

TERCERO MEDIO
GUÍA N°5 AGOSTO

NOMBRE: _____ CURSO: _____

Objetivos:

OA 8: Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:

- Una hipótesis sobre el sentido de la obra, que muestre un punto de vista personal, histórico, social o universal.
- Una crítica de la obra sustentada en citas o ejemplos.
- Los antecedentes culturales que influyen en la visión que refleja la obra sobre temas como el destino, la muerte, la trascendencia, la guerra u otros.
- La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada, ejemplificando dicha relación.

NIVEL 2

Comprensión

OA 8: Dialogar argumentativamente, evitando descalificaciones o prejuicios, para construir y ampliar ideas en torno a interpretaciones literarias y análisis crítico de textos:

- Explicando sus criterios de análisis o interpretación, razonamientos y conclusiones.
- Usando evidencia disponible para fundamentar posturas y reflexiones.
- Evaluando el razonamiento de otros (sus premisas, relaciones entre ideas, elecciones de palabras y énfasis).
- Incorporando las posiciones de sus pares para ampliarlas o refutarlas.

Investigación

OA 9: Investigar sobre diversos temas para enriquecer sus lecturas y análisis, o para responder interrogantes propias de la asignatura:

- Seleccionando fuentes e información según criterios de validez y confiabilidad.
- Procesando la información mediante herramientas digitales o impresas.
- Comunicando sus hallazgos por medio de géneros (escritos, orales o audiovisuales) del ámbito educativo.
- Haciendo uso ético de la información investigada por medio de recursos de citación y referencia.

Actividad 1

Lee el texto 1 y luego contesta las siguientes preguntas:

TEXTO 1

Mujeres indígenas de la Patagonia, las más invisibilizadas

(...) Con la historia oficial en contra y mínimos esfuerzos por reconstruir el mundo y cosmovisión de estos pueblos, imagínese qué más se puede saber de las mujeres indígenas yaganas, kawésqar, haus, aonikenk y selknam.

¿Cuánto se conoce hoy de la extraordinaria capacidad para aprender idiomas que tenían y que, en el siglo XIX, hubo una mujer que fue llevada a Inglaterra y que usó hasta un sombrero real en un aberrante intento por “civilizarla”?

¿Cuántos saben quién era Lakutaia Le Kipa o cómo se llama la yagán declarada “Tesoro Vivo de la Humanidad”?

Gracias al Fondo de Fomento de Medios de Comunicación Social, hoy en Fem Patagonia comienza un ciclo en que se destacará a diez mujeres que, en diferentes épocas, entregaron y entregan un aporte sustancial a la construcción de esta región. Sin ellas, parte de lo que hoy somos no existiría o no se entendería.

Por ello, este tributo y reconocimiento partirá por las más invisibilizadas: las mujeres indígenas.

Tal era el nombre de la mujer que, más tarde, sería conocida en el mundo entero como Rosa Yagán. Su vida fue un puente que conectó dos mundos: el de su infancia, con las costumbres, rituales y tradiciones de un pueblo nómada; y el de su

Lakutaia Le Kipa es el verdadero nombre de quien, luego de ser bautizada por los misioneros ingleses, comenzó a llamarse Rosa Yagán. Una mujer ejemplar que guardó hasta el año 1983, momento de su partida, los tesoros más preciados de su raza Wollaston, una de las cinco tribus Yaganas.

Su testimonio de vida, plasmado en la obra literaria “Rosa Yagán” de la investigadora y periodista Patricia Stambuk, se ha convertido – como explica la autora y sin que Lakutaia lo imaginara- en un mensaje universal de sabiduría, reflexión y amor por la propia cultura, desde la última (o primera) estación de América (...) Con Lakutaia culminan seis mil años de existencia en la Patagonia, de una raza que ¿llamativamente? comenzó a desaparecer a fines del siglo XIX y principios del XX.

