?

- A) Un crecimiento urbano equitativo.
B) Las altas tasas de mortalidad infantil.
C) La distribución equitativa de los ingresos.
D) La mayor cantidad de oportunidades de empleo en las ciudades.



Otro de los rasgos característicos de este crecimiento explosivo fue el desarrollo de una importante desnutrición, especialmente infantil, como lo relata la siguiente fuente:

"¿Cuáles eran las causas de la alta desnutrición, sobre todo infantil? Estas pueden rastrearse en la importante migración rural-urbana, asociada a los pequeños espacios a los que accedían las familias en la ciudad, que las desvinculaba de la producción directa de la tierra, terminando con el abastecimiento agrícola familiar y dando lugar a cultivos muy reducidos, más asociados a las hierbas que a frutas y vegetales. Lo mismo sucede con el ganado y el acceso a las carnes, a lo que se suma la pobreza que impedía la compra de alimentos de todo tipo. De esta manera, se produjo una falta de aporte calórico-proteico. Pero no se trató solo de la alimentación, sino también de las condiciones de vida donde la falta de elementos mínimos de salubridad, como agua potable y alcantarillado, produjo que los/as niños/as se enfermaran una y otra vez, sobre todo de fiebres y diarreas, perdiendo peso que no lograban volver a ganar".

Pemjean, Isabel (2011). Una historia con olor a leche: de la desnutrición a la obesidad, políticas públicas e ideologías de género. En *Punto Género, 1*.

La autora es una antropóloga chilena, especialista en temas de género e infancia y en políticas públicas con respecto a los temas mencionados.

De acuerdo a la fuente:

19. ¿Cuáles fueron las causas de la desnutrición?:

- I. la migración a la ciudad.
II. la falta de acceso a alimentos como la carne, frutas y verduras.
III. las condiciones de pobreza en la que vivían las familias.

- A) Solo I
B) II y III
C) Solo III
D) I- II y III



Las desigualdades sociales.

Una de las características que tuvo mayor influencia en las pésimas condiciones de vida de los sectores más pobres de la sociedad fue la inequitativa distribución de los ingresos. Si bien las remuneraciones aumentaban año tras año, este incremento no se distribuía equitativamente entre todos los sectores sociales. Según una encuesta nacional realizada en 1967, el 10% más rico de la población chilena ganaba 27,7 veces el sueldo promedio del sector más pobre. Así la desigualdad de ingresos fue reflejo de la falta de oportunidades y de la segregación que caracterizaba a la sociedad chilena durante este período.

LA MOVILIZACIÓN DE NUEVOS ACTORES

Frente a las precarias condiciones de vida en que se encontraba gran parte de la población chilena, la idea de lograr un cambio social comenzó a ser parte de un clima cultural e irrumpió con fuerza en la década de 1960, cuando la participación ciudadana alcanzó niveles nunca antes visto en la historia del país. Debido a la influencia de la Guerra Fría, en Chile los conceptos de "reforma" y "revolución" permearon distintos sectores políticos y sociales, en medio de un consenso mayoritario respecto de la necesidad de generar cambios estructurales en la sociedad.

20. ¿Qué acontecimiento mundial impactó en los cambios que se comienzan a **gestar** a partir de la década de los 60 en Chile?

- A) Segunda Guerra Mundial
B) Guerra Fría
C) Imperialismo
D) Entreguerras



Nuevas demandas y formas de organización

El proceso de politización de la sociedad comenzó a concentrar en temas como las reivindicaciones laborales, la demanda por las viviendas, el acceso y relevancia de la educación y la reforma universitaria. Además, sectores como los jóvenes, las mujeres y los campesinos, cuyos derechos políticos habían sido reconocidos en el pasado, se consolidaron como actores sociales y con voz en el espacio público.

La irrupción del movimiento de pobladores.



Frente a la alta necesidad de viviendas, los pobladores tuvieron como principal fuerza de presión la ocupación del suelo urbano, como en el caso de la Población La Victoria (1957) y la población La Herminda de la Victoria (1967). No obstante, también siguieron la vía institucional junto a las autoridades a través de “operaciones sitios” y “soluciones habitacionales”, como por ejemplo la población José María Caro (1959).



El despertar de los jóvenes universitarios

Durante la década de 1960, las y los estudiantes de las distintas instituciones educativas del país exigieron una mayor participación en el gobierno de las universidades y una mejor inserción de estas instituciones en el desarrollo del país.

