



**RUTA DE APRENDIZAJE**

**NT: 1 | CURSO: PREKINDER | FECHA INICIO: 16 AGOSTO | FECHA SALIDA: 19 AGOSTO**

| ÁMBITO                | NÚCLEO              | OBJETIVO DE APRENDIZAJE (OA)   | MATERIALES DE APOYO               |                      |  | DÍA                       | INDICACIONES PARA TRABAJO EN CASA  | INDICADORES DE EVALUACIÓN   |
|-----------------------|---------------------|--|-----------------------------------|----------------------|--|---------------------------|--|---|
|                       |                     |  | CUADERNO DE ACTIVIDADES<br>Página | CALIGRAFIX<br>Página | AUDIO-<br>Videos (link)  |                           |  |   |
| COMUNICACIÓN INTEGRAL | Lenguaje Verbal     | <b>N° 8.-</b> Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. | <b>0</b>                          | <b>91<br/>Guía</b>   |  | <b>LU<br/>MI<br/>(* )</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rellena las vocales con material a elección.</li> <li>-Encierra las vocales E e que encuentres en las palabras.</li> <li>- Nombra y pinta los dibujos.</li> <li>-Pinta con un cotonito las vocales E e mayúsculas y minúsculas manuscritas.</li> <li>-Observa los dibujos que comienzan con E, nómbralos y píntalos.</li> <li>-Repasa la vocal E mayúscula y minúsculas manuscrita, con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.</li> <li>-Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza vocal.</li> <li>-Encierra vocal E e que encuentra en las palabras.</li> <li>-Nombra elementos con E.</li> </ul> |
|                       | Comprensión Lectora | <b>N°6.</b> Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información ...   | <b>0</b>                          | <b>Guía</b>          | Cuento leo letras, Los tres cerditos. plataforma Colegio Fernando de Aragón. | <b>JU</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Pinta el nombre del cuento.</li> <li>2.- Une con una línea el cerdito con su casa correspondiente.</li> <li>3.- Marca con una X ¿Qué acción realizo el lobo para derribar las casas?</li> <li>4.- Pinta la casa que el lobo no pudo derribar.</li> <li>5.- Finalmente ¿Qué le sucedió al lobo, cuando entro por la chimenea? Marca con una x tu respuesta.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las vocales E manuscritas.</li> <li>-Realiza su grafía siguiendo las líneas punteadas.</li> </ul>           |



## PREKINDER

|  |                                       |   |          |             |          |           |  |  |
|--|---------------------------------------|---|----------|-------------|----------|-----------|--|--|
| <b>INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</b> | Explotación del Entorno Natural       | <p><b>2.</b> Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p>  | <b>0</b> |             |          | <b>MI</b> | <p>Experimento de colores:<br/>Se les presenta a los niños pinturas de diferentes colores 3, se les pregunta ¿Qué pasa si mezclo 2 colores? ¿Qué colores forman? Para ello deben tener una hoja de block dividida en tres y comprobar que pasa si mezclan, rojo con azul, verde con amarillo, amarillo azul. Observan y comentan resultados.</p>   | <p>-Relata que cree que va a pasar con la mezcla de 2 colores.<br/>- Experimenta mezclando 2 colores de pintura.<br/>-Comparte su resultado a los demás niños.</p> |
|  | Comprensión del Entorno Sociocultural | <p><b>N°5.</b>Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p>   | <b>0</b> | <b>Guía</b> | <b>0</b> | <b>LU</b> | <p>1.- Observa la lámina de personajes culturales.<br/>2.- Recorta y pega, según la descripción que lea la educadora.<br/>3.- Confecciona el libro con ayuda.<br/>4.- Recorta las páginas del libro y arma, puedes hacer orificios con una perforadora para amarrar las páginas con una lana y así obtener un lindo libro, que nos enseñe sobre los personajes culturales de nuestro país Chile.</p> | <p>-Nombra 2 o más personajes culturales.<br/>-Nombra destacando su obra.</p>  |
|  | Pensamiento Matemático                | <p><b>N°6.-</b>Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p><b>N° 8</b> Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica, agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p> | <b>0</b> | <b>125</b>  | <b>0</b> | <b>MA</b> | <p>-Rellena con material a elección el número 7.<br/>-¿Cuántos koalas hay en el conjunto? Escribe el número que corresponde el recuadro.<br/>Una vez realizada la actividad del libro, refuerzan a través de una guía de apoyo:<br/>-Observa cada conjunto, cuenta los elementos, y pinta el número que corresponde a la cantidad.</p>   | <p>-Cuenta en forma correlativa hasta el 7.<br/>-Identifica la cantidad.<br/>-Grafica el número 7.</p>   |



**PREKINDER**

|  |  |   |          |            |          |           |  |  |
|--|--|---|----------|------------|----------|-----------|--|--|
|  |  |   |          |            |          |           | -Resuelve lo siguiente ¿Cuántos elementos le faltan al conjunto, para completar la cantidad que está en el recuadro? Completa dibujando.   |  |
|  |  | <b>N°6</b> Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar el orden y la posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. | <b>0</b> | <b>126</b> | <b>0</b> | <b>JU</b> | -Observa el tren y pinta el carro donde va el número N° 7<br>-Repasa con tu dedo índice el número 7, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.<br>-Escribe el número 7, siguiendo las líneas punteadas.<br>Para complementar el aprendizaje se les invita a desarrollar una guía de apoyo, donde observan la secuencia y completan con los números que faltan. | -Identifica el número 7<br>-Cuenta en forma correlativa hasta el 7.<br>-Grafica correctamente el N° 7. |

(\*)Simbología: 0= Sin actividad; LU, MA, MI, JU= Los días de la semana.