La importancia de Rosa Yagán radica en la posibilidad que tuvo esta mujer de dejar su legado de un valor inconmensurable, la identidad de un pueblo, de una región que, por muchos años, desde un lugar solapado, fue apenas mencionada en los libros de Historia. Entonces a través de sus palabras, sale a la luz la oportunidad de relatar un pasado remoto de una raza inteligente, que supo mantenerse por miles de años en una región helada, creando embarcaciones con la corteza de árboles, viviendo de la caza y la pesca y protegiendo su cuerpo con grasa de lobos marinos.

Revista FEM Patagonia, junio 27, 2015. Fragmento

1. Según el autor, ¿por qué Lakutaia Le Kipa es considerada el último eslabón del pueblo yagán?

- A) Porque conoció la cultura antigua y nueva de su tribu.
- B) Porque conservó vigente la identidad y cultura de su etnia.
- C) Porque entregó un mensaje universal de amor por su propia cultura.
- D) Porque perteneció a la etnia más antigua que se asentó en la Patagonia.

2. ¿Por qué se dice que la vida de Lakutaia Le Kipa es “un puente que conectó dos mundos”?

- A) Porque simboliza el encuentro entre dos culturas diferentes.
- B) Porque es la única yagán que tuvo contacto con la cultura occidental.
- C) Porque demostró la extraordinaria capacidad para aprender idiomas de los yaganas.
- D) Porque representa la única sobreviviente de un mundo sin avances tecnológicos.

3. ¿Qué quiere decir el título “Mujeres indígenas de la Patagonia, las más invisibilizadas” en relación a todo el texto? EXPLIQUE





EL TEXTO ARGUMENTATIVO

La argumentación

La argumentación es una variedad discursiva que consiste en defender una idea o tesis mediante pruebas y razonamientos (argumentos).

El objetivo del texto argumentativo es, por tanto, probar o demostrar una idea o tesis, oponerse, persuadir al receptor (lector o interlocutor) sobre determinados comportamientos, ideas o hechos. Por tanto, el razonamiento tiene que ser claro, lógico y no contradictorio. En los textos argumentativos no se intenta reflejar objetivamente una realidad, sino una interpretación de la misma.

Normalmente en el texto argumentativo hay partes de texto expositivo (en las que se proporcionan informaciones que sirven para la argumentación), divagaciones personales y anécdotas.

Partes de los textos argumentativos

TESIS

Idea que se defiende y que se pretende demostrar mediante argumentos.

ARGUMENTOS

Pruebas y razonamientos que sostienen la tesis y que permiten al emisor convencer al receptor. Los argumentos pueden ser de dos tipos: racionales (argumento de autoridad, argumento de analogía, datos objetivos, razonamiento lógico, ejemplificación...) o afectivos (argumento emocional, argumento de competencia...).

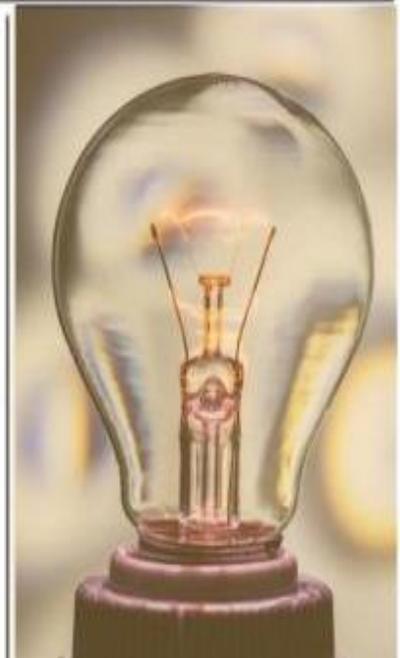
CONCLUSIÓN

Se reformula la tesis y se resume todo lo dicho con claridad.

Estructura

Deductiva: se expone al principio la idea principal, la tesis, y luego se aportan las razones, ejemplos (argumentos) que apoyan o ejemplifican la tesis y que se reafirma en la conclusión.

Inductiva: se proporcionan ejemplos y argumentos, y luego se explica la tesis que se quiere demostrar.



