CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON.
Unidad Técnica Pedagógica/segundo Ciclo Básico.
Puente Alto.

GUIA DE ACTIVIDADES N° 18
Segundo semestre
6° BÁSICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
CURSO Y GRUPO	

DEPARTAMENTO	Departamento de Historia	ASIGNATURA	Historia, Geografía y CC.SS.
OA PRIORIZADOS	OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.	FECHA DE INICIO	27 de septiembre del 2021
LETRA DEL NIVEL	A, B, C, D y E	FECHA DE TERMINO	01 de octubre del 2021

Indicaciones del profesor.

Estimados y estimadas estudiantes:
La siguiente guía de aprendizaje estará compuesta por dos elementos: Por un lado, encontrarás información explicativa sobre la temática que estamos examinando mediante este material; y por otro, también se presentan ejercicios de aplicación para que puedas poner en práctica lo que has comprendido al leer y analizar la información expuesta.

Si tienes alguna duda o consulta sobre cómo desarrollar esta actividad, por favor, comunícate con tu respectivo profesor/a, vía correo institucional:

6° A, B y C: Profesor Víctor Parraguez victor.parraguez@colegiofernandodearagon.cl
6° D y E: Profesora Javiera Puga Díaz javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl

Esta actividad tendrá una revisión formativa en las clases de la asignatura.

Ítem 1: Chile a pocos años de cumplir su primer centenario de Independencia.

1. **Lee y subraya el siguiente texto.** *(El significado de algunas palabras se definen al final deesta página).*

Texto 1: ¿Qué características tenía Chile cuando iba a cumplir su primer centenario (100 años) de su proceso de Independencia de la corona española?
A fines del siglo XIX[1], la incorporación del norte grande[2] salitrero dio paso a un impresionante crecimiento económico de Chile. Esto permitió al Estado contar con más dinero para mejorar la infraestructura del país, construyendo líneas de ferrocarril y puentes, lo que generaba nuevos empleos y actividades económicas. Producto de este crecimiento, Chile comenzó a experimentar dos grandes e importantes procesos: la industrialización (desarrollo de la actividad industrial[3] y manufacturera[4]) y la urbanización (crecimiento y aumento de población en algunas ciudades), los que afectaron profundamente a la sociedad de la época, tanto en sus costumbres, como en sus condiciones y formas de vida. Por esos años, gran parte de los sectores populares migran[5] a las ciudades y a las minas, viviendo en condiciones insalubres[6] y extremas, sin que el Estado, ni el resto de la sociedad, se preocuparan de sus necesidades. Frente a ello, los obreros y los mineros comienzan a organizarsey a exigir por sus derechos, llevando a cabo una serie de protestas que relevan[7] la problemática de los sectores populares ante la elite[8] dirigente de la época. En ese momento, debido a lo anterior, se comienza a hablar de «la cuestión social» en Chile. (Recurso MINEDUC – Chile siglos XIX y XX).

Preguntas de análisis del Texto 1: Responde la siguiente interrogante:

a) Describe: Según lo que se plantea en el texto ¿Qué características políticas, económicas y sociales tenía Chile hacia finales del siglo XIX e inicios del siglo XX?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

[1] Siglo XIX: Años 1801 a 1900.
[2] En la época, una de las principales actividades económicas era la extracción minera del salitre, lo que se realizaba en el norte del país.
[3] Actividad industrial: Conjunto de acciones realizadas por personas y máquinas para la obtención, transformación o transporte de uno o varios productos que se obtienen de la naturaleza.
[4] Manufactura: Obra o producto hecho a mano o con ayuda de máquinas.
[5] Migrar: Trasladarse desde el lugar en que se habita a otro diferente.
[6] Insalubre: Que daña a la salud.
[7] Relevar: Entregarle importancia o hacer notar algo.
[8] Élite: Grupo compuesto de pocas personas que cuenta con la mayor cantidad de privilegios en una sociedad.

ÍTEM DE CONTENIDO:

CHILE ENTRE 1891 Y 1925:

