

## GUIA DE ACTIVIDADES N° 16

### Segundo semestre

### 7° BÁSICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
CURSO Y GRUPO	

DEPARTAMENTO	Departamento de Historia	ASIGNATURA	Historia, Geografía y CC.SS.
OA PRIORIZADOS	7° básico OA 5: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-estado griega y de la república romana.  OA 18: Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.	FECHA DE INICIO	06 de septiembre del 2021
LETRA DEL NIVEL	A, B, C, D y E	FECHA DE TERMINO	10 de septiembre del 2021

#### Indicaciones del profesor.

Estimados y estimadas estudiantes:

La siguiente guía de aprendizaje estará compuesta por dos elementos: Por un lado, encontrarás información explicativa sobre la temática que estamos examinando mediante este material; y por otro, también se presentan ejercicios de aplicación para que puedas poner en práctica lo que has comprendido al leer y analizar la información expuesta.

Si tienes alguna duda o consulta sobre cómo desarrollar esta actividad, por favor, comunícate con tu respectivo profesor/a, vía correo institucional:

**7° A, B, C y D:** Profesor Fernando Droguett Fuentes

[fernando.droguett@colegiofernandodearagon.cl](mailto:fernando.droguett@colegiofernandodearagon.cl)

**7° E:** Profesora Javiera Puga Díaz

[javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl](mailto:javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl)

Esta actividad tendrá una revisión formativa en las clases de la asignatura.

**INTRODUCCIÓN A LA GUÍA DE APRENDIZAJE:** Mediante la guía de aprendizaje anterior, establecimos que durante esta segunda unidad nos enfocaremos en trabajar dos civilizaciones que se desarrollaron en el Mar Mediterráneo, las cuales construyeron un gran legado cultural, que no solo influyó a las sociedades que surgirían con posterioridad en la Historia, sino que también a nosotros en el presente.

En esta guía de aprendizaje nos enfocaremos en situar históricamente a la civilización griega y luego analizaremos uno de los conceptos ciudadanos más importantes que construyó una de sus ciudades-estados, y que si bien ha sufrido adecuaciones, como ciudadanos de nuestro país, la hemos conocido y vivenciado, sobre todo este año, lleno de decisiones importantes para el futuro de Chile. Nos referimos a la **DEMOCRACIA**.



## ÍTEM DE CONTENIDO - LOS ORIGENES DE LA DEMOCRACIA:

A lo largo de la Historia de Grecia, cada una de sus ciudades-estado o polis, fueron organizando sus gobiernos de manera independiente, lo que hizo que en cada una de ellas se hicieran presentes distintas formas de gobierno que se adecuaron o también que cambiaron según la realidad social, económica y cultural que vivían cada una de estas urbes. Un ejemplo de lo anterior es Atenas.

En sus inicios, Atenas estaba dirigida por una monarquía, es decir, existía una persona que llevaba el título de rey, quien había recibido su poder por vía hereditaria, y concentraba el poder de decisión en su persona, sobre todo, en lo relacionado con asuntos políticos, militares y religiosos. Sin embargo, en la primera mitad del siglo VII a.C., los nobles terratenientes, que reciben por herencia, tierras, títulos o poder, llamados eupátridas, comenzaron a ganar influencia y poder, dejando a la figura del rey sin atribuciones políticas, dando origen a la aristocracia.

La aristocracia es definida por la Real Academia de la Lengua Española de la siguiente manera: “En el mundo clásico, forma de gobierno según la cual el poder político es ejercido por los mejores.”. Este es un concepto de origen griego, e implica que un grupo reducido de personas dirige el gobierno. Los eupátridas se consideraban a sí mismo el mejor grupo social, por tanto, a eso se debe el significado del concepto.