Características

Estructura en párrafos
Marcadores discursivos
Coherencia
Repetición

Sintaxis compleja
Modalidad enunciativa
Subjetividad
Repetición



Actividad 2

Subraya donde consideres que está presente la tesis y el argumento en cada uno de los ejemplos.

1

El Spanglish

El spanglish, el híbrido callejero de español e inglés que se ha extendido a los debates televisivos entre hispanos y las campañas de publicidad, constituye un grave peligro para la cultura hispana y para el avance de los hispanos en la corriente hegemónica de la cultura estadounidense.

TESIS:	
Argumento:	

2

La educación física

Siempre he sido -habla Mairena a sus alumnos de Retórica- enemigo de lo que hoy llamamos, con expresión tan ambiciosa como absurda, educación física. No hay que educar físicamente a nadie. Os lo dice un profesor de Gimnasia.

Para crear hábitos saludables, que nos acompañen toda la vida, no hay peor camino que el de la gimnasia y los deportes que son ejercicios mecanizados, en cierto sentido abstractos, desintegrados, tanto de la vida animal como de la ciudadana. Aun suponiendo que estos ejercicios sean saludables -y es mucho suponer-, nunca han de sernos de gran provecho, porque no es fácil que nos acompañen sino durante algunos años de nuestra efímera existencia. Si lográsemos, en cambio, despertar en el niño el amor a la Naturaleza, que se deleita en contemplarla, o la curiosidad por ella, que se empeña en observarla y conocerla, tendríamos más tarde hombres maduros y ancianos venerables, capaces de atravesar la sierra de Guadarrama en los días más crudos de invierno, ya por deseo de recrearse en el espectáculo de los pinos y de los montes, ya movidos por el afán científico de estudiar la estructura y composición de las piedras o de encontrar una nueva especie de lagartijas.

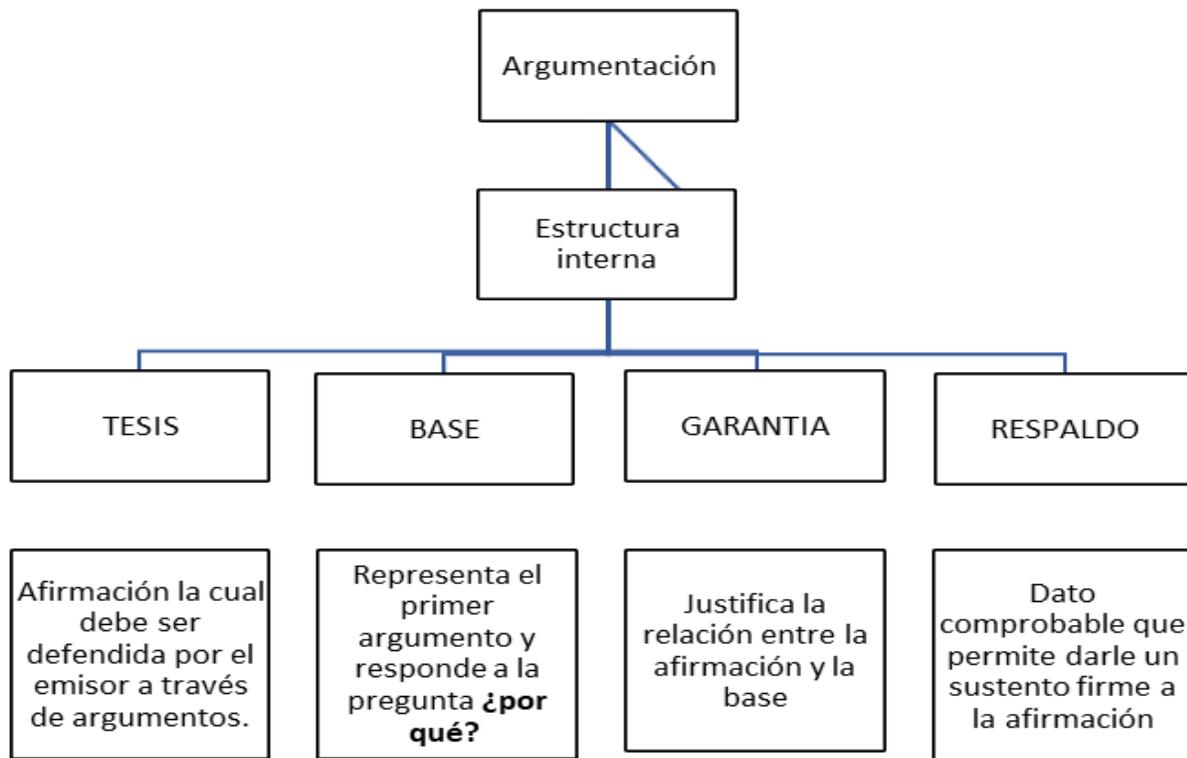
Todo deporte, en cambio, es trabajo estéril, cuando no juego estúpido. Y esto se verá más claramente cuando una ola de ñoñez y de americanismo invada a nuestra vieja Europa. (Antonio Machado, Juan de Mairena).