Político: Existe una República Parlamentaria, en donde el poder Legislativo (Crea y aprueba las leyes), también asumió las tareas del poder Ejecutivo (Gobierna el país). Así, si bien, existe un presidente, sus acciones son controladas por el Congreso. También llegan a Chile distintas ideologías políticas, como el comunismo, el socialismo o el anarquismo, las cuales inspiran a las clases trabajadoras medias y bajas cuando se organizan y manifiestan por los problemas económicos y sociales que están viviendo.
Social: La sociedad se divide en clases: clase alta, clase media, clase baja. Desde finales de 1800 las personas empiezan a migrar a las grandes ciudades en búsqueda de mejores oportunidades de vida y de trabajo. El problema es que como las ciudades no están preparadas para recibir a tantos habitantes, los recién llegados tienen que ir a vivir a los extremos de las urbes, donde por lo general no hay construcciones estables, ni buenas condiciones de salubridad como alcantarillados o agua potable. Tampoco existen legislaciones que regulen y protejan el trabajo obrero en la industria. Frente a estas situaciones, las clases medias y bajas se organizar y manifiestan a través de huelgas, lo que dejó al descubierto que en Chile existía una "Cuestión Social".
Económico: La economía se sustenta en la extracción del salitre, en el Norte Grande del país, al mismo tiempo que Chile se empieza a Industrializar, es decir, se construyen industrias para que los obreros realicen un conjunto de acciones apoyados por máquinas para la obtención, transformación o transporte de uno o varios productos que se obtienen de la naturaleza.
Cultural: Se crean nuevas escuelas públicas y la Educación Básica se hace obligatoria de cursar en 1920, lo que hace que el analfabetismo progresivamente empiece a disminuir en Chile.

¿QUÉ ES LA "CUESTIÓN SOCIAL" ?: Es una situación que se expresa y surge producto de la Revolución Industrial (XVIII-XIX), que nació en Europa entre los siglos XVIII y XIX. Así, el avance y progreso que generó la industrialización en los países europeos, entra en contradicción con la pobreza y las malas condiciones de vida de las clases obreras que trabajaban en las industrias de estas naciones.

Así, si nos vamos al caso de Chile, la "Cuestión Social" hace referencia a los problemas sociales, económicos y laborales que vivían (Malas condiciones de trabajo, hacinamiento, falta de acceso a agua potable y alcantarillado, transmisión de enfermedades y viviendas construidas con materiales livianos), sobre todo los sectores populares del país, producto de la progresiva Industrialización de Chile asociada a la minería del salitre, cómo también por la migración campo-ciudad que llevaron a cabo estos grupos. Así, debido a que estas dificultades estaban siendo invisibilizadas y no solucionadas por el gobierno, es que las clases medias y populares decidieron visibilizarlo a través de manifestaciones y huelgas. De esta forma, la situación de vida de los trabajadores se convirtió en una "cuestión" o un "asunto social", que se hizo notar.

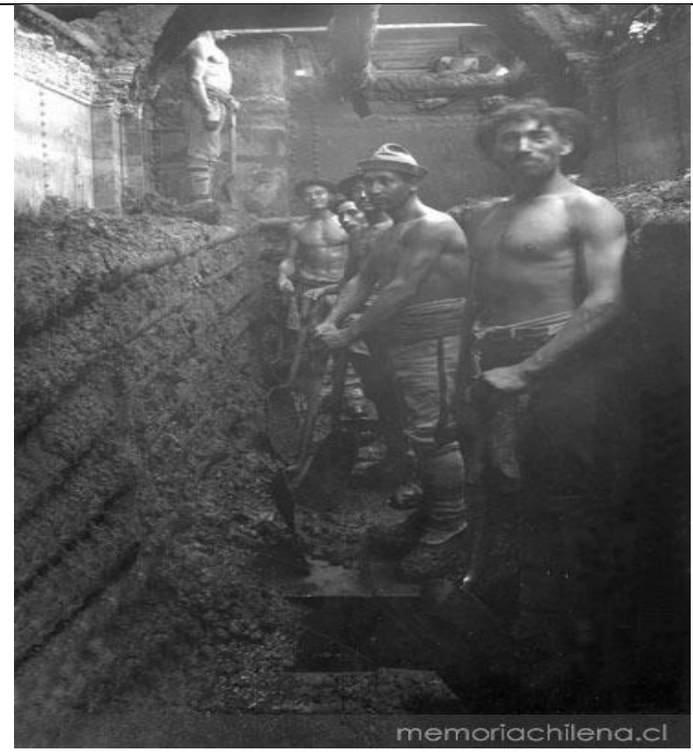
Para que puedas comprender de mejor manera, en qué consiste este concepto, es que analizaremos fuentes históricas para profundizar en él.

ACTIVIDAD: ANÁLISIS DE FUENTES HISTÓRICAS:

Lavanderas trabajando en el patio de un conventillo, Valparaíso, 1900, Harry Grant en http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-67765.html

Según lo que observas en la imagen ¿Cómo vivían las personas a comienzos de los años 1900?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



Trabajadores al interior de un cachucho, oficina salitrera Tránsito en http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-67919.html

En la imagen se muestran obreros que trabajan en la extracción del salitre, ¿Qué herramientas y medidas de seguridad les hace falta a los mineros para realizar su trabajo?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____