Las respuesta del mundo político

Entre las décadas de 1950 y 1960, la historia política chilena estuvo marcada por importantes procesos de cambio que buscaban profundizar la democracia y garantizar la inclusión de sectores tradicionalmente excluidos.

Lograr el cambio social representó la gran utopía de la década de 1960. Así se conformaron tres proyectos entre los que se repartió equilibradamente el electorado, alcanzando cada uno prácticamente un tercio de los votos (lo que fue denominado como la política de los tres tercios).

El carácter excluyente de cada uno de los proyectos determinaba que la implementación de uno de ellos suponía la supresión de los dos restantes. Esto finalmente llevó a una polarización política, en la que cada sector buscaba aplicar su propio modelo para cambiar la sociedad chilena.

El proyecto de la derecha: Este proyecto fue el que impulsó durante el gobierno de Jorge Alessandri (1958-1964). La idea de la reforma impulsada por el sector que lo apoyó partía de la base de que era necesario un cambio profundo para terminar con un modelo estancado que se había revelado incapaz de guiar el país solamente hacia el desarrollo. Por esto, su principal consigna fue la **modernización de la economía**, lo que implicaba acotar la presencia estatal y reforzar la empresa privada, entre otras medidas.

La “revolución en libertad”. El programa de la Democracia Cristiana buscó implementar desde el gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) planteaba que el Estado continuara ocupando un papel central en la economía nacional y que además, asumiera la tarea de ampliar la democracia. Para ello, desarrolló una reforma educativa, amplió el derecho a la organización sindical a los trabajadores rurales y multiplicó instancias de asociación de base, como juntas de vecinos y centros de madres, lo que fue conocido como el Programa de **Promoción Popular**.

La “vía chilena al socialismo”. Esta propuesta fue impulsada por la Unidad Popular, una coalición de partidos de izquierda conformada en 1969, y se llevó a cabo durante el gobierno de Salvador Allende Gossens (1970-1973). Proponía realizar una “revolución con empanadas y vino tinto”, es decir, una revolución socialista, pero a la chilena, que implicaba la opción de participación en elecciones democráticas. Para lograrlo, pretendía profundizar medidas que ya habían sido iniciadas en el gobierno de Frei Montalva, como las **expropiaciones agrícolas y la chilenización del cobre**, además de aplicar cambios como la creación de un área de propiedad social, la estatización de industrias estratégicas y del sistema financiero, fomentar la participación de los sectores populares.



21. Entre las principales demandas que se comenzaron a exigir en Chile de la década de los años 60, fue o fueron:

- I. mejoramiento laboral.
- II. demanda habitacionales.
- III. acceso y mejoramiento de la educación en todos los niveles.

A) Solo I
 B) I y II
 C) II y III
 D) I-II y III

22. "El gobierno del presidente Frei no pretende dirigir desde arriba un movimiento popular, sino arbitrar los medios para que la comunidad se organice por sí misma y alcance así el grado de responsabilidad necesario de su destino".

La fuente adjunta hace referencia a un programa desarrollado en su gobierno denominado:

- A) Promoción Popular
- B) Sindicalización
- C) Chilenización del cobre
- D) Reforma Agraria

"El programa de la Unidad Popular era claro en sus objetivos, pero vago en los medios para lograrlo. Dado que el triunfo de Allende no era esperado por los líderes de la coalición, se había pensado poco en cómo implementar su programa. Además, no había modelos históricos de una transición pacífica y democrática al socialismo y la mayoría de los teóricos marxistas era escépticos de que pudiera realizarse".

Winn, Peter (2013). *La revolución chilena*. Santiago: LOM.

En este libro se abordan los cambios que tuvieron lugar en Chile durante los gobiernos de Frei Montalva y Allende (1964-1973).

23. ¿Qué problema presentaba la implementación del proyecto de Allende?



El gobierno de la Unidad Popular

Una vez en el poder, el gobierno de la Unidad Popular inició un plan de reformas propuesto en el programa. Entre las más emblemáticas se cuentan las siguientes:

REFORMA AGRARIA

La intensificación del proceso de reforma agraria se aceleró durante el gobierno de Allende, en el que se expropiaron más de dos millones de hectáreas en 1971. Esto presentó una serie de dificultades: por un lado, se produjo una oleada de tomas ilegales por parte de campesinos con el fin de presionar por la distribución de las tierras, y por otro, la reacción de grupos de terratenientes que resistieron las tomas. Muchas veces estas situaciones derivaron en enfrentamientos.

A su vez, los nuevos propietarios recibieron escaso apoyo financiero y capacitación. Esto, sumado a la efervescencia social y política, llevó a una drástica caída de la producción agrícola.