TESIS:	
Argumento:	

3

“Desde hace muchos siglos hemos tenido claro que la democracia es el gobierno del pueblo y para el pueblo y todo lo que instaure un grupo privilegiado es antidemocrático, desde los filósofos griegos hasta nuestros días han pensado y escrito sobre este punto. A partir de esto, podríamos pensar que el fuero parlamentario es una medida antidemocrática que le atribuye derechos excepcionales a los parlamentarios, privilegios de los que no se beneficia el resto de la población”

TESIS:	
Argumento:	



Actividad 3

Clasifica cada una de las oraciones con una de las partes de la estructura interna del texto argumentación

“Toda la gente sabe que si un equipo va invicto tiene muchas posibilidades de ganar”	
“porque el equipo hasta ahora va invicto en todo el campeonato”	
“ese equipo ganará el campeonato”	
“los datos de la revista deportiva indican que éste equipo es el que más campeonatos ha ganado a lo largo de la historia”	RESPALDO



“Ella va a ganar la elección presidencial”	
“La gente se inclina a votar por quienes le parecen más atractivos y simpáticos”	GARANTIA
Así lo dicen las estadísticas: en las últimas elecciones entre candidatos con propuestas inteligentes, han ganado la elección los más atractivos y simpáticos.	
“Porque es atractiva y muy simpática, además de ser inteligente.”	



collagechile "Se funda un nuevo Chile plural, plurilingüe, con todos los pueblos". Día histórico y memorable @elisa.loncon es electa Presidenta de la Convención Constitucional 🌿
Collage de @frankievil

#CollageChile
#ConvencionConstitucional
#ElisaLoncon #Chile #Constituyente
#Mujer #Mapuche

Actividad 4

La imagen y los breves textos expuestos del texto 2 pertenecen a la plataforma de Instagram y hacen mención a la elecciones por el presidente por la convención constitucional.

Aparece Elisa Loncón quien fue elegida democráticamente como la presidenta de la convención constitucional.

El tema fue tendencia hace unos días en las redes sociales chilenas y es por eso que vamos a trabajar en ello.

Crema un breve texto sobre este tema. Puedes exponer tu visión utilizando alguno de estos temas (a favor o en contra de la nueva constitución, la elección de Elisa Loncón, la importancia de los cambios políticos en un Chile como hoy, etc). Explica utilizando la estructura interna de la argumentación.
TESIS-BASE-GARANTIA-RESPALDO

¿Estamos preparados para debatir?



Cómo preparar un debate.

El debate es una técnica de discusión dirigida que implica controversia, disputa y diferencia de puntos de vista acerca de algún asunto polémico. En el debate, dos expertos o equipos de expertos discuten sobre un tema y defienden posturas contrapuestas. Cuando el debate se realiza por equipos, se elige un jurado para evaluar las participaciones. La discusión es guiada por un moderador que da la palabra a los exponentes para que presenten los argumentos que han preparado previamente.

