

## “Trabajemos con el nº del 1 al 17”











jueves de 19 Agosto

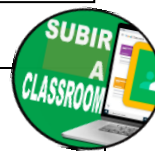
NOMBRE: _____		
	<b>DÍA</b>	<b>MES</b>

<b>ÁMBITO:</b> INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	<b>NÚCLEO:</b> Pensamiento Matemático
--	---------------------------------------


<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Trabajar con el número del 1 al 17, en distintas actividades.
--

1.- Dictado de números del 8 al 17 (10, 15, 16, 8, 17, 9, 11, 13, 12, 14).



2.- Completa la secuencia numérica.

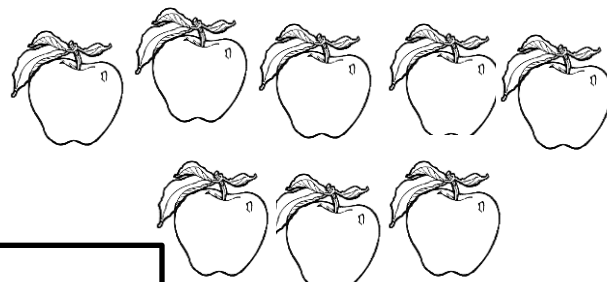
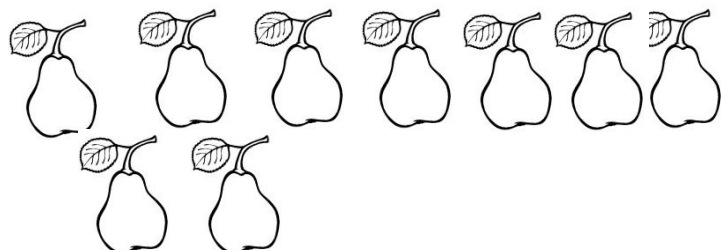
	<b>8</b>			<b>11</b>			<b>14</b>		<b>16</b>	
--	----------	--	--	-----------	--	--	-----------	--	-----------	--

3.- Descubre el antecesor y sucesor.

_____	(13)	(16)	_____	(10)	_____
-------	------	------	-------	------	-------

4. Resuelve los siguientes problemas matemáticos.

a) Mi mamá me dio de colación para el colegio 9 peras, luego tía Emilia me regalo 8 manzanas. ¿cuánta fruta llevo de colacion?.



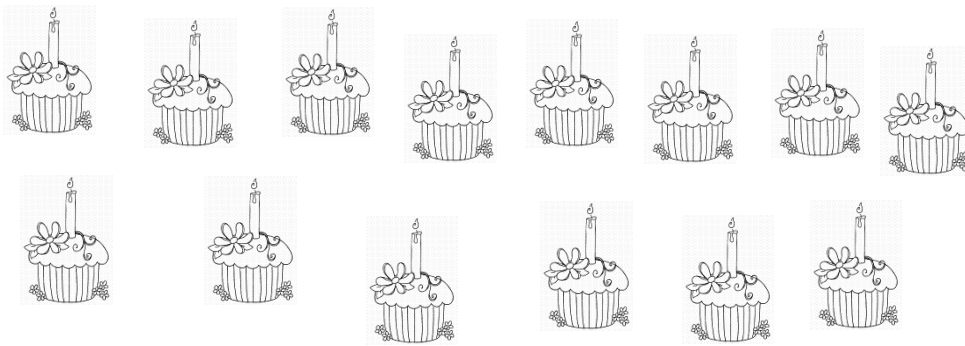
$$9 + 8 =$$

b) Lolo tiene 10 pelotas de futbol y 7 pelotas de playa. ¿Cuántas pelotas tiene en total Lolo?



$$10 + 7 =$$

c) Juanita horneó 13 pasteles, y regaló 8. ¿con cuántos pasteles se quedó?



$$13 - 8 =$$

d) Pamela tiene 15 huevos para hacer un queque, pero se le quebraron 5, ¿Cuántos huevos quedaron enteros?



$$15 - 5 =$$