EXPROPIACIÓN Y ESTATIZACIÓN

Tuvieron por objetivo integrar empresas a los sectores estratégicos de la economía y así fortalecer el área de propiedad social. Sin embargo, la oposición política consideraba que atentaban contra el derecho de propiedad. También se opusieron gremios de la industria, del comercio y los grandes rubros empresariales. Al no contar con mayorías en el Congreso para estatizar las empresas, el gobierno recurrió a la compra, en el caso de los bancos, y a la utilización de los llamados "resquicios legales" (uso de una ley forzando su propósito), al usar un antiguo decreto ley promulgado en 1932, durante la República Socialista, el que permitía expropiar cualquier industria que fuese considerada estratégica para la economía. Muchas empresas no consideradas originalmente en la APS (área de propiedad social) fueron tomadas por trabajadores, buscando presionar al gobierno para que fuesen intervenidas y sumadas al APS, mientras algunos empresarios y gremios entorpecían la producción y la distribución de bienes, como ocurrió con el paro de camioneros en octubre de 1972.

NACIONALIZACIÓN DEL COBRE

La gran minería del cobre, considerada por la Unidad Popular como una actividad "estratégica" pasó a manos del Estado mediante una reforma constitucional aprobada por el Congreso en julio de 1971. El Estado chileno se comprometió a pagar una indemnización a las empresas, en su mayoría de capitales estadounidenses, restándole las "utilidades excesivas" que estas habrían obtenido en años anteriores. Luego de establecer el monto de las utilidades, el Estado concluyó que estas eran superiores al valor de la expropiación, por lo tanto, no cancelaría el pago por indemnización. En respuesta, las empresas presionaron para aplicar un embargo al cobre chileno en Estados Unidos y Europa. Del mismo modo, muchos técnicos dejaron las empresas y se encareció la importación de tecnología.

24. Enumera los objetivos económicos del gobierno de la Unidad Popular?



Ítem de Conceptos Claves:

Coloca el número que corresponda a la definición de cada uno de los conceptos.



Concepto	N°	Definición
1.MEMCh		Viviendas hechas con materiales precarios (lata, cartón, plásticos, tableros de madera, entre otros), al margen de la planificación gubernamental y sin servicios básicos, llevan esa denominación por la espontaneidad y rapidez con las que eran construidas.
2.María de la Cruz		Sistema de acceso a la educación universitaria.
3.Estado Docente		Lema del gobierno de Salvador Allende.
4.ISI		Reforma que consistió en expropiar tierras y redistribuirlas a los campesinos que no gozaban de una propiedad para poder producir.
5.Ley de Defensa Permanente de la Democracia.		Adquisición por parte del Estado, de una significativa proporción de la propiedad de las principales empresas cupríferas, en ese entonces en manos estadounidenses.
6.Pedro Aguirre Cerda		Esta ley estableció la obligación del Estado de convertirse en el principal sostenedor de la Educación y la gratuidad escolar en su etapa inicial.
7.“Revuelta de la chaucha”1949.		Primera mujer en ocupar el cargo de senadora, en el año 1953.
8.Esperanza de vida		Consiste en que el Estado tiene el 100% de un recurso natural o empresa en sus manos.
9.Tasa de Natalidad		Movimiento Pro-Emancipación de las mujeres, asociación formada por mujeres ilustradas de clase media.
10.Segregación		Modelo económico implementado durante los gobiernos radicales, cuyo objetivo es sustituir en gran parte las importaciones con productos elaborados por la economía nacional.
11.Poblaciones callampas		Marginación de grupos de personas por su condición: económica, social, racial o cultural.
12.Reforma agraria		Manifestación realizada los días 16 y 17 de agosto de 1949, en Santiago de Chile, con motivo del alza del valor del transporte colectivo en 20 centavos de peso.
13.Chilenización del cobre		Esta ley, nacida bajo el signo de la Guerra Fría y el anticomunismo imperante en Estados Unidos, declaraba la ilegalidad del Partido Comunista, así como un sinnúmero de restricciones a las libertades individuales, sindicales y de prensa.
14.Nacionalización del cobre		El promedio de años que se espera que viva una persona, calculado a partir de la tasa de mortalidad de la población en un año determinado.
15.PAA		Mide la cantidad de nacimientos de una localidad, ciudad o país, en relación a su número de habitantes, durante un periodo determinado que generalmente es de un año.
16.“Vía chilena al socialismo”		Gobierno del período radical cuyo lema fue: “Gobernar es educar”