Una manera de organizar el debate es la siguiente:

Introducción: el moderador o un experto invitado presenta el tema de manera general para informar al público.

Argumentación: cada exponente previamente designado por el grupo presenta los argumentos que defienden su postura. Incluye al menos un contraargumento posible y lo rebate fundamentadamente

Discusión y preguntas: el moderador da la palabra para preguntas del público. Cada exponente debe responder a las preguntas en dos minutos, utilizando argumentos que contribuyan a defender su postura.

Veredicto: el jurado evalúa los argumentos de cada parte y da el veredicto final.

A continuación se muestra un ejemplo de cómo preparar un debate en torno al tema del posnatal de 6 meses.

1. Tema: “Posnatal de 6 meses, ¿voluntario u obligatorio?”

Escriba el tema del debate en un párrafo. Explique brevemente por qué existe una controversia o desacuerdo sobre el tema. Esto le ayudará a ordenar las ideas y a buscar los argumentos.

- Actualmente se está tramitando en el Congreso un proyecto de ley que busca aumentar el posnatal de 12 a 24 semanas. Esto ha originado la polémica en torno a los efectos que esto pueda tener: mientras algunos defienden la iniciativa, señalando que es una política que busca favorecer a los recién nacidos, otros opinan que puede afectar la situación de la mujer en el mundo laboral y que, por lo tanto, no debe ser una medida obligatoria.

2. Antecedentes de la controversia

Identifique, si es que existen, los acontecimientos que condujeron a la controversia.

- En Chile, el artículo 195 del Código del Trabajo establece que la mujer tiene derecho a un descanso de maternidad de 6 semanas antes del parto (prenatal) y doce semanas después de él (posnatal).
- El posnatal puede ampliarse en caso de enfermedad de la madre como consecuencia del parto, siempre y cuando la enfermedad sea debidamente acreditada.
- También, el artículo 199 del Código del Trabajo contempla la posibilidad de que, en caso de enfermedad grave de un niño menor de un año, este permiso sea extendido.
- Desde 2001, la Sociedad Pediátrica de Chile ha defendido la idea de que el posnatal se amplíe a 24 semanas y que, al mismo tiempo, sea un derecho irrenunciable para las trabajadoras.
- En algunos países europeos, como Inglaterra, el posnatal se extiende por un período de 9 meses y en otros, hasta por un año.

- Desde 2007, la idea se ha venido discutiendo en el Congreso Nacional.

3. Principales argumentos

Describe los argumentos clave de cada una de las posiciones existentes. Esto le ayudará a anticiparse a los argumentos de su opositor.

A favor del posnatal obligatorio:

1. Desde el punto de vista médico, el apego entre una madre y su hijo por medio de la lactancia materna durante 6 meses se traduciría en un mejor desarrollo emocional de los niños.
2. La lactancia materna permitiría reducir el impacto de algunas enfermedades
3. Esta medida permitiría transparentar y regular mejor lo que actualmente sucede con licencias médicas falsas, dado que algunos médicos consideran que el posnatal debiera ser de 6 meses y conceden licencias aunque la madre o el niño no estén enfermos.
4. El posnatal obligatorio evita que las mujeres se vean en la situación de negociar con sus empleadores.

En contra del posnatal obligatorio:

1. El impedimento de trabajar puede suponer un distanciamiento emocional entre la madre que desea volver al trabajo y el hijo recién nacido.
2. Extender el posnatal por más tiempo no asegura que en el futuro las personas no se enfermen. Es algo a lo que están expuestos toda la vida.
3. Extender el posnatal supone una disminución en los ingresos familiares de mujeres que ganen más de UF30, ya que el Estado solo garantiza entregar hasta este monto mientras dure el periodo de posnatal.
4. Esta medida supondría un obstáculo en la carrera profesional de la mujer, dado que las empresas se verían desincentivadas a contratarlas o ascenderlas.