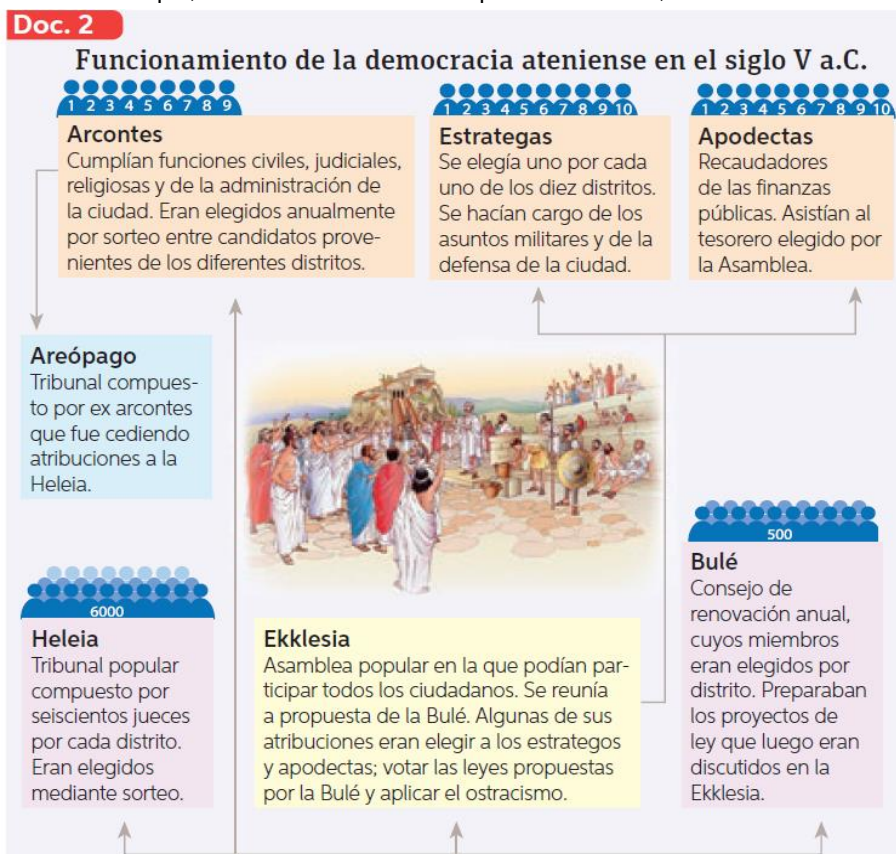
Así, luego de un periodo de prosperidad económica en Atenas, como también la puesta en marcha de una serie de medidas políticas, llevaron a que poco a poco floreciera en esta polis la “Democracia”. Por ejemplo, en el año 508 a. C. Clístenes, un noble ateniense que llegó al poder, aplicó la isonomía o la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, independiente del lugar donde se viviera, parentesco o el grupo social al que se perteneciera.

Ahora bien, tenemos que tener presente que, para ser ciudadano en Atenas, había que cumplir ciertos requisitos: solo los hombres libres mayores de 20 años eran considerados ciudadanos.

También, cuando llega al poder Pericles en año 461a.C., instauró la mistoforia o pago de dietas a los ciudadanos que ejercían como jurado o miembros del Consejo, lo que permitía ejercer su derecho político sin la preocupación de perder un día de trabajo remunerado.

Por otra parte, para proteger el sistema democrático, se creó el ostracismo, que corresponde al destierro de todo ciudadano que, al analizar sus acciones, se considera que con sus actos puso en riesgo la democracia.

Recordemos que, como vimos durante el primer semestre, “Democracia” es una forma de gobierno y significa



“Gobierno del pueblo”. Es así, como el pueblo o más bien, los ciudadanos, a través de su participación en las distintas instituciones que estructuraban la democracia ateniense, participaban de manera directa en la dirección político-administrativa de Atenas.

A un costado, encontrarás un organizador gráfico, que deja al descubierto las distintas instituciones que organizaban la democracia ateniense, y de las cuales, los ciudadanos podrían participar. También te encontrarás con una imagen que representa cómo se participaba en la Ekklesia o Asamblea Popular.



**ÍTEM DE SÍNTESIS:** A partir de los leído en la explicación anterior, sobre la democracia ateniense, responde las siguientes preguntas:

1. Considerando las funciones que tenía cada una de las instituciones que estructuraban la democracia ateniense, explica ¿Por qué será importante que exista cada una de estas instituciones para la organización de Atenas? Ejemplifica tu respuesta, haciendo referencia a una de las instituciones que se mencionan en el organizador gráfico.

---



---



---



---



---



---



---

2. Según lo expuesto en el ítem de contenido, describe ¿Cómo se participa en la democracia ateniense?, ¿Qué significa que la democracia ateniense es “Directa”?

---



---



---



---



---



---



---

3. Según lo comprendido en el ítem de contenido, argumenta ¿Es correcto decir que todas las personas de Atenas eran iguales ante la ley, y por tanto, tienen los mismos derechos?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Considerando lo trabajado el primer semestre y lo expuesto en el ítem de contenido: ¿Es correcto afirmar que la democracia chilena y la democracia ateniense son iguales? Posiciónate y crea una razón que apoye tu idea.

---

---

---

---

---

---

---

---

Si quieres reforzar sobre los contenidos explicados y sintetizados en esta guía de aprendizaje, puedes estudiar las siguientes páginas de tu texto de estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

**Contextualización temporal y espacial de Grecia:** página 71, 72, 74

**Contextualización temporal y espacial de Roma:** página 72, 88, 89, 90, 94

**Democracia Ateniense:** 76 – 81.