4. Esquema del debate

Elabore un esquema que le ayude a ordenar las ideas y a tener en cuenta toda la información encontrada.

<p style="text-align: center;">Postura 1</p> <p style="text-align: center;">A favor del posnatal de 6 meses obligatorio</p>	<p style="text-align: center;">Postura 2</p> <p style="text-align: center;">En contra del posnatal de 6 meses obligatorio</p>
<p>Explicación de la postura</p> <p>El posnatal busca favorecer la situación de los recién nacidos, velando por un mejor desarrollo físico y emocional al lado de sus madres.</p>	<p>Explicación de la postura</p> <p>El posnatal obligatorio supone un atentado contra la libertad de la mujer y un obstáculo en su vida profesional.</p>
<p>Principales argumentos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde el punto de vista médico, el apego entre una madre y su hijo por medio de la lactancia materna durante 6 meses se traduciría en un mejor desarrollo emocional de los niños. 2. La lactancia materna permitiría reducir el impacto de algunas enfermedades. 3. Esta medida permitiría transparentar y regular mejor lo que actualmente sucede con licencias médicas falsas, dado que algunos médicos consideran que el posnatal debiera ser de 6 meses y conceden licencias aunque la madre o el niño no estén enfermos. 4. El posnatal obligatorio evita que las mujeres se vean en la situación de negociar con sus empleadores. 	<p>Principales argumentos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El impedimento de trabajar puede suponer un distanciamiento emocional entre la madre que desea volver al trabajo y el hijo recién nacido. 2. Extender el posnatal por más tiempo no asegura que en el futuro las personas no se enfermen. Es algo a lo que están expuestos toda la vida. 3. Extender el posnatal supone una disminución en los ingresos familiares de mujeres que ganen más de UF30, ya que el Estado solo garantiza entregar hasta este monto mientras dure el periodo de posnatal. 4. Esta medida supondría un obstáculo en la carrera profesional de la mujer, dado que las empresas se verían

	desincentivadas a contratarlas o ascenderlas.
--	---

5. Fuentes

Anote las fuentes investigadas.



Actividad 5

¿Por quién votarías tú?

A partir de lo mencionado anteriormente con respecto al debate.

Lee cada una de las propuestas a candidato a presidente y ponte en el lugar de que fueras a votar por uno de ellos como presidente de Chile.

Selecciona uno y argumenta.

JOAQUIN LAVIN:

1. Un nuevo enfoque en la política social del país: que garantice que se gastará menos en burocracia y más en transferencias directas, que establezca pisos mínimos, entre otros puntos.
2. Despegue económico que genere las condiciones para un nuevo ciclo de prosperidad.
3. Un Estado que funcione, que sea ágil y dé respuesta. Para ello es necesario eliminar aquellas barreras que imposibilitan la libertad para emprender y trabajar.
4. Revolución de los gobiernos locales. Necesitamos dotarlos de más atribuciones y recursos para que se den soluciones concretas a las familias y barrios del país. Junto con más poder de decisión, también necesitamos más control, transparencia y participación ciudadana.
5. Educación como punto de encuentro, que prepare a los niños y adolescentes para el futuro, preocupándose de los aspectos académicos y emocionales de los niños para construir espacios de encuentro y respeto al interior del país.



MARIO DESBORDES

En el punto de solidaridad nacional, la propuesta incluye apoyo a las familias, dotándoles de las herramientas necesarias para alcanzar su despliegue y el de sus integrantes; un programa para enfrentar el déficit habitacional; fortalecimiento de la educación pública a través de una mejor carrera docente; ley de sala cuna universal; fomento a la corresponsabilidad parental mediante la modificación del financiamiento parental de padre a cobertura fiscal y no de cargo al empleador; una reforma integral al sistema de salud, que contemple la creación de un plan universal de atención equitativo y solidario en su financiamiento, que permita dar mayores coberturas; actualización del sistema procesal penal y un fortalecimiento de los derechos de las mujeres, que incluya la creación de una Defensoría Pública de la Mujer, la exigencia de un gabinete ministerial paritario, la ampliación de la ley de cuotas de candidatas para las elecciones de concejales y consejeros regionales, con un piso mínimo de 40%, incluyendo el reembolso extra que hoy tienen las candidatas a parlamentarias.



IGNACIO BRIONES

Reparación de las fisuras: Briones plantea atender con decisión “las fisuras que dejará la pandemia y también sus enseñanzas y desafíos producto de la aceleración del cambio tecnológico en tres ámbitos”. Así se enfrentarán los retrocesos en diferentes aspectos de la vida de las personas, que dejó el teletrabajo, aumentando brechas entre los más vulnerables y los mejor posicionados. En el área sanitaria, se enfocará en las dificultades que dejó la pandemia en la atención e identificación de enfermedades crónicas. En el ámbito educacional, atenderá las brechas que dejó entre los estudiantes la imposibilidad de asistir a clases.

Educación y cultura: el texto sostiene que todo niño, niña y joven reciba una educación pública de calidad en su barrio, mejorando el Sistema de Aseguramiento de Calidad, promoviendo la mejora de las escuelas existentes y atrayendo la creación de escuelas con experiencia. Además de crear una Unidad Especializada en la Recuperación Educativa, que coordine un proceso programático - considerando actores, dimensiones a tratar (formativo/salud/mental), criterios curriculares y estrategias- para los grupos que tuvieron menos posibilidades de recibir una educación a distancia por la pandemia.



SEBASTIÁN SICHEL

1. Ningún niño se quedará sin pensión de alimento.
2. Un Estado más eficiente y que haga bien la pega.
3. Seguridad para todos: una sola escuela de carabineros, nueva policía vial y de prevención de drogas.
4. Duplicar horario de atención de servicios públicos.
5. Emprendimiento como motor de la economía.
6. Equilibrando la cancha, las mujeres en el centro.
7. Derecho a viviendas dignas.
8. Creación de una policía especializada contra el narcotráfico.
9. Salud mental como prioridad del Estado.
10. Alivio tributario para clase media y sectores vulnerables.



DANIEL JADUE

En materia de Educación, Jadue propone poner fin al CAE, terminar con el lucro en el sistema educacional y otorgar gratuidad al 100% de quienes ingresen a carreras técnico profesionales.

Y en lo laboral propone remunerar el trabajo doméstico, elevar el sueldo mínimo a 576 mil pesos durante su eventual mandato, además de reducir la jornada laboral a 40 horas, pero buscando alcanzar las 36 horas semanales.

En cuanto a los actuales fondos en el actual sistema de pensiones, que pertenecen a los usuarios, el alcalde de Recoleta busca permitir que los cotizantes puedan retirar hasta el 100% de ellos, pudiendo utilizarlos en el nuevo sistema o destinarlos para otros fines.



GABRIEL BORIC

Impulsar medidas de recuperación económica centradas en el empleo femenino -entre ellas un rediseño al Bono Trabajo Mujer- y una "redistribución" de las labores de cuidado. Verde, por medidas para avanzar hacia la carbono neutralidad, entre ellas invertir en obras de infraestructura con "impactos virtuosos" en materia ambiental, priorizando aquellas que puedan ser ejecutadas por micro, pequeñas y medianas empresas.

En cuanto al sistema de previsional, Boric propone poner fin a las AFP y dar paso a un sistema solidario, reforzando el rol del Estado. En esta línea busca crear "un ente público legalmente autónomo, que sea la cara visible del sistema que se encargue de administrar los fondos, junto a un consejo paritario que administre las pensiones", sumado a la creación de un fondo solidario colectivo y asegurar un "piso mínimo" para las pensiones.



Lee cada una de las propuestas a candidato a presidente y ponte en el lugar de que fueras a votar por uno de ellos como presidente de Chile.

Selecciona uno y argumenta.

Para finalizar te dejamos una frase

